Департамент образования и науки города Севастополя
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский профессиональный художественный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
приказом ГБОУПО СПХК
от «__»_____ 2025 г. №____
_____С.И. Еременко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

для мастеров производственного обучения СПО

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания и ОП ПО
540 часов

Разработчик программы:
РУМЦ СПО ГБОУПО СПХК

Севастополь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы……...…….……..3
1.1. Цель реализации программы и нормативные документы……..3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации...3
1.3 Требования к результатам освоения программы…….….5
1.4. Требования к слушателям и другие характеристики.……...….10
1.5. Трудоемкость обучения……..……..…....10
1.6. Форма обучения……...…….....10
2. Содержание программы……...…….……..10
2.1. Учебный тематический план ……..…….....10
2.2. График учебного процесса……...…13
2.3. Дисциплинарное содержание программ дисциплин **Приложение 1**……...……13
3. Оценочные материалы ……..……...……..14
3.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся…… .14
3.2. Итоговая аттестация…….…….14

Раздел 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана Ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж» для вновь поступивших на работу мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

1.1. Цель реализации программы – получение новой квалификации, дающей право на занятия деятельностью мастера производственного обучения в системе среднего профессионального образования и формирование профессиональных компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534)

– Приказ министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме")

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года № 136 н, зарегистрированный в Минюсте России 25 апреля 2025 г. N 81971, вступающим в силу с 1 сентября 2025 г. и действующим до 1 сентября 2031 г.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Наименование вида профессиональной деятельности

«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании», код 01.015.

Вид профессиональной деятельности

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение освоения ими результатов образовательных программ; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении образования; учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Группа занятий

2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций.

Область профессиональной деятельности

код ОПД 01 Образование и наука.

Виды экономической деятельности

85.14 Образование среднее общее,
85.21 Образование профессиональное среднее,
85.30 Обучение профессиональное,
85.41 Образование дополнительное детей и взрослых,
85.42 Образование профессиональное дополнительное.

Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	возможные наименования должностей, профессий рабочих	наименование	код	Уровень/ подуровень квалификации
B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	6	Мастер производственного обучения	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	B/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	B/02.6	6
				Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	B/03.6	6
				Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	B/04.6	6

Пути достижения квалификации

Образование и обучение	Среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует профилю педагогической деятельности **или** Среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной

	переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности **или** Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности **или** Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности

Опыт практической работы не требуется

1.3 Требования к результатам освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ			
ПМ 01. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	**ПК 1.01** Формирование в учебно-производственной мастерской (на учебном полигоне, в лаборатории, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и воспитания, определенных ОППО, ОП СПО. **ПК 01.02.** Разработка мероприятий по модернизации оснащения оборудованием учебно-производственных помещений **ПК 01.03.** Использование тренажеров, симуляторов, ЭОР (при наличии), способствующих достижению результатов УП и ПП. **ПК 01.04** Организация и проведение УП/ПП (практической подготовки). **ПК 01.05** Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе	Основные положения Конституции РФ, основы законодательства РФ в сферах образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места учебных занятий) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля, в области учебной и производственной практики (практической подготовки). Требования ФГОС СПО, примерных программ, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, виды технологического и производственного оборудования и нормативно-техническая документация по его эксплуатации, основные положения отраслевых нормативных правовых актов по виду профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по профессии и (или) специальности, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). Возрастные особенности обучающихся,	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, мотивировать их деятельность по освоению профессии и (или) специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся ПК в процессе прохождения УП и ПП (практической подготовки). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и организации УП и ПП (практической подготовки), применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии и (или) специальности; задач учебного занятия (цикла занятий), в том числе воспитательных; возрастных и индивидуальных

	наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) **ПК 01.06.** Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе УП и ПП (практической подготовки). **ПК 01.07.** Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. **ПК 01.08.** Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ. Особенности деструктивного поведения обучающихся. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на учебных занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения, ИКТ, цифровых технологий. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности. Эффективные приемы общения, предотвращения и разрешения конфликтов, организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, студентами и их родителями (законными представителями) по данным вопросам. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Организовывать выполнение видов работ ПП и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку результатов выполнения видов работ ПП, вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества выполнения видов работ производственной практики (в зависимости от реализуемой ОПОП, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к учебному занятию, УП, ПП (практической подготовки) в соответствии с ОПОП, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения обучающихся в освоении профессии и (или) специальности, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в соответствии с выявленными затруднениями. Консультировать студентов по программам СПО и (или) ПО обучения и их родителей (законных представителей) по вопросам проф. самоопределения, проф. развития, проф. адаптации. Анализировать проведение занятий на УП, организацию ПП (практической подготовки), вносить коррективы в рабочую программу УП и ПП, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность. Взаимодействовать с коллегами и администрацией по вопросам выбора форм,

			методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая ОО цикл, программу воспитания) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды
ПМ 02. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	**ПК 02.01.** Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки) **ПК 02.02.** Оценка освоения программы ПМ, дисциплины в области практической подготовки при проведении ПА в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств **ПК 02.03.** Оценка освоения образовательной программы при проведении ГИА, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (КЭ, ДЭ, ПЭ), в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии, и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении ПА и ГИА, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций). Анализировать результаты оценки, применение форм и методов оценивания, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников
ПМ 03. Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производств	**ПК 03.01.** Разработка и обновление ОППО и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в составе ОП СПО, обеспечивающих практическую	Теория и практика ПО по соответствующим профессиям, специальностям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Основы законодательства РФ в сфере образования в части, регламентирующей	Анализировать примерные (типовые) программы, рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и материалы, разрабатывать и

енного процесса, включая рабочие программы воспитания	подготовку, и (или) программ учебной и производственной практик, обеспечивающих освоение квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания. **ПК 03.02.** Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. **ПК 03.03.** Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания, в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. **ПК 03.04.** Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, в том числе в электронной форме.	педагогическую деятельность в сфере ПО и (или) СПО обработку персональных данных Требования ФГОС СПО, примерных программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, примерных программ воспитания, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования ФГОС и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и методическим материалам в области практического обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Современное состояние соответствующей проф.деятельности. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе ПО рабочих/ служащих и/или квалифицированных рабочих/ служащих, специалистов среднего звена. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе ПО технических средств обучения и ИКТ. Требования ОТ при организации деятельности	обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; требований ФГОС СПО (для ОП СПО), профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса с учетом целей и задач воспитания, обсуждать разрабатываемые документы Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной

		обучающихся на учебной и ПП в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	мастерской (места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда. Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
ПМ 04. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	**ПК 04.01.** Осуществление профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств. **ПК 04.02.** Проведение мастер-классов по профессии и (или) специальности для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением ЭО, ДОТ и цифровых средств. **ПК 04.03.** Взаимодействие с учителями ОО, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам проф.ориентации, в том числе вовлечения обучающихся ОО в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся ОО. Методические основы проведения профессиональных проб, мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации проф.деятельности. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся ОО, проводить мастер-классы по профессии и (или) специальности, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Устанавливать контакт с обучающимися СОШ и др. ОО. и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку. Демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение обучающимися, специалистами-практиками. Информировать обучающихся ОО и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников ОО. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для обучающихся ОО, взаимодействовать с учителями ОО, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации.

1.4. Требования к слушателям и другие характеристики

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, стажировка, по профилю педагогической деятельности (соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не реже одного раза в три года

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, соответствующей профилю педагогической деятельности, может быть получено после трудоустройства

Категория слушателей Программы профессиональной переподготовки: преподаватели профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, выпускники СПО, не имеющие педагогического образования.

1.5. Трудоёмкость обучения 540 часов, 7 месяцев.

