Департамент образования и науки города Севастополя
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО СПХК
_____С.И. Еременко
от «___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Срок обучения 72 часа

Разработчик: руководитель РУМЦ СПО

Севастополь
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7
5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ …….…… 8
6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ.....9
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....12
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ 12
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....13
10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ…….....……13
11. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……14
12. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ……..……..19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014), в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 №2.

2. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствует Типовой программе рекомендованной методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 № 2.

3. Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО (далее – слушатели). Обучение педагогических работников организовано и проводится ГБОУПО «Севастопольским профессиональным художественным колледжем» по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осуществляющим образовательную деятельность и имеющим статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ СПО).

4. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта. Программа дополнена вариативным модулем обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу.

Срок освоения Программы - 72 часа, в том числе практической части - 29 часов.

5. В целях учета региональной специфики реализации Программы в городе Севастополе и современных образовательных технологий РУМЦ СПО, вправе:

увеличивать объем данной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), в зависимости от потребностей группы слушателей КПК;

изменять соотношение учебной нагрузки между модулями, включенными в учебный план.

6. Для получения слушателями знаний и умений программой предусматривается проведение РУМЦ СПО, теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

7. Форма обучения слушателей - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, определена РУМЦ СПО ГБОУПО СПХК. Повышение квалификации осуществляется использованием сетевой формы реализации Программы.

8. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-

педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

9. Целью Программы является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

10. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

11. Изучение Программы направленно на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе СПО

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

12. Планируемые результаты обучения (таблица 3.) по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом

«Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Таблица 3. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
1	**2**	**3**	**4**
Код A Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	**A/01.6**	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	**F/01.6**	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

13. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

14. Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний (таблица 4).

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Таблица 4. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час	Л	ПЗ	СР	
	Установочная лекция. Входное тестирование	**2**	1	1	0	тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды. ПА	**16**	8	4	4	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды. ПА	**16**	6	4	6	тестирование
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. ПА	**18**	10	4	4	тестирование, подготовка проекта
4.	Модуль 4. Вариативный модуль. Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья. Нейросети. ИИ. ПА	**17**	7	4	6	Тестирование, выполнение практических работ
5	Итоговая аттестация *(форма итоговой аттестации)*	**2**	-	2	-	зачет в форме тестирования
6	Выходное тестирование	**1**		1	0	тестирование
	Итого часов	**72**	32	20	24	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

15. 54 часа (32 лекции, 20 практических и семинарских (в т.ч. ПА и ИА)) – очно-дистанционные занятия реализуются в течение 1 месяца, с 15 мая по 16 июня 2025 года, по 2-4 академических часа в день (в том числе субботы), по расписанию, с 14.00 до 17.00 часов. Установочная лекция 15 мая онлайн на платформе Pruffme.com с 15.00 до 16.00. Остальные занятия (лекции, семинары, практические) проводятся очно-дистанционно на платформе Pruffme.com в форме вебинаров и видеоконференций. Самостоятельных работ – 24 часов.

Таблица 5. График учебного процесса

Модули	26.05	31.05	02.06	06.06	16.05	23.05	09.06	13.06	14.06
1 Модуль									
2 Модуль									
3 Модуль									
4 Модуль									
ПА ИА									

5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

Таблица 6. Расписание занятий

№	Дата проведения занятий, количество часов	начало занятий	окончание занятий	База проведения
1.	**15.05.2025 (1 час)**	15.00	15.45	Pruffme.com
2.	Лекционные занятия (дистанционно, вебинары)			
	16.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	Дистанционно
	18.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	19.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	21.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	22.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	23.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	26.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	27.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	28.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	30.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	02.06.2025 (1 час)	14.00	14.45	
	03.06.2025 (2 часа)	14.00	16.15	
	04.06.2025 (1 час)	14.00	14.45	
	05.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	09.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	10.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	11.06.2025 (1 час)	14.00	14.45	
	12.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
3.	Практические работы (очно-дистанционно, видеоконференции)			
	15.05.2025 (1 час)	15.45	16.30	Дистанционно
	17.05.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	20.05.2025 (2 часа)	15.30	17.00	
	29.05.2025 (2 часа)	15.30	17.00	
	30.05.2025 (2 часа)	15.30	17.00	
	31.05.2025 (1 час)	14.00	14.45	
	02.06.2025 (2 часа)	14.45	16.15	
	04.06.2025 (2 часа)	14.45	16.15	
	06.06.2025 (1 час)	14.00	14.45	
	11.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	12.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	13.06.2025 (1 часа)	14.00	14.45	
	14.06.2025 (2 часа)	14.00	15.30	
	15.06.2025 (1 час)	14.00	14.45	
4.	Самостоятельная работа (заочная часть) 15.05.2025 – 16.06.2025 - 18 часов			
	Итого: - очно-дистанционные лекции – **32 часа**, - практические работы – **20** часов; - самостоятельные работы (заочная) – **24 часов**.			

