Департамент образования и науки города Севастополя
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский профессиональный художественный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
приказом ГБОУПО СПХК
от «__»_____ 2025 г. №____
_____С.И. Еременко

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

для мастеров производственного обучения

Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»
360 часов

Разработчик программы:
РУМЦ СПО ГБОУПО СПХК

Севастополь 2025

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, направленных на выполнение требований профессионального стандарта «Педагог ПО и СПО» и ФГОС СПО с учетом современных тенденций развития среднего профессионального образования.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	возможные наименования должностей, профессий рабочих	наименование	код	Уровень/ подуровень квалификации
A	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО	6	**Преподаватель**	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	A/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	A/02.6	6
				Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	A/03.6	6
				Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	A/04.6	6
B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	6	**Мастер производственного обучения**	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	B/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	B/02.6	6
				Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	B/03.6	6
				Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных	B/04.6	6

				организаций и их родителями (законными представителями)		

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (включая общеобразовательный учебный цикл)			
1.Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств.	1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств 2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Требования ФГОС СПО, содержание ПОП, ППВ, учебников, учебных пособий. ЭОР и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, проектной исследовательской деятельности студентов, написания ВКР, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний. Методология, теоретические основы и технология проектной и исследовательской деятельности. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (ПО) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности деструктивного поведения обучающихся. Основы профилактики деструктивного поведения студентов, формирования психологической безопасности образовательной среды. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному выступлению. Современные образовательные технологии СПО (ПО), в том числе ДОТ, ЭО, смешанное обучение. Психолого-педагогические основы и методика применения ТСО, ИКТ, ЭОР и информационных ресурсов, ДОТ. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Цели и	Осуществлять деятельность, осваиваемой студентами, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для СР; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять ЭО, ДОТ, ИКТ, ЭО и информационные ресурсы с учетом: специфики ОП, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития. Контролировать и оценивать работу студентов на учебных занятиях и СР, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную
	3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (КЭ, ДЭ), ВКР (если предусмотрена) 4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации студентов в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе		

	входящих в общеобразовательный учебный цикл.	задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения студентов. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста профессии и (или) специальности, (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации, ПК. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье студентов, находящихся под их руководством.	деятельность. Консультировать студентов на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением студентом ПК. Создавать условия для ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов проф. мастерства, конкурсов и мероприятий в области дисциплины (модуля).
2.Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, ПА, ГИА, при необходимости - с применением электронного обучения, ДОТ, цифровых средств	1. Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств. 2. Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО и (или) ОППО. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний КЭ, ДЭ, ПЭ. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (КЭ, ДЭ, ПЭ).	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм экзаменационных испытаний (КЭ, ДЭ, ПЭ); соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. Составлять отзыв о проектных, исследовательских, выпускных

	комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	квалификационных работах (для преподавания по ОП СПО). Анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность
3.Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая РПВ, ПО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств. 2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств. 3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с	Методологические и методические основы современного ПО, СПО, ПО. Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам проф.деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО, включая рабочую программу воспитания, в ОППО. Требования проф.стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование ПК). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, ОППО, методические основы его разработки. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (ПО) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ.	Анализировать ПП, ПРП, ППВ, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, ЭОР, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательством РФ в сфере образования; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их

	использованием ресурсов цифровых образовательных платформ. 4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки. Современные образовательные технологии профессионального образования ПО. Психолого-педагогические основы и методика применения ТСО, ИКТ, ЭОР, ЭО, ДОТ, информационных ресурсов, электронного обучения, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО). Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ			
1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	1. Формирование в учебно-производственной мастерской (на учебном полигоне, в лаборатории, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и воспитания, определенных ОППО, ОП СПО. 2. Использование тренажеров, симуляторов, ЭОР (при наличии), способствующих достижению результатов УП и ПП. 3. Организация и проведение УП/ПП (практической подготовки). 4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе УП и ПП (практической подготовки). 5. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся,	Основные положения Конституции РФ, основы законодательства РФ в сферах образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места учебных занятий) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля, в области учебной и производственной практики (практической подготовки). Требования ФГОС СПО, примерных программ, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, виды технологического и производственного оборудования и нормативно-техническая документация по его эксплуатации, основные положения отраслевых нормативных правовых актов по	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, мотивировать их деятельность по освоению профессии и (или) специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся ПК в процессе прохождения УП и ПП (практической подготовки). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и организации УП и ПП (практической подготовки), применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

	формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды.	виду профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по профессии и (или) специальности, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ. Особенности деструктивного поведения обучающихся. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на учебных занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения, ИКТ, цифровых технологий. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности. Эффективные приемы общения, предотвращения и разрешения конфликтов, организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, студентами и их родителями (законными представителями) по данным вопросам. Требования к	специфики осваиваемой профессии и (или) специальности; задач учебного занятия (цикла занятий), в том числе воспитательных; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Организовывать выполнение видов работ ПП и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку результатов выполнения видов работ ПП, вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества выполнения видов работ производственной практики (в зависимости от реализуемой ОПОП, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к учебному занятию, УП, ПП (практической подготовки) в соответствии с ОПОП, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения обучающихся в освоении профессии и (или) специальности, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в соответствии с выявленными затруднениями. Консультировать студентов по программам СПО и (или) ПО обучения и их родителей (законных представителей) по вопросам проф. самоопределения, проф. развития, проф. адаптации. Анализировать проведение занятий на УП, организацию ПП (практической подготовки), вносить коррективы в рабочую программу УП и ПП, план

		дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность. Взаимодействовать с коллегами и администрацией по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая ОО цикл, программу воспитания) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды
2.Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	1. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки) 2. Оценка освоения программы ПМ, дисциплины в области практической подготовки при проведении ПА в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств 3. Оценка освоения образовательной программы при проведении ГИА, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (КЭ, ДЭ, ПЭ), в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии, и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении ПА и ГИА, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций). Анализировать результаты оценки, применение форм и методов оценивания, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников
3. Разработка учебно-	1. Разработка и обновление ОППО и	Теория и практика ПО по соответствующим профессиям,	Анализировать примерные (типовые) программы, рабочие

методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в составе ОП СПО, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ учебной и производственной практик, обеспечивающих освоение квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания. 2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ. 3. Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания, в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ.	специальностям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Основы законодательства РФ в сфере образования в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере ПО и (или) СПО обработку персональных данных Требования ФГОС СПО, примерных программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, примерных программ воспитания, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования ФГОС и квалификационные требования по соответствующему виду проф.деятельности. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и методическим материалам в области практического обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Современное состояние соответствующей проф.деятельности. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; требований ФГОС СПО (для ОП СПО), профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса с учетом целей и задач

	4. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, в том числе в электронной форме.	в процессе ПО рабочих/ служащих и/или квалифицированных рабочих/ служащих, специалистов среднего звена. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе ПО технических средств обучения и ИКТ. Требования ОТ при организации деятельности обучающихся на учебной и ПП в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	воспитания, обсуждать разрабатываемые документы Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда. Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
4. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	1. Осуществление профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств. 2. Проведение мастер-классов по профессии и (или) специальности для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением ЭО, ДОТ и цифровых средств. 3.Взаимодействие с учителями ОО, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся ОО. Методические основы проведения профессиональных проб, мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации проф.деятельности. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся. Методические основы организации и проведения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся ОО, проводить мастер-классы по профессии и (или) специальности, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Устанавливать контакт с обучающимися СОШ и др. ОО. и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку. Демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение обучающимися, специалистами-практиками. Информировать обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и

	проф.ориентации, в том числе вовлечения обучающихся ОО в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.	олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций	конкурсы профессионального мастерства для обучающихся ОО, взаимодействовать с учителями ОО, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации.

1.3. Категория слушателей: преподаватели профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования города Севастополя

1.4. Форма обучения – Очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	**2**	**0**	**0**	**2**	**Тест**
I. Базовый раздел						
Модуль 1. Актуальные проблемы педагогики среднего профессионального образования		**14**	**5**	**2**	**7**	**Тест**
1.1	Введение. Актуальность педагогических проблем в СПО	2	1	0	1	
1.2	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО СПО. Профессиональный стандарт «Педагог ПО, СПО»	3	1	0	2	
1.3	Теоретические основы педагогики СПО	2	1	0	1	
1.4	Современные проблемы педагогической деятельности в СПО	2	1	0	1	
1.5	Психолого-педагогические аспекты в СПО	2	1	0	1	
1.6.	Практический семинар. Подведение итогов работы. **ПА**	3	0	2	1	Тест
II. Психолого-педагогический раздел						
Модуль 2. Вопросы психолого-педагогической компетентности преподавателя СПО		**10**	**4**	**1**	**5**	**Тест**
2.1	Введение в психолого-педагогическую компетентность преподавателя СПО	2	1	0	1	

