ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Директор_____
_____
от «___» _____ 20 ___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО СПХК
_____С.И. Еременко
от «___» _____ 20 __ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего)

по профессии

РАБОЧИЙ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ

Контингент обучающихся: **обучающиеся с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
1 год 10 месяцев

Форма обучения
очная

2025 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов разработана на основе Профессионального стандарта 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. №599н, регистрационный № 818.

Адаптированная основная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

Организация разработчик: Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ГБОУПО города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1	Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	6
1.2	Требования к поступающим	11
2.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**	12
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	13
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	13
2.4	Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	13
2.5	Структура адаптированной основной программы профессионального обучения	22
2.6	Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	24
2.7	Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	25
3.	**ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**	26
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**	27
5.	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**	37
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	37
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	38
5.3	Материально-техническое обеспечение	39
6.	**ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**	40
7.	**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**	41
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

	Приложение 1. Учебный план и календарный график	43
	Приложение 2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	47
	Приложение 3. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей	109
	Приложение 4. Рабочие программы адаптационных дисциплин	129
	Приложение 5. Рабочая программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»	152
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	166
	Приложение 7. Программа итоговой аттестации	177

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

- Профессионального стандарта 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. №599н, регистрационный № 818.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС

выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 09 сентября 2020 года №599н «Об утверждении профессионального стандарта ««Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и

программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД – адаптационная дисциплина;
АФК – адаптивная физическая культура.
ВД – вид деятельности;
ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА – итоговая аттестация;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО – профессиональная образовательная организация
МДК – междисциплинарный курс;
МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПД – профессиональная дисциплина;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

– возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.

Объекты профессиональной деятельности:

- насаждения, газоны, древесно-кустарниковые растения под посадку, многолетние и ковровые цветы, деревья, кустарники, цветочные растения, кустарниковые растения с оголенной корневой системой, газонные травы, луковичные однолетние и многолетние растения, декоративные растения, цветочная рассада, травосмеси, растительные земляные смеси;
- инвазивная (сорная) растительность, сухостойные деревья и кустарники;
- скверы, площади, насыпные клумбы и рабатки, гряды и дорожки, ямы и траншеи, приствольные лунки и канавки;
- органические и минеральные удобрения, подкормки растений, стимуляторы роста;
- добавки (песок, опилки, перлит) для улучшения структуры почвы;
- минеральные растворы;
- садовый и строительный инструмент и инвентарь, механические дернорезки, средства малой механизации, ручной каток;
- ручной инструмент для проведения валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты, шпалерные ножницы;
- дождевально-поливочные машины, газонокосилки, гидробур;
- вода, подаваемая из емкости насосом через шланг; вода, подаваемая через шланг с автомашины;
- твердые бытовые и строительные отходы, случайный и строительный мусор, срезанные ветви, скошенная трава;

- требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов;
- правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ГБОУПО СПХК разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

По каждому виду профессиональной деятельности указываются соответствующие трудовые функции, которые осваивают обучающиеся.

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе ПС 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов:

ВД. 01. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах

Трудовая функция: Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица 1)

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение подготовительных работ и работ	Выполнение подготовительных работ при закладке	Пользоваться садовым и строительным	Способы штыковки почвы

основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.	насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Выполнение устройства насыпных клуб и рабаток на территориях и объектах Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах	инструментом и инвентарем Пользоваться средствами малой механизации Применять добавки для улучшения структуры почвы Копать, рыхлить и прикатывать почву Определять группы (виды) подкормки растений	под зеленые насаждения Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой Способы обработки почвы Способы улучшения плодородия и структуры почвы Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях Способы стрижки газонов и живой изгороди Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению

	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах		
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	Способы заготовки растительной земли и дерна Технологии посадки и содержания декоративных растений Технологии полива растений Способы полива горизонтальных поверхностей Требования охраны труда при работе с режущими инструментами Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах		
	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка	Отбирать и составлять травосмеси	Технологии устройства

	газонов, скверов при строительстве спортивных площадок Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по	Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений Определять размеры посадочных ям и траншей Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения	посевного и рулонного газона Виды газонных трав и травосмесей Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений

	рисунку на территориях и объектах Осуществление укладки рулонного газона территориях и объектах		
	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах Осуществление подкормки растений	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений	Технологии устройства посевного и рулонного газона Способы полива газонных трав при посеве Способы обрезки и прореживания кустарников Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму Правила применения средств малой механизации Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев

	минеральными удобрениями на территориях и объектах Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах		

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных модулей АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, планировку площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку и посадку древесно-кустарниковых, цветочных растений, деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой под посадку, посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.

ПК 1.3. Проводить работы по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами, фигурной стрижке живых изгородей, формированию кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах.

ПК 1.4. Осуществлять посадку рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений, цветочной рассады и многолетних цветов в открытый грунт на территориях и объектах.

ПК 1.5. Осуществлять внесение удобрений в почву минеральными растворами, опрыскивание растворами ядохимикатов кустарников и деревьев, подкормка растений минеральными удобрениями, внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах.

ПК 1.6. Осуществлять механическое удаление инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.

ПК 1.7. Осуществлять полив растений дождевально-поливочными машинами, полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах.

ПК 1.8. Осуществлять уборку территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми

отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности
состояние психологический защищенности у обучающихся	проявление обучающимися состояния психологический защищенности

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин и\или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Организация зеленого хозяйства
ОП.02	Благоустройство ландшафтов
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Основы экономики и бережливого производства
ОП.06	Основы финансовой грамотности
ПМ.00	**Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули**
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание)

	на территориях и объектах
МДК.01.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
УП.01.01	Учебная практика
ПП 01.01	Производственная практика
МДК.01.02	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.
УП.01.02	Учебная практика
ПП 01.02	Производственная практика
ФК.00	**Физическая культура**
АФК.01	**Адаптивная физическая культура**
АД.00	**Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины**
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности
АД.03	Основы адаптации на рынке труда
ПА.00	**Промежуточная аттестация (*включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)***
ИА	**Итоговая аттестация**
ИА.	**Квалификационный экзамен**

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессиональных модулей.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной программы в течение 4 учебных семестров обучения по адаптированной программе.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Изучение профессионального модуля происходит последовательно.

Порядок реализации профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах следующий:

- изучение МДК.01.01. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах,
- прохождение УП.01.01.,
- изучение МДК.01.02. Выполнение подготовительных работ по техническом обслуживанию и содержанию на территориях и объектах,
- прохождение УП.01.02.,
- прохождение ПП.01.01., ПП.01.02
- дифференцированные зачеты и экзамен квалификационный по ПМ.01.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя, 30 академических часов в неделю.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблица 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование форы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	**Количество часов**
1	*2*
Очная форма обучения,	**2400**
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	792
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	288

Наименование форы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
1	*2*
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	30
всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации	*1080*
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	-
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	-
всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	-
итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	*1080*
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	1200
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	120
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	14
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	-
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	60
ИА (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

ГБОУПО СПХК самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, составляет **1 год 10 месяцев.**

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении адаптированной основной программы профессионального обучения включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- Учебный план предназначен для лиц, не имеющих основного общего образования, с ограниченными возможностями здоровья. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;

- Организация учебного процесса - пятидневная рабочая неделя. объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении адаптированной основной программы профессионального обучения составляет 30 академических часов в неделю;

- консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Обязательная учебная нагрузка 2400 часов. Практическая подготовка составляет 1320 часов. Учебная практика - 1200 часов, производственная практика - 120 часов.