6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Установочная лекция. Входное тестирование

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

ЛЕКЦИЯ (2 часа). Понятие инвалидности. Статистика численности людей с инвалидностью. Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Маломобильные группы населения. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1час). Определение понятий: обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивное образование, МГН, необходимые условия ИОС, ИПРА

Самостоятельная работа (1 час).

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

ЛЕКЦИЯ (2 часа). Основные принципы, цели и задачи Государственной программы «Доступная среда» в РФ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Нормативно-правовые основы процесса создания доступной среды. Мероприятия необходимые для устранения барьеров и опасных участков. Принципы обеспечения архитектурной доступности объектов. Используемые термины, обозначения и сокращения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час). Формирование перечня нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования, необходимых для работы педагога.

Самостоятельная работа (1 час).

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

ЛЕКЦИЯ (2 часа) Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа (2 часа).

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования (1 час)

ИТОГО ПО МОДУЛЮ №1:

лекции- 8 часов,

практические занятия - 4 часов,

самостоятельные работы - 4 часов.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Перечень необходимых общих требований к организации доступности для нозологической группы с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа (1 час)

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам

сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях

ЛЕКЦИЯ (1 час). Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Основания для создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Самостоятельная работа (1 час).

Тема 2.3. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Составление перечня специальных технических средств реабилитации по конкретной нозологии для использования в учебном процессе

Самостоятельная работа (1час).

Тема 2.4. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Составление таблицы с классификацией ассистивных технологий (АТ) по функциональному назначению в зависимости от категорий нарушений у обучающихся.

Самостоятельная работа (1 час).

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования (1 час).

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 2:

Лекции - 6 часа,

практические занятия - 4 часов,

самостоятельные работы - 4 часа.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЛЕКЦИЯ (2 часа). Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (2 часа). Организация проектной деятельности. Виды АРТ терапии. Творческий проект

Самостоятельная работа (3 часа). Подготовка проекта по выбранной теме.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

СЕМИНАР (2 часа). Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Самостоятельная работа (1 час).

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

ЛЕКЦИЯ (2 часа). Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Организационно-педагогическая поддержка творческой активности студентов с ОВЗ и с инвалидностью.

Самостоятельная работа (1 час).

Тема 3.4. Взаимодействие с обучающимися с расстройством ***аутистического*** *спектра.*

ЛЕКЦИЯ (2 час). Аутизм у детей и у взрослых. Причины появления, симптомы заболевания. Проблемы с коммуникацией. Особенности преподавания студентам с расстройствами аутистического спектра в среднем профессиональном образовании

ЛЕКЦИЯ (1 час). Работа с родителями детей с ОВЗ.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Психосматика. СД.

Самостоятельная работа (1 час).

Промежуточная аттестация (2 часа) в форме защиты проектов.

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 3:

Лекции - 10 часов,

практические занятия - 4 часов,

самостоятельные работы - 4 часов.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей в формате тестирования и подготовки проекта.

Модуль 4. Вариативный модуль. Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья.

Тема 4.1. Организация дистанционного обучения для лиц с различными нозологиями.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Общие сведения об организации дистанционного обучения.

Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Задачи участников дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Организация дистанционного обучения лиц с нарушением слуха. Особенности организации дистанционного обучения для обучающихся с нарушением слуха.

Организация начала урока. Темп работы обучающихся. Виртуальный класс: основная часть урока. Формы работы с обучающимися и итог урока. Уроки языкового цикла в виртуальном классе. Уроки образовательной области «Математика и информатика» в виртуальном классе. общественно-научные и естественно-научные дисциплины.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Организация дистанционного обучения лиц с НОДА и со смешанными нозологиями. Организация образовательной среды в условиях дистанционного обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категории детей с НОДА. Степень выраженности двигательных нарушений по шкале глобальных моторных навыков (GMFCS). Рабочее место обучающегося с НОДА.

ЛЕКЦИЯ (1 час). Организация дистанционного обучения лиц с нарушением зрения.