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.2	Основные компоненты профессиональной психолого-педагогической компетентности	2	1	0	1	
2.3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	2	1	0	1	
2.4	Практические аспекты и кейсы	2	1	0	1	
	Промежуточная аттестация	2	0	1	1	Тест
Модуль 3. Основы андрагогики		**6**	**3**	**2**	**1**	**Тест**
3.1.	Отличия между педагогикой и андрагогикой	1	1	0	0	
3.2.	Психологические особенности взрослых слушателей	1	1	0	0	
3.3.	Методы и формы обучения взрослых	1	0	1	0	
3.4.	Планирование и проведение занятий для взрослых	1	1	0	0	
3.5.	Практикум. ПА.	2	0	1	1	Тест
III. Предметно - методический раздел						
Модуль 4. Формирование профессионально-познавательной активности студентов		**8**	**4**	**1**	**3**	**Тест**
4.1.	Введение в профессионально-познавательную активность студентов	2	1	0	1	
4.2.	Методы и средства формирования профессионально-познавательной активности	2	2	0	0	
4.3.	Критерии и способы оценки профессионально-познавательной активности	2	1	0	1	
4.4.	Итоговое занятие. ПА.	2	0	1	1	Тест
Модуль 5. Методика подготовки лекционного материала и проведения лекционных занятий		**14**	**4**	**2**	**8**	**Презентация**
4.1.	Основы подготовки лекционного материала	2	1	0	1	
4.2.	Визуальные и мультимедийные средства в лекциях	2	1	0	1	
4.3.	Методы активизации внимания и участия слушателей	2	1	0	1	
4.4.	Обратная связь и анализ эффективности лекций	2	1	0	1	
4.5.	Практический семинар. Участники проводят фрагменты своих лекций	6	0	2	4	ПА

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 6. Технология организации и проведения коллективных учебных занятий		**14**	**6**	**2**	**6**	**Тест**
5.1.	Виды коллективных учебных занятий	2	1	0	1	
5.2.	Методы групповой работы	2	2	0	0	
5.4.	Критерии и способы оценки профессионально-познавательной активности	2	1	0	1	
5.5.	Организация и контроль групповой деятельности	2	1	0	1	
5.6.	Оценка результатов коллективных занятий	2	1	0	1	
5.7.	Практический семинар. Подведение итогов	4	0	2	2	Тест
Модуль 7. Педагогические условия эффективности самостоятельной творческой работы		**10**	**4**	**1**	**5**	**Тест**
7.1.	Теоретические основы творчества в педагогике	2	1	0	1	
7.2.	Создание условий для самостоятельных и творческих инициатив	2	1	0	1	
7.3.	Методы оценки творческого результата	2	1	0	1	
7.4.	Личный пример и мотивация педагогов и студентов	2	1	0	1	
7.5.	Практический семинар. Подведение итогов. ПА	2	0	1	1	Тест
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ и Выходное тестирование		**2**	**0**	**0**	**2**	**Тест/ Письменная работа**
ИТОГО:		**80**	**30**	**11**	**39**	

2.2. Календарный учебный график

Аудиторные занятия программы повышения квалификации реализуются в течение 20 дней, по графику, 4 академических часа в день, с 14.30 до 18.00 часов, онлайн на платформе Pruffme.com.

2.3. Рабочая программа повышения квалификации

Установочная лекция
Входное тестирование.
Приложение. Рабочая программа и конспекты лекций модулей курса.
II Итоговая аттестация. Письменная работа 2 часа
III Выходное тестирование.