Занятия в Колледже проводятся уроками продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта и экзамена.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками

посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, 3-го квалификационного разряда по профессии рабочего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, с присвоением 3 квалификационного разряда по результатам профессионального обучения что подтверждается документом о квалификации - свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Колледж самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программе представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1	2	3	4
ВД. 01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах Осуществление временной прикопки	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем Пользоваться средствами малой механизации Применять добавки для улучшения структуры почвы Копать, рыхлить и прикатывать почву Определять группы (виды) подкормки растений	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой Способы обработки почвы Способы улучшения плодородия и структуры почвы Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях Способы стрижки газонов и живой изгороди Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению

	кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Выполнение устройства насыпных клуб и рабаток на территориях и объектах Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах		
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах Осуществление механического удаления	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны	Способы заготовки растительной земли и дерна Технологии посадки и содержания декоративных растений Технологии полива растений Способы полива горизонтальных поверхностей Требования охраны труда при работе с режущими инструментами Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными

	инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах Осуществление выкашивания вручную	декоративных деревьев и кустарников	насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

	бровок и обочин на территориях и объектах Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах		
	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые	Отбирать и составлять травосмеси Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений Определять размеры посадочных ям и траншей Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки Использовать стимуляторы роста, органические и	Технологии устройства посевного и рулонного газона Виды газонных трав и травосмесей Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений

	посадочные траншеи на территориях и объектах Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах Осуществление укладки рулонного газона территориях и объектах	минеральные удобрения	
	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой полива, подкормки,	Технологии устройства посевного и рулонного газона Способы полива газонных трав при посеве Способы обрезки и прореживания кустарников Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму Правила применения средств малой механизации Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев

	земляной постели на территориях и объектах Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах	прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений	

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,

профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по инклюзии, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Колледж организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в колледже.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Колледж предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды Колледжа принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ГБОУПО СПХК, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Должно быть представлено необходимое количество информационных стендов в Колледже по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГБОУПО СПХК должны быть разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ГБОУПО СПХК осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГБОУПО СПХК обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. Колледж создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ГБОУПО СПХК располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ГБОУПО СПХК располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;

– общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Мастерские/зоны по видам работ:

- мастерская садово-паркового и ландшафтного строительства посадочных работ;
- зимний сад

Залы:

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;
- актовый зал.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната.

ГБОУПО СПХК имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самого ГБОУПО СПХК. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Рабочая программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУПО города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

по адаптированной основной программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта, не имеющих основного общего образования

Квалификация: Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Индекс	Наименование циклов. разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Учебная нагрузка обучающихся (час)							**1 курс**		**2 курс**	
		Формы промежуточной аттестации	Максимальная	В т.ч. в форме практ. подготовки	Консультации	Всего занятий	Теоретические занятия	ПЗ	1	2	3	4
									17	22	17	23
1	2	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13
АД.00	**Адаптационный учебный цикл**	**З**	**180**			**180**						
АД.01	Коммуникативный практикум	З	36	24	2	36	12	24	36	-	-	-
АД.02	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности	З	72	36	2	72	36	36	32	40	-	-
АД.03	Основы адаптации на рынке труда	З	72	36	2	72	36	36	-	-	-	72
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**	**ДЗ**	**492**									

ОП.01	Организация зеленого хозяйства	ДЗ	122	50	4	122	72	50	60	62	-	-
ОП.02	Благоустройство ландшафтов	ДЗ	144	44	10	144	100	44	-	90	54	-
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ	72	36	2	72	36	36	72	-	-	-
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	2	68	20	48	36	32	-	-
ОП.05	Основы экономики и бережливого производства	ДЗ	50	26	2	50	24	26	-	50	-	-
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	16	2	36	20	16	-	-	-	36
ПЦ.00	**Профессиональный учебный цикл**	Экв	**288**			**288**						
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Э	**288**			288			-	-	-	-
МДК.01.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	ДЗ	120	100	6	120	20	100	60	60	-	-
УП.01	Учебная практика	ДЗ							8(240)	10(300)		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ										2(60)

МДК.01.02	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	ДЗ	168	124	8	168	44		-		134	34
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ									11 (330)	
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ										11 (330)
ПП	Производственная практика	ДЗ										2 (60)
	Физическая культура											
АФК	Адаптивная физическая культура	З	**120**	118	2	120	2	118	30	30	30	30
	ВСЕГО	**1080**							**326**	**364**	**218**	**172**
	ВСЕГО обязательное обучение (с практикой)	**2400**							**566**	**664**	**548**	**622**
ИА	**Итоговая аттестация**											**1 нед**
	Итоговая аттестация: 1 неделя **Квалификационный экзамен:** практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований					**ВСЕГО**	дисциплин и МДК		**7**	**7**	**3**	**4**
							учебной практики		**240**	**300**	**330**	**330**
							произв.практики					**120**
							экзаменов					**2**
							дифф.зачетов		**1**	**6**	**2**	**4**
							зачетов		**2**	**1**	**-**	**2**

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего
I	23	18	-	-	-	11	52
II	13	22	4	1	1	2	43
Всего:	36	40	4	1	1	13	95

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

Указанные объемы конкретизированы в сводных данных по бюджету времени (в неделях) учебного плана адаптированной образовательной программы.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. «Организация зелёного хозяйства» является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Организация зелёного хозяйства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Дисциплина «ОП.01 Организация зеленого хозяйства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла адаптированной основной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении

нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	50
консультаций	4
Промежуточная аттестация	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Организация зеленого хозяйства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ОП.01 Организация зеленого хозяйства			
Тема 1. Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах. Знакомство с режимом работы, организацией труда. Ознакомление с квалификационной характеристикой. Инструктаж по безопасности труда на предприятиях и объектах зеленого хозяйства.	6	
	В том числе практических занятий Охрана труда в зеленом строительстве и хозяйстве, при обслуживании различных машин и механизмов, применяемых в озеленении. Виды травматизма. Мероприятия по предупреждению травматизма, анализ причин, приведших к травмам. Производственные инструкции по безопасным приемам выполнения работ.	4	
Тема 2. Обучение приемам работ по озеленению	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Подготовка территории под озеленение. Заготовка растительной земли. Подготовка посадочных мест и посадка растений. . Подготовка посадочных мест и посадка растений. Подготовка посадочных мест для деревьев –саженцев. Подготовка посадочных мест для саженцев деревьев и кустарников в мерзлом грунте (в осенне-зимний период).	24	
	В том числе практических занятий		
	Сбор и складирование строительного и органического мусора. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка).	4	
	Заготовка растительной земли. Складирование. Погрузка и разгрузка	4	

	вручную. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Подноска к месту укладки. Обучение приемам подготовки посадочных мест вручную для кустарников. Копка ям и траншей проектных размеров для одиночных кустарников. Подготовка котлованов вручную для посадки кустарников в группы. Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную. Прикопка саженцев в грунте. Подготовка посадочного места и посадка. Установка саженцев кустарников и деревьев в посадочные ямы и траншеи вручную. Подвязка растений. Полив деревьев и кустарников в период посадки. Связывание растений в пучки, укладка для транспортировки, погрузка, транспортировка, разгрузка пучков, подноска кустарников к месту посадки. Ознакомление с правилами обертывания стволов деревьев рогожей, мешковиной, соломой.	6 8 8	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Подготовка сжатого конспекта по темам: 1. Подготовка территории под озеленение. 2. Подготовка посадочных мест и посадка растений. 3. Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную 4. Полив деревьев и кустарников в период посадки.		
Тема 3. Обучение приемам работ по устройству газона	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание. Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона.	8 10	
	В том числе практических занятий		
	Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение минеральных удобрений. Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение органических удобрений.	4 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Сообщения по теме: «Подготовка почвы под газон».		