Что необходимо предусмотреть перед дистанционным обучением слабовидящих. Особенности организации образовательного процесса. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу слепого пользователя. Часто применяемые устройства и программное обеспечение. DAISY. Программное обеспечение для чтения электронных книг. ПО для создания цифровых «говорящих» книг. Особенности организации образовательного процесса. Результативность реализуемого в дистанционном формате. Реализация дистанционных занятий. Структура дистанционных занятий и этапы занятия. Способы контроля в коррекционно-развивающей области. Решение задачи. Совокупность действий. Случаи и возможные способы оказания помощи. Порядок выполнения тестирования. Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля. Приемы систематизации. Быстрая утомляемость. Приемы, используемые при планировании собственной деятельности. Приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих обучающихся. Особенности здоровье сбережения слепых и слабовидящих обучающихся. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения. Ассистивные программные средства.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ (2 часа). Тифлокомментирование в учебном процессе.

Самостоятельная работа (2 часа).

Тема 4.2. Нейросети и искусственный интеллект в методической работе преподавателя.

ЛЕКЦИЯ (2 час). Искусственный интеллект в образовании. Цифровой педагог. Калейдоскоп нейросетей для работы и личной эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа). Нейросети и искусственный интеллект в работе педагога инклюзивного образования.

Самостоятельная работа (3 часа)

Промежуточная аттестация (1 час) осуществляется по итогам тестирования и выполнения практических заданий.

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 4:

Лекции - 7 часов,

практические занятия - 4 часов,

самостоятельные работы - 6 часов.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация (2 часа). ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ. Выходное тестирование.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

16. Рабочая программа КПК разработана специалистами РУМЦ СПО, с учетом содержания модулей учебного плана, в соответствии с Типовой программой ФМЦИО. Программа вариативного модуля: «Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья» разработана руководителем РУМЦ СПО.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

17. Реализация Программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

18. Реализация Программы, обеспечивается педагогическими кадрами РУМЦ СПО и лекторами общества «Знание».

19. Обучение очно-дистанционное, с применением современных инновационных образовательных и дистанционных технологий и средств обучения, методы контроля и управления образовательным процессом определены РУМЦ СПО самостоятельно.

20. РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

21. Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

22. Выбор методов обучения для каждого занятия определялся преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

23. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала проводится в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

24. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

25. Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю в форме тестирования и выполнения практических работ.

26. Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации взаимосвязаны; нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

27. РУМЦ СПО разработал открытую систему самооценивания в свободном доступе для всех слушателей курсов, при заполнении которой будет виден результат выполненных практических работ и результат продвижение по курсу, т.е. освоения программы. Эта система работы апробирована и удобна при подведении итогов.

Лица, не выполнившие практические задания или получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

28. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена

на определение теоретической и практической подготовленности слушателей. Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

29. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, установленного образец и зарегистрированный в системе ФРДО.

30. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

12. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестаций основываются на следующих пороговых значениях:
«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;
«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов

МОДУЛЬ № 1 Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный ответ:

1. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

а) необходимостью развития системы образования

б) необходимостью создания новых инновационных технологий

в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

2. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

в) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

3. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Под определением «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» понимается:

а) инклюзивная образовательная среда

б) инклюзивное образование

5. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) Федеральный Закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

б) Федеральный Закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

в) Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого-медико-педагогическая комиссия

в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

7. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

а) справка

б) заявление о необходимости предоставления специальных образовательных условий обучения по АОП, с обязательным подтверждением статуса инвалида и/или лица с ОВЗ (МСЭ, ПМПК)

8. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

а) ПМПК и родители

б) ПМПК

в) родители

9. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?

а) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

б) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

10. Предусмотрено ли обеспечение лиц с инвалидностью и ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?

а) да

б) нет

11. Перечислите формы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ?

а) до 15 человек в группе по одной нозологии

б) до 15 чел. в группе с разными видами нозологий

в) в обычной группе (до 25 чел.) обучаются несколько студентов- инвалидов и/или лиц с ОВЗ

г) все варианты верны

12. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

а) основная профессиональная образовательная программа

б) адаптированная образовательная программа

13. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

а) да

б) нет

14. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?

а) да

б) нет

15. Инклюзивное образование основывается на … принципах?

а) 2

б) 3

в) 10

г) 8

д)20

МОДУЛЬ 2. Организация инклюзивной образовательной среды

ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный ответ:

1. Как называется электромеханическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером

а) принтер Брайля

б) дисплей-клавиатура Брайля

2. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?

а) да

б) нет

3. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?

а) видеоувеличитель

б) слухоречевой тренажер

4. Какие специалисты могут входить в штат ПОО при организации образовательного процесса, а также в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ?