«Утверждаю»
Директор ГБОУПО СПХК
_____ С.И. Еременко
«___»_____ 2025

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
курсов повышения квалификации для слушателей
профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования города Севастополя
по дополнительной профессиональной программе
Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования в соответствии с новым Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»
80 часов

Категория слушателей: преподаватели МДК, ПМ и мастера производственного обучения ПОО СПО города Севастополя
Срок обучения: 1 месяц (80 часов)
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных форм обучения

Дата Время	Место	Форма проведения занятия	Содержание учебного занятия	кол -во час	Ф. И. О. преподавателя
		Установочная лекция	Открытие курсов повышения квалификации. Цели, задачи, условия, порядок реализации программы КПК Организация самостоятельной и дистанционной работы слушателей Входное тестирование	2	
I. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ **Модуль 1. Актуальные проблемы педагогики среднего профессионального образования**					
		Лекция	Введение. Актуальность педагогических проблем в СПО	2	
		Лекция	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО СПО. Профессиональный стандарт «Педагог ПО, СПО»	3	
		Лекция	Теоретические основы педагогики СПО	2	
		Лекция	Современные проблемы педагогической деятельности в СПО	2	
		Лекция	Психолого-педагогические аспекты в СПО	2	
		Самостоятельна работа в т.ч.	Приоритетные направления развития образования РФ. Основные глобальные тенденции развития СПО. Реализация ФГОС СПО как основание реализации инновационных подходов в образовании. Законодательные и	7	

			нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО СПО. Конвенция о правах ребенка. Основы трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений и др.		
		Практический семинар Подведение итогов	Подготовка кратких эссе или вопросов для обсуждения. Обсуждение ключевых проблем, кейс-методы, обмен опытом	3	
II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
Модуль 2. Вопросы психолого-педагогической компетентности преподавателя СПО					
		Лекция	Введение в психолого-педагогическую компетентность преподавателя СПО	2	
		Лекция	Основные компоненты профессиональной психолого-педагогической компетентности	2	
		Лекция	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	2	
		Лекция	Практические аспекты и кейсы	2	
		Самостоятельная работа в том числе	Разработка ситуационного задания, связанного с применением психолого-педагогических знаний в педагогической практике. Ролевая сцена, анализ ситуации, план вмешательства и поддержки студента	5	
		Промежуточная аттестация	Онлайн тестирование или итоговая самостоятельная работа в виде разработки короткого кейса	2	
Модуль 3. Основы андрагогики					
		Лекция	Отличия между педагогикой и андрагогикой	2	
		Лекция	Психологические особенности взрослых слушателей	2	
		Лекция	Методы и формы обучения взрослых	2	
		Лекция	Планирование и проведение занятий для взрослых	2	
		Самостоятельная работа. ПА. Тест	Разработка и проведение мини-занятия для взрослых с учетом изученных основ	2	
III. ПРЕДМЕТНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
Модуль 4. Формирование профессионально-познавательной активности студентов					
		Лекция	Введение в профессионально-познавательную активность студентов	2	
		Лекция	Методы и средства формирования профессионально-познавательной активности	2	
		Лекция	Критерии и способы оценки профессионально-познавательной активности.	2	
		Самостоятельная работа. В т.ч.	Проанализировать собственный уровень профессионально-	3	

		Промежуточная аттестация	познавательной активности. Создать небольшое рефлексивное эссе (объем 300-400 слов). ПА. Тест		
Модуль 5. Методика подготовки лекционного материала и проведения лекционных занятий					
		Лекция	Основы подготовки лекционного материала	2	
		Лекция	Визуальные и мультимедийные средства в лекциях	2	
		Лекция	Методы активизации внимания и участия слушателей	2	
		Лекция	Обратная связь и анализ эффективности лекций	2	
		Самостоятельная работа в т.ч.	Подготовиться к выступлению со своим сценарием лекции	4	.
		Семинар.	ПА. Презентация самостоятельных работ	2	
Модуль 6. Технология организации и проведения коллективных учебных занятий					
		Лекция	Виды коллективных учебных занятий	2	
		Лекция	Методы групповой работы	2	
		Лекция	Организация и контроль групповой деятельности	2	
		Лекция	Оценка результатов коллективных занятий	2	
		Практический семинар	Обсуждение и ответы на вопросы для по теме модуля	2	
		Самостоятельная работа в т.ч.	ПА. Тестирование	4	
Модуль 7. Педагогические условия эффективности самостоятельной творческой работы					
		Лекция	Теоретические основы творчества в педагогике	2	
		Лекция	Создание условий для самостоятельных и творческих инициатив	2	
		Лекция	Методы оценки творческого результата	2	
		Лекция	Личный пример и мотивация педагогов и студентов	2	
		Самостоятельная работа	Познакомиться с современными методами оценивания	5	
		Практический семинар	Обсуждение вопросов по всем темам модуля. Подведение итогов	2	
		ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Тест / Письменная работа Выходное тестирование	2	
			ИТОГО:	**80**	