1.6. Форма обучения – Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Коды дисциплин	Наименование разделов, модулей и тем. Коды профессиональных компетенций	Всего часов	Виды учебных занятий,		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Установочная лекция. Входное тестирование	2	1	0	1	Тест
I. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 8 часов						
ОП. 01	Актуальность проблем, НПА, регламентирующие образовательную деятельность ПОО СПО. **ПК. 03.01, ПК.03.02**	6	2	2	2	Тест
II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 108 часов						
ОП.02	Понятия. Теоретические основы педагогики. Педагогические стратегии и технологии. Особенности педагогики СПО.	36	10	8	18	Тест
ОП.03	Психолого-педагогические аспекты в СПО. Возрастные особенности. Методы диагностики. Психологическая поддержка студентов	36	10	8	18	Тест
ОП.04	Основные компоненты, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагога СПО	36	10	8	18	Тест
III. ПРЕДМЕТНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 76 часов						

Коды дисциплин	Наименование разделов, модулей и тем. Коды профессиональных компетенций	Всего часов	Виды учебных занятий,		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
ОП.05	Методика подготовки, организация и проведение учебных и практических занятий	36	8	10	18	Тест
ОП.06	Формирование профессионально-познавательной активности студентов	24	6	6	12	Тест
ОП.07	Педагогические условия эффективности самостоятельной творческой и коллективной работы студентов **ПК. 01.03.**	20	4	6	10	Тест
IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ						
ПМ 01. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 96 часов						
МДК 01.01	Формирование в УПМ (учебно-производственной мастерской) образовательной среды, определенных ОППО, ОП СПО. Разработка мероприятий по модернизации УПМ. **ПК. 01.01., ПК.01.02.**	24	6	6	12	
МДК 01.02	Организация и проведение учебной и производственной практик, в том числе с использованием тренажёров, симуляторов, ЭОР. Текущий контроль. Оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся. **ПК 01.03., ПК 01.04., ПК.01.06.**	44	10	12	22	
МДК 01.03.	Консультирование обучающихся и их родителей. Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Работа с родителями **ПК.01.05., ПК. 01.07., ПК. 01.08.**	24	6	6	12	
ПА	Промежуточная аттестация. Зачет	4	0	2	2	Тест
ПМ 02. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств 64 часа						
МДК 02.01	Педагогический контроль и оценка результатов освоения компетенций в период прохождения практики **ПК.02.01.**	20	4	6	10	
МДК 02.02	Педагогический контроль и оценка освоения программы ПМ, УД в области практической подготовки при проведении ПА в	20	4	6	10	

Коды дисциплин	Наименование разделов, модулей и тем. Коды профессиональных компетенций	Всего часов	Виды учебных занятий,		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	составе экзаменационной комиссии, в т.ч. с использованием ЭОР. **ПК.02.02.**					
МДК 02.03	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой государственной аттестации. **ПК.02.03.**	20	6	4	10	
ПА	Промежуточная аттестация. Зачет	4	0	2	2	Тест
ПМ 03. Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания 86 часов						
МДК 03.01.	Разработка и обновление ОП ПО и ОП СПО, обеспечивающих практическую подготовку, и освоение квалификации с учетом целей и задач воспитания **ПК 03.01**	20	4	6	10	
МДК 03.02.	Разработка и обновление УМО (учебно-методического обеспечения) ПО, СПО, рабочих программ практик, в т.ч. на основе готовых ЭОР, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. **ПК. 03.02., ПК.03.03.**	36	8	10	18	
МДК 03.03.	Ведение документации, обеспечивающей УПП (учебно-производственный процесс), в т.ч. в электронной форме **ПК.03.04.**	26	6	6	14	
ПА	Промежуточная аттестация. Зачет	4	0	2	2	Тест
ПМ 04. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) 88 часов						
МДК 04.01.	Подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности и взаимодействие с учителями ОО, осуществляющих педагогическую деятельность по вопросам профессиональной ориентации. **ПК. 04.01., ПК. 04.04**	36	8	10	18	
МДК 04.02.	Осуществление профессиональных проб, способствующих выбору образовательно-профессиональной траектории обучающихся ОО. Проведение мастер-классов по профессии в ОО, в т.ч. с применением ДОТ и цифровых средств. **ПК. 04.02., ПК. 04.03.**	48	10	14	24	
ПА	Промежуточная аттестация. Зачет	4	0	2	2	Тест
ИА	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10	0	4	6	ПР