а) педагог-психолог

б) тьютор

в) тифлопедагог

г) все ответы верны

5. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?

а) светофор с голосовой озвучкой улицы перехода

б) обычный светофор

6. Для какой категории инвалидов предназначен тифлофлешплеер?

а) для инвалидов с нарушенной функцией слуха

б) для инвалидов с нарушенной функцией зрения

в) для инвалидов с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата

7. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

а) экранные лупы (увеличители)

б) брайлевские дисплеи

в) тифлокомпьютеры

г) все ответы верны

8. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха?

а) тифлопедагог

б) сурдопереводчик

9. Какие технические средства реабилитации помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении?

а) кресла-коляски

б) индукционная петля

в) Брайлевский дисплей

10. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?

а) следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха

б) следует обращаться к переводчику жестового языка

11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают?

Выберите один или несколько ответов:

а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

б) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь

в) размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

г) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

д) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

е) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

12. Какая должность не относится к должностям педагогических работников?

а) педагог-психолог

б) тьютор

в) ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

г) социальный педагог

д) учитель-дефектолог

13. Как называется тактильное табло, представляющее собой схему движения по территории, коридорам и кабинетам в учреждении, все необходимые надписи на котором выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля

а) информационный терминал

б) вывеска

в) мнемосхема

14. В группе учится ребенок с инвалидностью, который посещает занятия со своим тьютором (сопровождающим). К кому нужно обратиться, чтобы, например, попросить карандаш или ручку

а) к тьютору (сопровождающему)

б) к самому обучающемуся

15. В структуре материально-технического обеспечения ПОО должна быть отражена специфика требований в том числе к:

а) организации питания и медицинского обслуживания

б) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в) организации внеклассных мероприятий

МОДУЛЬ 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный ответ:

1. Что не относится к причинам профессионального выгорания?

а) необходимость работы в однообразном или напряженном ритме

б) несовпадение оценок нагрузки и вознаграждения за выполненную работу

в) эмоциональная нагрузка при взаимодействии с трудным контингентом клиентов

г) **проблемы со сном, головные боли, боли в мышцах, частые простуды, изменение аппетита, проблемы с пищеварением**

2. Что такое профессиональное выгорание?

а) **это синдром, вызванный хроническим стрессом на работе**

б) это временное состояние

в) это сложный процесс, в котором помощь коллег нужна не один день

3. Что является основой устойчивой защиты от выгорания?

а) осознание текущего состояния

б) пути поиска ресурсов

в) представление о себе

г) создание внутреннего ресурса

д) замена негативных мыслей

е) пространство для отдыха

4. Какие программы для обучения детей с РАС необходимо адаптировать?

а) индивидуальный учебный план, программа коррекционно-педагогической и психологической направленности, программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования

б) АОП ПО, АОП СПО, АОП ДПО

в) адаптированные рабочие программы дисциплин

5. В чем заключается организация окружающего пространства человека с аутизмом?

а) расположение материалов для работы, расстановка мебели, обозначение визуальных границ, организация времени

б) подготовка нормотипичного окружения, обучение педагогического состава, кадровый состав по сопровождению обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ

6. Дополнительное образование – это…?

а) вид развлекательной деятельности

б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании

в) дополнительная нагрузка в образовании.

7. Название чемпионатного движения Абилимпикс – это сокращение…?

а) «Олимпиада доброты»

б) «Олимпиада возможностей»

в) «Олимпиада творчества»

8. Что не относится к Принципам инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса?

а) Принцип реалистичности. Каждый человек воспринимается таким, каков он есть.

б) Принцип неделимости, целостности интеграции. Каждый ребёнок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести нарушения, принимается во внимание в процессе инклюзивного образования и участвует в нём по мере своих возможностей.

в) Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

г) Принцип восстановления единства людей на основе гуманности. Согласно ему, каждый ребёнок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание.

д) Принцип командного подхода. Причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность.

е) Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета. Каждый ребёнок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми обучающимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание.

ж) Принцип добровольности. Все участники интеграционного процесса и инклюзивного обучения взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.

з) Принцип нормализации (социальной среды). Люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь, насколько это возможно

9. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – это какая форма массовой профессиональной ориентации и мотивации?

а) пассивная

б) активная

в) интерактивная

г) смешанная

10. Сколько основных этапов психолого-педагогического сопровождения?