Тема 4. Обучение приемам работ по устройству цветника и по уходу за растениями	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой колышков и натягиванием шнура. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку). Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную. Установка малых архитектурных форм и уход за ними.	6 6 4 6	
	В том числе практических занятий		
	Подготовка посевного материала к посеву к посадке. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: «Подготовка посевного материала к посеву к посадке». Работа с литературой, сбор информации.		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебной производственной мастерской в соответствии с п. 5.3 адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу «Организация зеленого хозяйства»

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Канцелярия:

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

3.2 Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл
2. Основы агрономии: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Н. Третьяков и др./ под редакцией Н.Н. Третьякова. - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с.
3. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. - М.: Колос, 2009.-527 с

Дополнительные источники:

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. -М.: МСХА, 2009. - 284 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, планировку площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах	Выполнять подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, планировку площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах	Экспертная оценка результатов практических работ
ПК 1.2. Осуществлять подготовку и посадку древесно-кустарниковых, цветочных растений, деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой под посадку, посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	Осуществлять подготовку и посадку древесно-кустарниковых, цветочных растений, деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой под посадку, посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	Экспертная оценка результатов практических работ
ПК 1.3. Проводить работы по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами, фигурной стрижке живых изгородей, формированию кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах	Проводить работы по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами, фигурной стрижке живых изгородей, формированию кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах	Экспертная оценка результатов практических работ
ПК 1.8. Осуществлять уборку территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка	Осуществлять уборку территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка	Экспертная оценка результатов практических работ

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Благоустройство ландшафтов» является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Благоустройство ландшафтов» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Дисциплина «ОП.02 Благоустройство ландшафтов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла адаптированной основной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 07.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» должны:

- проектировать участок с учетом особенностей ландшафта;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость,

объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	44
консультаций	10
Промежуточная аттестация	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Благоустройство ландшафтов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ОП.01 Благоустройство ландшафтов		**6**	
Тема 1. Ландшафтный дизайн. Стили садово-паркового искусства	**Содержание учебного материала** Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства. История возникновения ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна. Стили садово – паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Композиция в ландшафтном проектировании.	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий Разработка эскиза объекта озеленения в регулярном стиле. Разработка эскиза зоны отдыха в саду с использованием малых архитектурных форм.	6	
Тема 2. Графические приѐмы изображения объектов ландшафтного дизайна	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
	Графические приѐмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах.	24	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах.	4	
	Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах.	4	

	Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Графические приѐмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах. Самостоятельное выполнение практических заданий. Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.		
Тема 3. Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов.	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов. Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция.	8 10	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Освоение пространственной композиции парков и скверов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Подготовка сжатого конспекта по теме: Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция. Освоение пространственной композиции парков и скверов.		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**22**	

Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта	Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта. Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Декоративные особенности малых водных устройств (фонтан, бассейн, год, каскад).	6 6 4 6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Освоение приемов водного благоустройства.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками учебной информации.		
Тема 5 **Основная проектная документация**	**Содержание учебного материала** Основная проектная документация. Проектная документация, технические чертежи: план функционального зонирования территории, план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз, ассортиментная ведомость. **В том числе практических занятий** Разработка плана цветочного оформления. Разработка зон парка: детской зоны, зоны тихого отдыха.	16 6 6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 6 **Анализ территории объекта озеленения**	**Содержание учебного материала** Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.	14	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, в соответствии с п. 5.3 адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу «Благоустройство ландшафтов»

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21 ноября 2023 г. № 881

Основная литература для обучающихся:

1. Теодоронский В.С. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Сред. проф. Образования/В.С. Теодоронский.- М.-Издательский центр «Академия», 2015- 212с.
2. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. -2-е изд. -М: НИЦ ИНФРА, 2013.-240с.
3. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М.: Издательский центр « Акадкмия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
специализированное оборудование и инструменты; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; способы размножения древесных растений; виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; типы и виды цветников и способы их оформления; виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; правила стрижки и содержания живой изгороди; правила техники безопасности и охраны труда	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
использовать специализированное оборудование и инструменты; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; проводить предпосевную обработку семян и посев; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация; зачет

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной основной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Охрана труда»: подготовка специалистов по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда.

Дисциплина «ОП.03 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла адаптированной основной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 07	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость,

объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	ДЗ
Всего	72	36

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Правовые основы охраны труда	
Тема 1.1 Общие вопросы трудового законодательства	Содержание
	1.Законы и иные нормативные правовые акты Общие понятия о рудовой деятельности и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Государственное регулирование охраны труда. Гарантии и компенсации работнику с связи с условиями труда. Локальные нормативные акты по охране труда. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов. 2. Государственные нормативные требования Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Порядок разработки и утверждения подзаконных нормативных правовых актов по охране труда. Основные виды подзаконных нормативных правовых актов по охране труда
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда	Содержание
	1. Система управления охраной труда Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда. Организация службы охраны труда. Комитет (комиссия) по охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда. Кабинет охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда. Система управления охраной труда в организации. Сертификация работ по охране труда. Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении). 2. Обязанности работников в области охраны труда Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушения законодательства. В области охраны труда.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности (10 ак.ч.)	
Тема 2.1. Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	Содержание
	1. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом Психофизиологические основы безопасности труда. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и технологических процессов. Параметры микроклимата и их опасное сочетание. Контроль за состоянием производственной среды. 2. Производственный травматизм и профессиональные

	заболевания Понятие о производственном травматизме и профессиональном заболевании. Методы исследования травматизма. Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве по форме Н-1 и учета несчастного случая на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующие им риски Практическое занятие 2. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности (12 ак.ч.)	
Тема 3.1. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Содержание
	1. Факторы, влияющие на условия труда Гигиенические критерии и классификация условий труда. Безопасность производственного оборудования. Безопасность выполнения работ на высоте. Безопасность эксплуатации зданий и сооружений. Общие требования безопасности к электрооборудованию и освещению. 2. Электробезопасность Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения людей электрическим током. Промышленное освещение. 3. Основы пожарной безопасности Основные понятия. Физико-химические основы горения и оценка пожарной опасности волокнистых материалов и других веществ. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожаротушения. Средства огнегасительные и пожаротушения. Пожарная сигнализация
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Правила техники безопасности	Содержание
	Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала) Обязанности администрации, связанные с выполнением требований безопасности. Виды инструктажей и правила их

	проведения. Типовая инструкция: основные разделы, содержание. Примерная инструкция по охране труда при работе на оборудовании ткацкого производства
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Ведение документации установленного образца по охране труда, с соблюдение сроков заполнения и условий хранения. Проведение инструктажей подчиненных работников, с учетом специфики выполняемых работ.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Средства коллективной и индивидуальной защиты	Содержание
	Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты Назначение, классификация и порядок обеспечения. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Защита от вредных веществ. Обеспечение электробезопасности. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений. Защита от тепловых излучений. Защита от ионизирующих излучений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Экобиозащитная техника
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 4. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности и выработкой навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего (72 ак.ч.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащённый в соответствии с п.5.3 АОП ПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/537043.

2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Умеет: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в	- демонстрирует знание обязанностей работников в области охраны труда и мер ответственности за нарушения законодательства - демонстраций знаний правовых основ охраны труда; - демонстрирует знание обязанностей работников в области охраны труда и мер ответственности за нарушения законодательства; - демонстрирует знание факторов, влияющих на условия труда; - демонстрирует знание опасности поражения людей электрическим током; - демонстрирует знание оценки пожарной опасности волокнистых материалов и других веществ; - демонстрирует знание взаимодействия человека с опасными и вредными производственными факторами и возможных последствий в следствии несоблюдения требований; - демонстрирует знание методики обеспечения личной безопасности; - демонстрирует знание порядка и сроков проведения инструктажей по безопасности труда; - демонстрирует знание условий хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования). Экспертная оценка хода и результатов выполнения практических работ.

соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	- идентифицирует опасные и вредные факторы; - демонстрирует способность оценивать риск опасных и вредных факторов; - анализирует состояние условий труда; - производит обоснованный выбор средств коллективной и индивидуальной защиты; - анализирует состояние условий рабочих мест; - демонстрирует способность осуществлять мероприятия по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда; - демонстрирует способность осуществлять мероприятия по проведению инструктажей по техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ и соблюдением сроков; - демонстрирует способность осуществлять мероприятия по доведению до персонала содержания требований охраны труда; - демонстрирует способность осуществлять мероприятия по контролю за соблюдением требований охраны труда; - демонстрирует способность осуществлять мероприятия по определению меры ответственности за нарушение требований охраны труда; - знает основные виды документации по охране труда; - соблюдает правила ведения документации по охране труда с учетом сроков заполнения и условий хранения	

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной адаптированной основной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные	2	

	изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	

	В том числе практических занятий	**6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения

		практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной основной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы экономики и бережливого производства»: формирование у обучающихся умений и знаний об основных принципах и законах функционирования рыночной экономики, ведения деятельности организации на основе принципов бережливого производства, использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

Дисциплина «ОП.02 Основы экономики и бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05	применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. оформлять первичные документы по учету рабочего времени	основные процессы экономики в швейном производстве; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; организационно-правовые формы организаций; основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки

обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	
Всего	50	26

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")1
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)*
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание**
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика*
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание**
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.1. **Методы и инструменты бережливого производства**	**Содержание**
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. **Внедрение методов бережливого производства**	**Содержание**
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. **Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала**	**Содержание**
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	
Всего 50 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с АОП ПО.