Коды дисциплин	Наименование разделов, модулей и тем. Коды профессиональных компетенций	Всего часов	Виды учебных занятий,		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Письменная работа					
ИТОГО:		**540**	**105**	**96**	**250**	

2.2. График учебного процесса

Занятия по программе профессиональной переподготовки реализуются в течение 5 месяцев, по графику, не более 4 академических часов в день - очно и самостоятельной работы. До 20 часов в неделю, 72 часа в месяц с СР. Онлайн трансляция с 14.30 до 18.00 часов, на платформе Pruffme.com.

Самостоятельная работа включает в себя самоподготовку слушателя (проработку и повторение лекционного и дидактического материала, подготовку к семинарским и практическим занятиям, проработка тестов) и самостоятельное изучение тем дисциплин.

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию.

Индекс	**Всего час**	**недели**																			
		1	2,3	4,5	6,7	8,9	10	11	12	13	14	15	16	17-20	21,22	23	24	25	26,27	28,29	30
ОП 01.	**8**	**8**																			
ОП 02.	**36**		**18**																		
ОП 03.	**36**			**18**																	
ОП 04.	**36**				**18**																
ОП 05.	**36**					**18**															
ОП 06.	**24**						**20**	**4**													
ОП 07.	**20**							**16**	**4**												
МДК 01.01	**24**								**16**	**8**											
МДК 01.02	**44**									**12**	**20**	**12**									
МДК 01.03	**24**											**8**	**16**								
МДК 02.01	**20**													**5**							
МДК 02.02	**20**													**5**							
МДК 02.03	**20**													**5**							
МДК 03.01	**20**														**10**						
МДК 03.02	**36**														**10**	**16**					
МДК 03.03	**26**																**20**	**6**			
МДК 04.01	**36**																	**10**	**13**		
МДК 04.02	**48**																		**7**	**17**	
ПА	**16**												**4**	**1**				**4**		**2**	
ИА	**10**																				**10**
Всего в неделю	**540**	**8**	**18**	**18**	**18**	**18**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**16**	**20**	**16**	**20**	**20**	**20**	**19**	**10**

2.3. Дисциплинарное содержание программы. Приложение 1.

3. Оценочные материалы

3.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических работ в ходе прохождения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Время на текущий контроль и поэтапную аттестацию этих дисциплин не выделено. Поэтапная аттестация проводится преподавателем в конце темы, в форме тестирования по дисциплине. Тесты разработаны РУМЦ СПО и прикреплены к содержанию программы каждой дисциплины.

Время, 4 часа отводится на промежуточную аттестацию, в целом по каждому профессиональному модулю. В форме зачета.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде Письменной работы по направлению деятельности мастера производственного обучения с учетом преподаваемой профессии/специальности, на любую тему. Рассматривается как творческая работа. Может быть в форме клан-конспекта занятия, темы или дисциплины в целом.

На защиту Письменной работы отводится время 4 часа для публичного выступления в коллективе группы.

Требования к Письменной работе:

Наличие титульного листа с указанием названия работы, темы, дисциплины, ФИО автора. Содержание с указанием страниц. Сноски/ссылки на источники и действующие веб-сайты. Times New Roman шрифт, 14 кегль, межстрочный интервал одинарный, поля: верх, низ, справа – 2 см, слева – 3 см. Буквы в заголовках полужирным шрифтом, разделы полужирным прописным.