а) 3 (диагностический, практико-ориентированный, аналитический)

б) 5 (диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, профессионально-ориентированный, аналитический)

в) 4 (диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический)

11. Что такое Арт-терапия в инклюзивном образовании?

а) это **направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества**

б) это инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности

в) это метод развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусства.

12. Что в здоровьесбережении подразумевает принцип индивидуализации образования?

а) построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с созданием определённых условий для его личностного развития

б) виртуальная образовательная среда, возможность включения курсов дистанционного обучения

в) **применение педагогических технологий,** способствующих индивидуализации.

13. В каком документе прописаны специальные условия для получения образования лиц с ОВЗ?

а) **273 ФЗ** Статья 47 п.2

б) **273 ФЗ** Статья 48 п.7

в) 273 ФЗ Статья 79 п.3

г) **273 ФЗ** Статья 79 п.10

д) **273 ФЗ** Статья 79 п.12

е) **ФГОС СПО Раздел 4.5 п. В)**

14. Назовите виды и направления работы с родителями студентов с ОВЗ

а) поддержка и консультирование

б) решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе обучения

в) вовлечение в образовательный процесс

г) обратная связь и взаимодействие

д) тесное взаимодействие родителей, педагогов и медицинских работников

е) информирование и просвещение

ж) обучение родителей навыкам саморегуляции и управления стрессом

15. В чем заключается профориентация лиц с ОВЗ?

а) в достижении максимальной эффективности труда человека

б) в успешности профессиональной деятельности

в) в адаптацию к трудовой деятельности при минимальном напряжении физического состояния

МОДУЛЬ 4. Вариативный модуль. Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья. ИИ. ТЕСТИРОВАНИЕ
Не менее 61 % правильных ответов, 12-13 вопросов.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Какие задачи могут решать педагоги с помощью искусственного интеллекта?
a) Автоматизировать учебный процесс
b) Проверять домашние задания
c) Создавать презентации

2. Как искусственный интеллект помогает персонализировать обучение?
a) Создает индивидуальные учебные планы для каждого студента
b) Подсказывает правильные ответы на тесты
c) Подсчитывает количество времени, проведенного на занятиях

3. Какая программа может помочь педагогам в автоматизации учебного процесса?
a**) Google Classroom**
b) Microsoft Word
c) Adobe Photoshop

4. В каких сферах образования можно успешно применять искусственный интеллект?
a**) Дистанционное обучение**
b) Физические эксперименты
c) Работа с учениками на практике

5. Какое преимущество имеет использование искусственного интеллекта в образовании?
a) Повышение эффективности образовательного процесса
b) Сокращение ученических результатов
c) Увеличение количества учебных материалов

6. Искусственный интеллект в современном образовательном процессе:
a) Не внедряется
b) Планируется к внедрению
c) Используется в некоторых предметных областях

7. Вы, являясь гражданином РФ и физически находясь на территории РФ, создали картину с помощью технологии ИИ. Кто будет обладателем исключительных прав на это изображение в РФ?
a) Это изображение - народное достояние
b) Вы, как создатель изображения
c) Вы, как пользователь ИИ
d) Вопрос остается открытым и в действующим законодательством не регулируется

8. Что из перечисленного не является ИИ?

a) Компьютерное зрение
b) Экспертная система
c) Обработка текста на естественном языке

9. Что из перечисленного является недостатком ИИ?
a) Обеспечивает стабильный результат
b) ИИ обрабатывает большие данные и делает прогнозы.
c) Требует глубоких технических знаний
d) ИИ устраняет повторяющиеся и детализированные задачи ориентации.

10. Перечислите преимущества дистанционного обучения
a) индивидуальность системы дистанционного обучения
b) наиболее удобный темп занятий для обучающихся
c) возможность повторения учебного материала в форме видеозаписей лекций и видеоуроков
d) **постоянное отслеживание результативности занятий**
e) создание и поддержка положительного психологического климата

11. Выберите особенности восприятия слабовидящих обучающих
a) доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие
b) одновременно воспринимают одно-два движения или отдельные элементы движений
c) из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию
d) опознание контурных изображений зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне обучающиеся воспринимают быстрее всего
e) нарушено непроизвольное внимание. Снижено произвольное внимание обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

12. Приемы коррекционно-педагогической работы во время дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями:
a) наглядность в обучении
b) смена и чередование видов деятельности, полисенсорная основа обучения
c) повторяемость программного материала, упражняемость
d) медленный темп изложения материала, паузы между вопросами учителя и ответами ребёнка
e) использование на уроках дидактических, интерактивных игр