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А.

Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные процессы экономики в швейном производстве; - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли - организационно-правовые формы организаций; - основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда. Умеет: - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. - оформлять первичные документы по учету рабочего времени	Демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с экономической и правовой точки зрения; Демонстрирует умение оформлять и составлять трудовые договоры, договоры ГПХ. Демонстрирует умение оформлять табель рабочего времени, расчет нормы труда, заработной плат, нормы выработки, заработной платы, простоев; Демонстрирует знания основных принципов рыночной экономики. Демонстрирует знание современного состояния отрасли и места предприятия в отрасли в условиях конкуренции Демонстрирует знания характеристики юридической формы предприятий и порядка их регистрации. Демонстрирует знания основных положений Трудового кодекса РФ Воспроизведение этапов ценообразования Демонстрация знаний форм оплаты труда.	Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования). Отчет о выполнении практических работ. Экспертное наблюдение в ходе практических работ

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 2 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной дисциплиной адаптированной основной программы.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на ***базовом*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям;	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов

	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

	коммуникацией, на государственном языке РФ,	
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	
1	***2***	
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовы решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
Раздел 1. Деньги и операции с ними		
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основны характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основны риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничени использования иностранной валюты. Валютный курс	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	
	В том числе практических занятий	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и мон (дизайн, применяемые технологии, используемы материалы)
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учето особенностей своей профессии/специальности
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товар Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльност (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разны виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в креди рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаро и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покуп (состав, используемые материалы и технологии, ценнос бренда и др.)
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбо добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, и значение для безопасного использования денег. Основы безопасно пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифров среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защит Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Выбор надежного интернет-магазина	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежны инструментов
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничест в различных сферах профессиональной деятельности
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовы цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансово цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходо Принципы ведения личного и семейного бюджета	
	В том числе практических занятий *(с учетом профильно направленности)*	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные форм сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходнос банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции н процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути н минимизации. Система страхования вкладов	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережени с учетом особенностей своей профессии/специальности

Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойк Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствовани Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Услов кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитны договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхован при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитны каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личн банкротство	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестно поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствовани	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенност своей профессии/специальности (уровень дохода, профи трат)
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финанс Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечен безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционн управление личными финансами	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Управление личным бюджетом	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях к дефицита, так и избытка доходов
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков учетом особенностей своей профессии, иных фактор (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей детьми)
Раздел 3. Риск и доходность		
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестици Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификаци Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особеннос финансовых пирамид	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Стратегия инвестирования	
	Профильная направленность	

	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционно портфеля
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамк личного бюджета с учетом особенностей сво профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страховани личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданско ответственности. Основные виды страховых продуктов	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестно поставщика страховых услуг	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных професси (профессиональные страховые продукты)
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развит стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательско деятельности и их основные характеристики. Возможные источни финансирования малого бизнеса	
	В том числе практических занятий	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручк постоянные и переменные издержки, прибыль.
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учето особенностей своей профессии/специальности
Раздел 4. Финансовая среда		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономи страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических ли Налоговые вычеты и льготы.	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможност инициативного бюджетирования	
	В том числе практических занятий	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП
	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения

		разных профессиях (профессиональные налоговые вычет для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защит прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебно урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителе финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифрово среде.	
	В том числе практических занятий (с учетом профильно направленности)	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	
	Профильная направленность	
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)
Зачет		
	Итого	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	

- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 3. к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ОСНОВНОГО ПРОФИЛЯ (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ОСНОВНОГО ПРОФИЛЯ (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре адаптированной основной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах». Профессиональный модуль включен в обязательную часть адаптированной основной программы.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	

		деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	- Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем - Пользоваться средствами малой механизации - Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу - Определять размеры посадочных ям и траншей - Пользоваться техникой анкеровки древесных растений - Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом - Пользоваться техникой устройства садово-	- Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона - Способы обработки почвы и улучшения ее структуры и плодородия - Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов - Технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений - Перечень материалов, используемых при строительстве садово-парковых дорожек и площадок, и их основные свойства - Технологии производства работ по строительству дорожных покрытий садово-	- Выполнение подготовительных и основных работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства - Выполнение работ по горизонтальной и вертикальной планировке территорий на объектах - Осуществление подготовки оснований для посадки растений и подготовки посадочного материала под посадку на территориях и объектах - Осуществление посадки деревьев, кустарников с закрытой и оголенной корневой системой - Осуществление посева газонных трав ручным и механизированным способом, укладки рулонного газона

	парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории - Собирать и подключать системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами - Производить установку садовой мебели и оборудования	парковых дорожек и площадок - Виды садовой инженерии, назначение и принципы работы - Технологии устройства дренажа и системы автоматического полива - Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения - Требования безопасности и охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	- Нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность и осуществление посадки луковичных, многолетних, однолетних, ковровых цветочных растений рисунками различной сложности на территориях и объектах - Осуществление подготовки оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом - Выполнение работ по устройству несущего слоя конструкции садово-парковых дорожек - Выполнение работ по устройству декоративного верхнего слоя покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Выполнение подготовительных работ по устройству оснований и траншей для садовой инженерии на объектах садово-паркового строительства - Выполнение работ по устройству дренажных систем и систем автоматического полива на объектах - Установка садово-парковой мебели и оборудования площадок различного назначения
ПК 1.2.	- Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений	- Способы заготовки растительной земли и дерна - Технологии и способы полива древесно-кустарниковых,	- Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной

	- Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона - Производить санитарную обрезку и декоративное формирование крон древесно-кустарниковых растений - Осуществлять корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников - Производить работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений - Производить работы по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах - Осуществлять ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства	цветочных растений и газонных трав - Сезонные, морфологические и биологические характеристики декоративных растений - Способы защиты растений от повреждений, вредителей и болезней - Способы обрезки и формирования крон декоративных растений - Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов - Технологии ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Правила эксплуатации садовой инженерии - Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства - Правила применения ручного инструмента, средств малой механизации - Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	травы, снега, их погрузка и разгрузка - Осуществление полива растений различными способами – вручную и с помощью машин и механизмов - Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками, ремонт газонов - Осуществление заготовки дерна - Осуществление подкормки растений и внесения удобрений в почву, внесение добавок для улучшения структуры почвы - Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов - Осуществление защиты растений от повреждений, вредителей и болезней и утепление их на зиму - Выполнение санитарной и фигурной обрезки деревьев и кустарников - Проведение работ по устройству и стрижке цветников - Осуществление сезонных видов уборки и содержания покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Проведение работ по ремонту дорожных покрытий - Содержание и контроль эксплуатации садовой инженерии - Выявление дефектов, ремонт и замена садовой мебели и оборудования

			на территориях и объектах

1.3. Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Для данной категории обучающихся необходимо учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь, использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке, использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Для обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	288	224
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
учебная	1200	1200
производственная	120	120
Промежуточная аттестация	Эк	
Всего	**1608**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ОК.08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.	МДК.01.01. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	**120**	**100**	**120**	20	**-**	**-**	**540**	**60**
	МДК.01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.	**168**	**124**	**168**	44	**-**	**-**	**330**	**330**
	Учебная практика	**1200**						**1200**	
	Производственная практика	**120**							**120**
	Промежуточная аттестация	**Эк**							
	Всего:	**1608**		**288**		**-**	**-**	**1200**	**120**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
1	**2**
Раздел модуля 1. Технология производства работ по благоустройству и озеленению территорий	
МДК 01.01 Технология производства работ по благоустройству и озеленению территорий	
Тема 1.1. Инженерная подготовка территории	**Содержание**
	1. План геоподосновы. Отметки рельефа поверхности. Изображение рельефа на планах.План организации рельефа. План земляных масс. Работы по переносу проекта организации рельефа в натуру.
	2. Инженерная подготовка территории общие положения. Горизонтальная планировка участка. Вертикальная планировка участка.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.2. Системы садовой инженерии	**Содержание**
	1. Инженерные коммуникации на объекте ландшафтного строительства, их классификация и разновидности.