13. Рабочее место дистанционный педагог должен организовать так, чтобы слабослышащий обучающийся…?
a) на протяжении всего дистанционного урока имел возможность хорошо видеть лицо учителя, чётко воспринимать его артикуляцию
b) хорошо видел руки педагога (пальцы и кисти рук) в связи с применением тактильной формы словесной речи и периодическим использованием жестовой речи
c) не испытывал нехватку необходимых технических ресурсов педагога
d) объём речевого материала должен быть сокращён вдвое

14. Каким должно быть рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

a) специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка

b) оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски с коробом для учебников и т. д).

c) оснащено специальным ортопедическим креслом с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращения сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками, которые обеспечивают: возможность удержания равновесия, предотвращение сползания с кресла, возможность свободно работать руками, контроль положения головы.

15. Что такое Тифлокомментирование?

a) Это аудио дескрипция, что в переводе с английского означает буквально «звуковое описание»

b) **это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непон ятны незрячему (слабовидящему) без специальных словесных пояснений.**

c) это целевая информация, специально подготовленная для слепых (слабовидящих) для замещения (или дополнения) визуальной информации, которую воспринимает зрячий и которая из-за слепоты недоступна (или малодоступна) слепым (слабовидящим).

16. На каком расстоянии должен находиться от глаз пользователя экран видеомонитора?

a) 600 - 700 мм

b) 500-800 мм

c) 600-800 мм

17. На сколько должен быть сокращён объём речевого материала для обучающихся с нарушением слуха

a) примерно на 1/3

b) примерно на ¼

c) на половину

18. Какая педагогическая техника не применяется при организации дистанционного обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях отсутствия очного посещения занятий?

a) системной и резистентной обратной связи с обучающимися

b) дуального обучения

c) отзеркаливания вопросов

d) бифуркационного выбора

e) средовой кондуктивности

f) практико-ориентированного подхода

19. Назовите какие актуальные задачи ставятся для педагогов дистанционного обучения?

a) освоить цифровые технологии

b) освоить электронные образовательные ресурсы

c) формировать умения составлять и пользоваться учебными ресурсами в профессиональной педагогической деятельности

d) формировать самостоятельность в усвоении академических знаний

e) формировать самостоятельность в работе с компьютером

f) формировать самостоятельность в работе с компьютерными программами

g) принимать участие в образовательном процессе, которое варьируется в зависимости от особенностей и возможностей ребёнка

20. Что является основным средством учебного онлайн-диалога между обучающимся, преподавателем и однокурсниками?

a) компьютер

b) ноутбук

c) планшет

d) смартфон или айфон

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий - 64 вопроса, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

«отлично» – 86–100 % правильных ответов;

«хорошо» – 77–85 % правильных ответов;

«удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

На не менее чем на 43 вопроса должны быть правильные ответы.

Слушателям для зачета необходимо ответить правильно на 50 вопросов

1. Кто является отцом всего искусственного интеллекта?

a) Джон фон Нейман

b) Алан Тьюринг

c) Джон Маккарти

2. Что из перечисленного ниже ориентировано на выполнение одной задачи?

a) Слабый ИИ

b) Сильный ИИ

c) Простой ИИ

d) Один ИИ

3. Какой из приведённых терминов характеризует ИИ, способный к эмоциям и являющийся подобным человеческому интеллекту?

a) Слабый ИИ

b) Развитый ИИ

c) Сильный ИИ

4. Что является моделью для ИИ?

a) Молекула

b) Процессы головного мозга

c) Информационно-телекоммуникационная сеть

d) Телефонная связь

5. Какой город в России считается колыбелью кибернетики?

a) Нижний Новгород

b) Москва

c) Владивосток

d) Новосибирск

6. В какой стране искусственный интеллект успешно борется с коррупцией?

a) Бразилия

b) Китай

c) Австралия

d) Россия

7. Что делается в России для развития технологий ИИ?

a) Есть национальная стратегия развития искусственного интеллекта

b) Проводятся тематические конференции

c) Верно все перечисленное

8. Выберите из списка виды ИИ, используемые сегодня на практике.

a) Экспертные системы

b) Нейронные сети

c) Кластерные вычислительные системы

9. Осознает ли ИИ себя личностью?

a) Нет, это еще невозможно

b) Нет, но это уже возможно

c) Да, это уже реализовано

10. Искусственный интеллект представляет из себя...

a) компьютерную программу

b) сервер

c) модель мышления человека

11. В каких областях хозяйственной деятельности не применяется ИИ? (Выберите все правильные варианты)

a) Образование

b) **Физический и ручной труд**

c) Торговля

d) Военное дело

12. Под определением «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» понимается:

а) инклюзивная образовательная среда

b) инклюзивное образование

13. Что относится к необходимым условиям организации инклюзивной образовательной среды:

a) организационно-педагогическое обеспечение

b) кадровое материально-техническое обеспечение

e) все ответы верны

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) индивидуализация

b) интеграция

c) инклюзия

15. Какие задачи стоят перед образовательными учреждениями в вопросах формирования доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

a) обеспечение доступности образовательного процесса

b) обеспечение физической доступности здания и помещений образовательных учреждений

c) оба ответа верны

16. Как правильно обращаться к глухому человеку?

a) следует обращаться непосредственно к глухому человеку

b) следует обращаться к переводчику жестового языка

17. В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

a) статья 48

b) статья 79

c) статья 28

18. Назовите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?

a) специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания

b) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

c) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

d) предоставление услуг ассистента (помощника)

e) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

f) все ответы верны

19. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

a) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

b) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

c) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

a) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

b) лечение заболеваний ребёнка

c) диагностико-консультативную деятельность

21. Выделите барьеры для инклюзивного образования

a) барьеры «архитектурного» окружения – физическая недоступность окружающей среды

b) отсутствие гибких образовательных стандартов

c) ограничения здоровья обучающихся

d) отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей

e) **все ответы верны**

22. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?

a) педагог-психолог

b) педагог

c) тьютор

d) все варианты верны

23. Сколько разделов в ФГОС отведено для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

a) 5
b) 3
c) 6

24. Что такое абилитация?

a) система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

b) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

25. Что входит в обязанности тьютора. Выберите один или несколько правильных ответов.

a) организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве

b) обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ на пути следования в образовательную организацию и обратно

c) **организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов**

d) проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

26. Что относится к техническим средствам реабилитации инвалидов:

a) специальные средства для самообслуживания
b) специальные средства для обучения, образования
c) протезные изделия
d) специальные средства для передвижения (кресла-коляски)
e) все ответы верны

27. Какое ассистивное оборудование позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

a) Тифло-компьютеры
b) брайлевские дисплеи
c) экранные лупы (увеличители)
d) **все ответы верны**

28. Как называется пользовательское приложение, позволяющее незрячим пользователям воспринимать текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля, синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов?

a) программы экранного доступа для инвалидов по зрению
b) индукционная система

29. Что относится к ассистивным технологиям для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата?

a) адаптированная клавиатура
b) выносные кнопки
c) ножные манипуляторы-мыши
d) все варианты верны

30. Как называются текстовые издания (книги, брошюры и т.п.), записанные профессиональными дикторами или волонтерами в виде речевых фонограмм

a) аудиокниги
b) «говорящие книги»

31. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?

a) **35 часов в неделю**

b) 40 часов в неделю

32. Какие основные категории этики?

a) человечность, радость, улыбка, отзывчивость, юмор

b) эмоциональный интеллект, эстетика

c) добро, зло, справедливость, хорошо, ответственность, долг, совесть.

33. Какое правильное определение этики?

a) Этика – это учение о морали, нравственности.

b) Этика – это настройка на позитивный диалог.

c) Этика – это правила поведения.

34. Какое правильное определение этикета?

a) Этикет – кодекс чести.

b) Этикет – правила поведения человека среди других людей.

c) Этикет – свод юридических правил.

35. В каком документе РФ закреплено понятие «инклюзивное образование»?

a) Конвенция по правам инвалидов.

b) Федеральный законе «Об образовании в РФ» (ФЗ №273).

c) Конвенция по правам ребёнка.

36. Какие формы имеет арт-терапия?

a) активную, пассивную и смешанную

b) начальную, среднюю и конечную

c) радостную, грустную и среднюю

37. Назовите основные нозологические группы людей с инвалидностью?

a) Поражение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, нарушения слуха, нарушения зрения

b) ДЦП, аутизм, ЗПР, заикание

c) РПП, ИБС, артроз, протезирование

38. Какое правильное определение психолого-педагогического сопровождения?

a) психолого-педагогическое сопровождение – развитие ребенка в онтогенезе

b) психолого-педагогическое сопровождение - комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

c) психолого-педагогическое сопровождение – вмешательство в личную жизнь

39. Какие основные этапы психолого-педагогического сопровождения?