	2. Дренаж – назначение, виды дренажей. Виды дренажных устройств, характеристика места устройства. Системы дренажных устройств, правила выноса дренажа в натуру, технология прокладки дренажей.
	3. Конструктивные элементы дренажных и ливневых конструкций. Технология устройства дренажа и ливневой канализации.
	4. Система полива на объектах ландшафтного строительства. Схемы полива, их конструктивные элементы. Правила устройства систем полива. Современные технологии в автоматических системах полива.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление схемы полива по заданной спецификации
	Практическое занятие 2. Расчет глубины заложения труб ливневой канализации и дренажа
Тема 2.1 Технологии строительства плоскостных элементов благоустройства	**Содержание**
	1. Вынос проекта в натуру. Построение контуров плоскостных и инженерных сооружений на объекте. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Типы декоративных покрытий садово-парковых дорожек и площадок.
	2. Материалы для строительства несущего слоя конструкции плоскостных элементов. Конструкция «пирога» и их назначение для различных типов дорожек и площадок.
	3. Технологии производства работ по строительству плоскостных элементов. Технологии производства работ по ремонту дорожных покрытий.
	4. Инженерные сооружения: подпорные стенки, лестницы, пандусы. Материалы, технологии строительства инженерных сооружений
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Расчет количества материалов для устройства элементов садово-парковых дорожек
Тема 3.1 Установка малых архитектурных форм	**Содержание**
	1. Классификация малых архитектурных форм для объектов садово-паркового строительства. Требования к материалам и безопасности МАФ. Особенности установки различных малых архитектурных форм и оборудования на объектах.
	2. Особенности сборки деревянных конструкций малых архитектурных форм. Чтение рабочей документации.
	3. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры. Элементы систем освещения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Составление спецификации по заданной деревянной конструкции садового МАФ
Тема 4.1 Технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений	**Содержание**
	1. Подготовка участка к озеленению: разбивка участка, очистка и планировка территории, подготовка почвогрунтов, сохранение и защита ценных насаждений. Чтение разбивочно-посадочных чертежей.
	2. Технология посадки древесных растений: крупномерных деревьев с комом, саженцев с открытой корневой системой. Анкеровка древесных растений.
	3. Технология посадки кустарниковых растений: солитер, кустарники в группе, живая изгородь из кустарников.

	4. Техника послепосадочного ухода за древесно-кустарниковыми растениями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Расчет размеров посадочных ям, объема выемки грунта, объема боратной засыпки плодородного грунта для посадки заданного количества растений на объекте
Тема 4.2. Технологии устройства цветников и газонов	**Содержание**
	1. Разбивка цветников, перенос проекта в натуру. Технологии посадки цветочно-декоративных растений.
	2. Устройство газонного покрытия. Технологии посева газонных трав. Технологии укладки рулонного газона
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Расчет количества посадочного материала заданного ассортимента цветочно-декоративных растений для посадки в цветник заданной площади
Тема 5.1. Техническое обслуживание и содержание объектов	**Содержание**
	1. Технологии выполнения работ по обслуживанию и содержанию покрытий садово-парковых дорожек и площадок. Сезонность работ.
	2.Технология выполнения работ по содержанию древесно-кустарниковых насаждений, цветочно-декоративных растений и газонов на объектах. Стрижка, санитарная обрезка насаждений, удалений насаждений. Уход за цветниками и газонным покрытием. Сезонность работ.
	3.Обслуживание инженерных систем (автополив, дренаж). Определение дефектов малых архитектурных форм. Содержание малых архитектурных форм.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составления графика производства работ по содержанию объекта с заданным перечнем элементов благоустройства и озеленения по сезонам.

Учебная практика (Проводится в мастерской) 1200 ч
Виды работ

1. Чтение разбивочных чертежей и выполнение разбивки территории
2. Планировка участка по высотным отметкам
3. Подготовка основания под мощение
4. Выполнение элементов мощения из бетонной плитки
5. Выполнение элементов мощения из брусчатки (натурального камня)
6. Выполнение элементов мощения из камня-плитняка
7. Выполнение элементов пошагового мощения с отсевом
8. Установка бордюра (бетонный, пластиковый)
9. Устройство подпорной стенки из плитняка
10. Прокладка и запуск системы полива
11. Сборка элементарных схем освещения
12. Сборка различных деревянных конструкций (настил, скамья, ограждение)
13. Посадка крупномерных растений, послепосадочный уход
14. Выполнение рядовой посадки растений
15. Посадка растений в группы
16. Формирование декоративных композиций из растений
17. Проведение ухода за посадками, стрижка живой изгороди
18. Укладка рулонного газона, уход за газоном
19. Мульчирование посадок

Производственная практика 120 ч
Виды работ

1. Выполнение работ по подготовке территории к посадочным работам
2. Выполнение горизонтальной планировки участка
3. Выполнение разметки территории для посадки деревьев и кустарников
4. Подготовка оснований, посадочных ям и траншей для посадки древесно-кустарниковых растений вручную
5. Осуществление посадки деревьев с закрытой и открытой корневой системой
6. Устройство поливочных кругов после осуществления посадочных работ
7. Осуществление привязки посаженных растений
8. Использование методов анкеровки при посадке деревьев
9. Осуществление послепосадочного ухода за древесными растениями
10. Осуществление посадки кустарников в живую изгородь
11. Выполнение послепосадочного ухода за кустарниками
12. Выполнение стрижки кустарников в живой изгороди
13. Выполнение санитарной обрезки древесных насаждений
14. Оценка санитарного состояния насаждений на объекте
15. Подготовка территории для цветочного оформления
16. Разбивка цветника
17. Нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность
18. Высадка рассады цветочно-декоративных растений в грунт
19. Выполнение послепосадочного ухода за цветочно-декоративными растениями
20. Подготовка основания для укладки рулонного газона
21. Выполнение работ по укладке рулонного газона
22. Подготовка основания для устройства газонного покрытия методом посева газонных трав
23. Выполнение работ по посеву газонных трав
24. Осуществление уходовых работ за газоном
25. Оценка качества и технического состояния дорожных покрытий
26. Осуществление работ по ремонту покрытий садово-парковых дорожек
27. Оценка технического состояния малых архитектурных форм
28. Выявление дефектов малых архитектурных форм, описание возможных мер устранения дефектов
29. Выполнение работ по содержанию покрытий дорожек и площадок
30. Выполнение работ по уходу и содержанию зеленых насаждений на объекте
31. Составлять график выполнения работ по уходу за элементами благоустройства и озеленения на объекте

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен

Всего: 1608 ч (с практиками)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация АОП по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов требует наличия учебных кабинетов «Ботаника», «Дендрология», «Почвоведение», «Цветоводство», «Фитопатология и защита растений», «Охрана труда»; мастерской «Садово-парковое и ландшафтное строительства», зимнего сада.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных

занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Ботаника», «Дендрология», «Почвоведение», «Цветоводство», «Фитопатология и защита растений»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам междисциплинарных курсов;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Садово-парковое и ландшафтное строительство»:

- 4 шт. короба с песком;
- рабочие верстаки;
- камнерезные станки;
- краны для подачи воды;
- комплект электроинструмента;
- комплект ручного инструмента;
- комплект спецодежды;
- ассортимент древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности;
- рулонный газон;
- комплектующие для сборки системы орошения и дренажа.

Оборудование зимнего сада и рабочих мест зимнего сада:

- стеллажи;
- рабочие столы;
- пикировочные и посевные ящики;
- кассеты, торфо-перегнойные горшочки;
- шланги для полива;
- лейки;
- ведра;
- шанцевый инструмент;
- земля, песок, керамзит;
- удобрения;
- семена, рассада цветочных и овощных культур.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется концентрированно.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8.

2. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебное издание / Теодоронский В.С. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-4468-7541-2

3. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебное издание / Теодоронский В.С. - Москва: Академия, 2024. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-0054-2607-9

4. Бочкова И.Ю. Цветоводство и декоративное древоводство: учебное издание / Бочкова И.Ю., Бобылева О.Н. - Москва: Академия, 2019. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-4468-7956-4

5. Грачева Е. Н. Озеленение объектов: ПУМ: учебное издание / Грачева Е. Н. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

6. Лукина Е. В. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах: ПУМ: учебное издание / Лукина Е. В. - Москва: Академия, 2022. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

7. Горева Т. А. Гидротехнические сооружения: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

8. Белоусов А. А. Деревянные сооружения и конструкции: ПУМ: учебное издание / Белоусов А. А. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

9. Разумовский Ю. В. Работа с технической документацией для компетенции "Ландшафтный дизайн": ПУМ: учебное издание / Разумовский Ю. В. - Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

10. Горева Т. А. Садовые технологии (водопроводные системы, электрика, дренаж и ирригация): ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

11. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- Грамотное использование садового и строительного инструмента и инвентаря - Умение пользоваться средствами малой механизации - Умение производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Владение техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений в соответствии с посадочным чертежом - Подготовка посадочных ям и траншей - Умение выполнять анкеровку древесных растений - Умение производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом - Владение технологиями устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории - Знание особенностей и владение навыками сборки и подключения системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами - Знание особенностей садовой мебели и оборудования, технологий установки МАФ	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе

ПК 1.2.	- Использование на практике техники полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений - Выполнение уходовых работ за газоном: кошение, полив, подкормка и подсыпка газона - Выполнение работ по санитарной обрезке и декоративному формированию крон древесно-кустарниковых растений - Осуществление корчевания и удаления сухостойных деревьев и кустарников - Производство работ по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений - Производство работ по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах - Выполнение ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Выявление и устранение дефектов малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 01	–точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 02	– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 03	- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:

	- точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии; - оптимальность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - адекватность и эффективность использования знаний финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 04	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 05	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - толерантность поведения в рабочем коллективе	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 06	- понимание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 07	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 08	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности с целью профилактики физического переутомления и связанных с ним профессиональных заболеваний	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

ОК 09	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Приложение 4 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

АД.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью АОП адаптационного цикла, предлагаемого образовательной организацией.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП ПО

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь**:

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– выбирать такие стиль, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;

– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учётом;

– эффективно взаимодействовать в команде;

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– ставить задачи профессионального и личностного развития.

Должен **знать**:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнёров по общению;

– приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Раздел 1.	**Основы коммуникативного общения**
Тема 1.1. Межличностная коммуникация	**Содержание учебного материала**
	1.1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функци коммуникации.
	Практическое занятие № 1«Разбор конкретных ситуаций»
Тема 1.2. Речь в социальном взаимодействии	**Содержание учебного материала**
	1.2.1. Фактическая и информативная речь. Конативная и эмотивная функции ре
	Практическое занятие № 2 «Публичное выступление»
Тема 1.3. Социальная речь	**Содержание учебного материала**
	1.3.1. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности
	1.3.2. Дискуссионный метод как способ формирования коммуникативной компе обучающихся.
	Практическое занятие № 3 «Проанализировать типичные ошибки в публичном
Тема 1.4. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие	**Содержание учебного материала**
	1.4.1. Публичная речь.
	Практическое занятие № 4 Тренинг «Развитие коммуникативных способносте
Тема 1.5. Логика, этика и эстетика публичного выступления	**Содержание учебного материала**
	1.5.1. Дикция и выразительное чтение в культуре речевого общения.
	Практическое занятие № 5 Особенности этики делового общения.
Тема 1.6. Понятие деловой этики	**Содержание учебного материала**
	1.6.1. Спор: происхождение и психологические особенности. Стратегия спора.
	Практическое занятие № 6 Тест «Оценка уровня этичности организации» Дело
Тема 1.7. Дискуссия	**Содержание учебного материала**
	1.7.1. Формы дискуссии
	Практическое занятие № 7 Деловая игра. Разработка критериев эффективност
Тема 1.8. Основные коммуникативные барьеры	**Содержание учебного материала**
	1.8.1. Психологическая характеристика методов, средств преодоления барьеров коммуникации
	Практическое занятие № 8 Причины возникновения коммуникативных барьер общении.
	Промеж

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация примерной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2024. – 239 с.

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. – Москва: Дашкович и К, 2014.

3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров /Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
— толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Практическая работа, реферат Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Зачет
— выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Тестирование
— находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Устный опрос
— ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Практическая работа Тестирование
— эффективно взаимодействовать в команде	Тестирование
— взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Устный опрос Выступление
Знания:	
— теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации	Практическая работа Реферат
— методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Тестирование
— приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Устный опрос выступление
— способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Практическая работа, Тестирование
— правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Тестирование Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Зачет

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы адаптационной учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности**» является частью АОП адаптационного цикла для обучения лиц с инвалидностью или с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане АОП СПО

Учебная дисциплина «**Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности**» является составной частью адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения программы «**Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	6
Раздел 1.	**Социальная адаптация**	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	
	1.1.1. Понятие «социальная адаптация»; виды, этапы и стадии социализации	2
	Практическое занятие № 1 «Составление схемы социально-психологической адаптации»	2
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека	**Содержание учебного материала**	
	1.2.1. Основополагающие международные документы по правам человека	4
	Практическое занятие № 2 «Гарантии основных прав и свобод»	4
Тема 1.3. Защита прав инвалидов	**Содержание учебного материала**	
	1.3.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	4
	Практическое занятие № 3 Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов	2
Раздел 2.	**Основы российского законодательства**	
Тема 2.1. Конституционное право	**Содержание учебного материала**	
	2.1.1. Основы конституционного строя РФ	4
	Практическое занятие № 4 «Конституционные права и свободы граждан».	4
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	**Содержание учебного материала**	
	2.2.1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	4
	Практическое занятие № 5 «Решение ситуационных задач по основам наследственного права»	4
Тема 2.3. Основы семейного права	**Содержание учебного материала**	
	2.3.1 Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2
	Практическое занятие № 6 Ознакомление с «Правами и обязанностями родителей и детей»	4
Тема 2.4. Основы трудового	**Содержание учебного материала**	
	2.4.1. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора	2

права	**Практическое занятие № 7** «Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора»	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Заключение трудового договора; изменение и прекращение трудового договора	
	2.4.2. Рабочее время и время отдыха	2
	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника	4
Тема 2.5. Трудовой распорядок	**Содержание учебного материала**	
	2.5.1. Дисциплина труда	2
	Практическое занятие № 9 «Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий»	4
Тема 2.6. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	
	2.6.1. Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора)	2
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач по основам защиты прав потребителей	4
	ВСЕГО **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**72** **зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**:** для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки**.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка

Дополнительные источники:

1. Некрасов, С. И., Основы права: учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва: КноРус, 2023. – 182 с.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 133 с.
3. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе: учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 232 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормы позитивного социального поведения	Практическая работа, реферат
использовать свои права адекватно законодательству	Тестирование,
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Устный опрос, выступление
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Практическая работа, тестирование
составлять необходимые заявительные документы	Тестирование,
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Практическая работа, реферат
использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Тестирование
Знания:	
механизмы социальной адаптации	Практическая работа, реферат
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Тестирование
правовые основы Гражданского Кодекса Российской Федерации, относящиеся к правам инвалидов	Устный опрос, выступление
правовые основы Трудового Кодекса Российской Федерации, относящиеся к правам инвалидов	Практическая работа, тестирование
правовые основы Семейного Кодекса Российской Федерации, относящиеся к правам инвалидов	Тестирование
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Практическая работа, реферат
функции органов труда и занятости населения	Тестирование, зачет

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины

АД. 03 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 03 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **АД. 03 Основы адаптации на рынке труда** является частью АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов. Программа дисциплины направлена на формирование у молодежи знаний и умений, необходимых для продвижения себя на рынке труда.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане АОП ПО

Учебная дисциплина **АД. 03 Основы адаптации на рынке труда** является учебной дисциплиной, предлагаемой образовательным учреждением. Учебная дисциплина изучается в адаптационном цикле учебного плана АОП ПО.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Согласно учебному плану, дисциплина АД. 03 Основы адаптации на рынке труда является обязательной для изучения, с выделением на его изучение 72 учебных часа на 2 курсе обучения. Экономическая грамотность стала составной частью профессиональной деятельности каждого человека. Для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ знания дисциплины важны и нужны в будущей трудовой деятельности, в том числе при организации самозанятости выпускника.