a) подготовительный, основной, заключительный

b) нулевой, базовый, средний, продвинутый

c) диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический

40. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?

a) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

b) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

c) Другое

41. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?

a) да

b) нет

c) другое

42. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

a) заявление о необходимости предоставления специальных образовательных условий обучения по АОП, с обязательным подтверждением статуса инвалида и/или лица с ОВЗ (МСЭ, ПМПК)

b) заявление

c) другое

43. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?

a) нет

b) да

c) другое

44. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?

a) очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного
процесса и контрольных мероприятий)

b) индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе,
on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную
работу, вебинары)

c) занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий)

d) самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением

e) все варианты верны

45. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?

a) педагог-психолог

b) педагог

c) тьютор

d) все варианты верны

46. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

a) 5

b) 3

c) другое

47. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?

a) кружки прикладного творчества

b) игровые программы (специально подготовленные, с учетом физических и умственных способностей людей с ограниченными возможностями)

c) все варианты верны

48. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?

a) следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха

b) следует обращаться к переводчику жестового языка

c) другое

49. Что не должен делать педагог, если студент с заболеванием сахарный диабет потерял сознание?

a) немедленно вызвать "скорую помощь"

b) срочно связаться с родителями

c) попытаться влить ребенку, находящемуся без сознания, сладкий чай или иную жидкость

50. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?

a) до 15 чел. в группе с разными видами нозологий

b) в обычной группе (до 25 чел.) обучаются несколько студентов- инвалидов и/или лиц с ОВЗ

c) до 15 человек в группе по одной нозологии

d) все варианты верны

51. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

a) основная профессиональная образовательная программа

b) адаптированная образовательная программа

c) АОП СПО, АОП ПО

52. С учетом каких рекомендаций осуществляется адаптация образовательных программ СПО?

a) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

b) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)

c) оба варианта верны

53. Какова численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе по одной нозологии?

a) до 15 человек

b) до 25 человек

c) другое

54. Какое ассистивное оборудование позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

a) тифлокомпьютеры

b) брайлевские дисплеи

c) экранные лупы (увеличители)

d) все ответы верны

55. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?

a) 35 часов в неделю

b) 40 часов в неделю

c) другое

56. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

a) нет

b) да

c) другое

57. Что относится к ассистивным технологиям для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?

a) адаптированная клавиатура

b) выносные кнопки

c) ножные манипуляторы-мыши

d) все варианты верны

58. Циничное отношение к труду и объектам своего труда – это

a) Несоответствие между личностью и предъявляемыми ей требованиями

b) Деперсонализация

59. Возникновение у педагога чувства некомпетентности в профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней – это

a) Редукция профессиональных достижений

b) Двусмысленные, неоднозначные требования к работе.

60. Опустошенность и хроническая усталость, вызванные собственной работой – это

a) Психологическая размолвка человека с работой

b) Эмоциональное истощение

61. Мне приходится работать, с неинтересными люди, которые, скорее, утомляют, нежели радуют меня – это

a) профессиональное выгорание

b) разочарование в профессиональной деятельности

62. Синдром эмоционального выгорания – это

a) одна из самых опасных профессиональных «деформаций»

b) неудовлетворенность профессиональной деятельностью

63. Недостаточное вознаграждение за работу как моральное, так и материальное – это

a) предпосылки недоумения и обиды

b) создает стрессовую ситуацию

64. Сколько этапов психоэмоционального истощения ведет к профессиональному выгоранию

a) 11 **b) 8**

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проект.

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 х 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).
5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально- экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимоувязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением презентации в формате ppt. Время на защиту – 5 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется при условии:

выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;

самостоятельности выполнения проекта;

соответствия содержания работы цели и задачам исследования;

достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;

использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;

оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера; тема проекта работы не раскрыта;

наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;

оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

12. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: https://base.garant.ru/70680520/ (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496766 (дата обращения: 18.02.2022).
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 01.03.2022).
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650 (дата обращения: 01.03.2022).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496116 (дата обращения: 18.02.2022).

5. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492304 (дата обращения: 26.02.2022).

6. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.– М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf

7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475977 (дата обращения: 30.03.2021).

8. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492887 (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448870 (дата обращения: 19.03.2021).

2. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

3. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

4. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0
2. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России https://fmc-spo.ru
3. Сайт ГБОУПО СПХК, РУМЦ СПО http://sphksev.ru/rumts-spo/
4. Сайт Новый РЕЕСТР ФГОС СПО - https://reestrspo.firpo.ru/dashboard