Цель дисциплины АД. 03 Основы адаптации на рынке труда: содействовать адаптации выпускников на рынке труда, формированию готовности к деятельности в сфере экономики и бизнеса. Программа ориентирована на следующие задачи:

– овладение знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

– формирование способности оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание собственного дела, самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

– развитие профессионально важных качеств личности, способствующих успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способности к саморегуляции поведения, коммуникабельности, мобильности, направленности на саморазвитие и самообразование;

– формирование знаний о предпринимательстве как о важной форме человеческой деятельности в условиях рыночной экономики;

– развитие экономического и правового мышления, необходимого для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения предпринимательской деятельности и получения прибыли.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятиях «профессиональная деятельность», «профессиональная карьера», «предпринимательская деятельность»;

- о направлениях анализа современной ситуации на рынке труда;

Обучающиеся должны знать:

- технологию трудоустройства;

- организационно-правовые сферы и формы ведения бизнеса по российскому законодательству;

- требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности;

- правила составления бизнес-плана.

Обучающиеся должны уметь:

- корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;
- владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
- принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять простейший бизнес-план;
- разрабатывать и презентовать индивидуальный проект.

Дисциплина «Основы адаптации на рынке труда» в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе таких дисциплин, как право экономика, история, география, обществознание.

Кроме уроков применяются другие виды занятий: тематический зачет, дидактическая игра, смотр знаний и деловая игра, защита проекта.

Предусмотрены следующие формы контроля: разработка и защита индивидуальных проектов: «Моё собственное дело», «Моя профессиональная карьера» за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Требования к разработке и защите проекта «Мое собственное дело»

• Определить вид предпринимательской деятельности
• Определить форму предпринимательской деятельности
• Придумать название фирмы (предприятия)
• Разработать примерный бизнес-план, в который нужно включить:

- объяснить, почему вы выбрали данную сферу и форму организации предпринимательской деятельности;
- какую продукцию вы выпускаете, продаете, какие услуги оказываете;
- конкурентен ли ваш товар на рынке вашего города, села;
-определить путь вашего товара от продавца (производителя) к покупателю (потребителю), т.е. дать характеристику системы сбыта вашего товара;
- подготовить рекламу выпускаемой продукции, услуги, фирмы.

Защита бизнес-плана проводится на пресс-конференции

Требования к разработке и защите проекта «Моя профессиональная карьера».

1. Обоснование выбора темы проекта.

2. Поиск и сбор информации о профессии. Обоснование выбора профессии.

2.1. Общие сведения о профессии (возникновение профессии, изменение ее содержание со временем, смежные профессии, спрос на профессию в вашем районе).

2.2. Санитарно - гигиенические условия (режим труда и рабочий ритм, микроклиматические условия (шум, освещенность, чистота, и др.), основные требования по физическому состоянию организма работающего, медицинские противопоказания).

3. Поиск и сбор информации о продолжении обучения в вузе или ссузе. Обоснование выбора учебного заведения для продолжения обучения.

3.1. Сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии и характеристика учебного заведения, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины; перспективы профессионального роста).

3.2. Обоснование выбора профессии (чем нравится данная профессия "Я -хочу", что она дает вам и другим "Я - надо", востребованность данной профессии сегодня "Я - надо", насколько это профессия подходит вам и насколько вы подходите к ней "Я - могу", что вы сейчас делаете для подготовки к данной профессии, имеете ли вы резервные варианты на случай неудачи по основному варианту, кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов, как вы собираетесь преодолевать внешние препятствия).

4. Поиск и сбор информации о вакансиях.

5. Обоснование выбора данного места работы. Анализ возможностей построения профессиональной карьеры.

6. Анализ профессионально важных качеств, умений и навыков, необходимых для развития профессиональной карьеры.

7. Защита проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 Основы адаптации на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	**Российский рынок труда.**	
Тема 1.1. Рынок труда. Основные понятия.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие: рынок труда. Востребованные и невостребованные профессии. Безработица. Причины безработицы. Профессия. Квалификация. Карьера.	2
	Практическое занятие	2
Тема 1.2. Трудовой Кодекс РФ	**Содержание учебного материала**	
	Возрастная категория молодежи. Виды трудностей трудоустройства (здоровье, возраст, отсутствие вакансий, психологическая замкнутость). Преимущества молодежи на рынке труда. Правила трудоустройства. Цели трудового Законодательства. Принципы построения Кодекса. Основные разделы Кодекса.	2
	Практическое занятие	2
Тема 1.3. Резюме. Автобиография. Деловое письмо. Объявление.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие: деловое письмо; резюме; автобиография. Требования к составлению. Написание.	2
	Практическое занятие Написание резюме, самопрезентации. Написание автобиографии.	2
	Практическое занятие Написание делового письма, объявления.	2
Раздел 2 Тема 2.1. Принципы поиска работы	**Поиск работы**	
	Содержание учебного материала	
	Источники для поиска работы. Методы поиска работы. Собеседование.	2
	Практическое занятие	2
Тема 2.2. Самозанятость	**Содержание учебного материала**	
	Организация индивидуальной деятельности. Виды самозанятости. Современные формы	2

	Практическое занятие № 5 Составление резюме для определенной должности, стартапы – как открыть свое дело, Вопросы для собеседования с работодателем, как разместить свое объявление в интернете.	2
Раздел 3. Государственная служба занятости. Тема 3.1. Функции службы занятости.	**Содержание учебного материала**	
	Закон о занятости населения. Понятия: занятость, безработный. Структура органов труда и занятости. Консультирование. Профессиональное обучение безработных. Временные и общественные работы.	2
	Самостоятельная работа. Востребованные общественные работы в городе. Психологическая поддержка безработных.	2
Раздел 4 Трудовые отношения Тема 4.2. Трудовые отношения.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие: трудовые отношения. Права и обязанности сторон трудовых отношений. Документы для заключения контракта Понятие: трудовой распорядок. Понятие дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность руководителя организации.	2
	Практическое занятие Документы для заключения контракта.	1
Раздел 5 Новые профессии и специальности	**Содержание учебного материала**	
	Причины возникновения новых профессий и специальностей. Профессиональные области для развития новых профессий. ТОП-50 профессий и специальностей, востребованных на рынке труда	6
	Практическое занятие	1
	Всего	**36**
	Промежуточная аттестация	**зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 5.3 адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), учебная и нормативная литература (основная и дополнительная),

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.1 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник- М.: ФОРУМ – ИНФРА - М, 2009.-Допущено МО РФ в качестве учебника для студентов ОУ СПО.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: уч. пособие. – М: Академия, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые мтоды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности Составлять необходимый для трудоустройства пакет документов	- написания эссе; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - подготовка докладов, сообщений, презентаций; - подготовка докладов, сообщений на семинарское занятие; - защита творческих работ; - устный опрос; - подготовка пакета документов, портфолио -контрольная работа
Знать: Особенности регионального рынка труда, перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей Свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; Основы делового общения, способы профилактики конфликтов; Пути построения профессиональной карьеры	- устный опрос; - анализ результатов диагностики; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - защита проекта

Приложение 5. к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Рабочая программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является частью физической культуры адаптированной основной программы по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т.ч. в форме практической подготовки	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	118
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 08
	1.Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2.Физическая культура в социальном развитии человека 3.Основы здорового образа жизни, его основные компоненты.	6	
	В том числе практических занятий	18	
	1 **Практическое занятие № 1.** Практическое занятие 1 Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. Современные физкультурно-оздоровительные технологии	2	
	2 **Практическое занятие № 2** Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры	2	
	3 **Практическое занятие № 3.** Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой. Организация самостоятельных физкультурно- оздоровительных занятий	2	
	4 **Практическое занятие № 4.** Обучение упражнениям на гибкость.	2	
	5 **Практическое занятие № 5.** Обучение упражнениям на формирование осанки.	2	
	6 **Практическое занятие № 6.** Обучение упражнениям на развитие мышц спины	2	
	7 **Практическое занятие № 7.** Обучение упражнениям на развитие мышц рук.	2	
	8 **Практическое занятие №8** Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2	

	9	**Практическое занятие №9** Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала**		**24**	ОК 08
	1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		4	
	В том числе практических занятий		**20**	
	1	**Практическое занятие № 10.** Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	6	
	2	**Практическое занятие № 11.** Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	6	
	3	**Практическое занятие № 12.** Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3. Терренкур (пешеходные прогулки) и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	**Содержание учебного материала**		**24**	ОК 08
	1. Основы терренкура и легкой атлетики. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.		4	
	В том числе практических занятий		**20**	
	1	**Практическое занятие № 13.** Техника ходьбы.	4	
	2	**Практическое занятие № 14.** Техника легкоатлетических упражнений.	6	
	3	**Практическое занятие № 15.** Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	4	
	4	**Практическое занятие № 16.** Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4. Подвижные и спортивные игры в	**Содержание учебного материала**		**24**	ОК 08
	1. Основы подвижных и спортивных игр. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		4	

оздоровительной тренировке	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**20**	
	1	**Практическое занятие № 17.** Правила подвижных и спортивных игр.	4	
	2	**Практическое занятие № 18.** Техника и тактика игровых действий.	6	
	3	**Практическое занятие № 19.** Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.	6	
	4	**Практическое занятие № 20** Виды подвижных и спортивных игр, адаптированных для лиц с НОДА	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5. Методика оздоровительной тренировки с использованием упражнений лечебной физкультуры.	**Содержание учебного материала**		**26**	ОК 08
	1. Методы оздоровительных тренировок. Упражнения на дыхание		2	
	2. Техника способов оздоровительной тренировки. Точечный массаж.		2	
	В том числе практических занятий			
	1	**Практическое занятие № 21.** Подготовка и правила использования проведения оздоровительной тренировки при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика	8	
	2 3	**Практическое занятие № 22.** Техника основных способов выполнения оздоровительных тренировок. Общеразвивающие упражнения. Точечный массаж. **Практическое занятие № 23.** Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием специальных (корригирующих) упражнений.	8 6	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация в форме зачета			-	
Всего			**120**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный

оборудованием:

– игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

– тренажерный зал размером 10х7 – с тренажерами;

– фойе – где размещены два теннисных стола;

– зал атлетической гимнастики;

– две раздевалки;

– душ;

– площадка для мини-футбола;

– волейбольная и баскетбольная площадки;

– гимнастическая площадка;

– спортивный инвентарь по игровым видам;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– футбольное поле;

– мини-футбольное поле;

– беговая дорожка;

– сектор для метания;

– яма для прыжков в длину;

– полоса препятствий;

– турники.

спортивным оборудованием:

– гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

– легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

– оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушениями слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих **общих требований:**

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971

Бишаева А.А. Физическая культура: ЭУМК для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева, М.М. Борисова. – Москва : Академия, 2021 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/547795/

3. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: https://book.ru/book/932719 (дата обращения: 07.01.2022). — Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05784-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453962

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной

редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453245

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126

7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195

8. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

9. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207539

10. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 07.01.2022). — Текст : электронный.

11. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08846-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474472

12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

13. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473322

14. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

15. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9722-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207551

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. URL: www.olympic.ru

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Они должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Вид контроля**	**Назначение контроля**	**Специфика**
	Тестирование	Входной контроль	Определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала	Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
Знания В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Оценка и проверка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия;	Текущий контроль	Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность	Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни. Основ здорового образа жизни	тестовых заданий и учебных нормативов (сдача контрольных нормативов) на зачетах и дифференцированном зачете. Наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий Наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.			действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

	Оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.			
		Рубежный контроль	Оценивает умения, знания, практический опыт обучающихся по завершению изучения раздела дисциплины, междисциплинарного курса с целью оценивания уровня освоения программного материала	Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.
		Промежуточная аттестация	Оценивает умения, знания, практический опыт обучающихся и освоенные ими компетенции	Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличения времени на подготовку к

				зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины, междисциплинарного курса, практики и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Приложение 6

к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....
3.1. Кадровое обеспечение.....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
3.4 Анализ воспитательного процесса.....
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных электронных технологий, средств и сетей связи с целью осуществления различного рода работ в сфере электроники, радиотехники и систем связи;
– обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;
– обладающий опытом работы с технической документацией и иными виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– обладающий знаниями в области электроники, радиотехники и систем связи, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования, средств и сетей связи;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области электроники, радиотехники и систем связи по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с специальностью.*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов чествование трудовых династий по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессиию;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии*: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по *профессии,* разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к *Дню профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов;*
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии*;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии;*
– организация клубов профессиональной направленности профессии
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с различными видами технологического оборудования; направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–2 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *научно-исследовательские институты, IT-компании, научно-производственные объединения, приборостроительные конструкторские бюро.*

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией*;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии;*
– успешное освоение образовательных программ по *профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по *профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по адаптированной основной программе профессионального обучения

по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов**

2025 г.

Приложение

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20__ — 20__ учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность			
…			
2. Кураторство			
…			
3. Наставничество			
День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
4. Основные воспитательные мероприятия			
День российской науки		8 февраля	
День работников леса		Третье воскресенье сентября	
День защиты животных		4 октября	
День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности		9 октября	
День работников заповедного дела в России		14 октября	
День сотрудников Государственной фельдъегерской службы		17 декабря мая	
5. Организация предметно-пространственной среды			
…			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности			
7. Самоуправление			
Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	
8. Профилактика и безопасность			
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»		Май - 1 октябрь	

по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
…			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 7 к АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Государственная итоговая аттестация

2025 г

Итоговая государственная аттестация выпускников по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Колледж самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

В соответствии с п. 25 Порядка, а также ч.9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ПО ГБОУПО г. Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж».

Целью итоговой государственной аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной профессии;
- степени сформированности знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом по профессии.

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим квалификационным работам, а также критерии оценки результата образования.

Программа ежегодно разрабатывается рабочей группой Колледжа и утверждается директором по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании Методического совета.

Программа государственной итоговой аттестации является частью адаптированной основной программы профессионального обучения.

При разработке Программы итоговой аттестации определяются:

– вид итоговой аттестации;
– объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
– сроки проведения государственной итоговой аттестации;
– содержание фонда оценочных средств;
– условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;
– формы проведения итоговой аттестации;
– критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
– особенности выполнения работ на соответствующие разряды.

Программа итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 3-й разряд по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя теоретическую часть и практическую квалификационную работу.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных АОП ПО (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы.

Таблица 1

Вид профессиональной деятельности	**Трудовые действия**	**Умения**	**Знания**
ВД. 01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем Пользоваться средствами малой механизации Применять добавки для улучшения структуры почвы Копать, рыхлить и прикатывать почву Определять группы (виды) подкормки растений	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой Способы обработки почвы Способы улучшения плодородия и структуры почвы Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях

	под посадку на территориях и объектах Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Выполнение устройства насыпных клуб и рабаток на территориях и объектах Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах		Способы стрижки газонов и живой изгороди Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов Осуществлять корчевание и удаление сухостойный	Способы заготовки растительной земли и дерна Технологии посадки и содержания декоративных растений

	автомашины на территориях и объектах Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах Осуществление заготовки дерна механическими	деревьев и кустарников Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	Технологии полива растений Способы полива горизонтальных поверхностей Требования охраны труда при работе с режущими инструментами Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

	дернорезками на территориях и объектах Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах		
	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и	Отбирать и составлять травосмеси Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-	Технологии устройства посевного и рулонного газона Виды газонных трав и травосмесей Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности Требования охраны труда при выполнении работ по устройству

	механизированным способом на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах Осуществление укладки рулонного газона территориях и объектах	декоративных растений Определять размеры посадочных ям и траншей Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения	газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений
	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка Осуществление полива растений дождевально-	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона Производить укладку рулонного газона разными способами Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона	Технологии устройства посевного и рулонного газона Способы полива газонных трав при посеве Способы обрезки и прореживания кустарников Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений

	поливочными машинами на территориях и объектах Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения	Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму Правила применения средств малой механизации Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев

	структуры почвы на территориях и объектах Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах		

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

При необходимости, выпускник имеет право пройти аттестационное испытание повторно на заседании государственной аттестационной комиссии другого или расширенного состава.