ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУПО СПХК

_____ Еременко С.И.

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по программе подготовки

квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Севастополь, 2022 г.

Содержание

1. **Общие положения** **2**
1.1. Общая характеристика программы 2
1.2. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы 4
1.3. Используемые сокращения 5
1.4. Требования к поступающим 9
1.5. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы **10**
1.6. Цели и задачи программы 10
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **14**
2.1. Квалификационная характеристика рабочей профессии 14
3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** **17**
3.1. Учебный план и календарный учебный график 17
3.2. Учебная и производственная практика 17
3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин адаптационного цикла 19
Аннотации
3.4. Аннотации рабочих программ общепрофессионального цикла 28
3.5. Аннотации рабочих программ профессионального цикла 41
3.6. Аннотация рабочей программы ФК.00 Физическая культура 47
3.7. Аннотации программ учебных практик 49
3.8. Аннотации программ производственных практик 55
4. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы** **62**
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью 63
4.2. Организация консультаций 65
4.3. Форма итоговой аттестации 66
5. **Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями** **71**
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 73
5.2. Кадровое обеспечение. Приложение 73
5.3. Материально-техническое обеспечение 83
6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ **84**
6.1. Общие рекомендации педагогическим работникам, по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 87
6.2. Рекомендации по работе с умственно отсталыми детьми **94**
7. Реализация АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства 96
7.1. Организация образовательного процесса 96
7.2. Особенности организации дистанционного обучения 98
Пояснительная записка к учебному плану. Приложение 1 104
Приложение 2 108

17530 Рабочий зеленого строительства.

Действующая редакция Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94

(с изменениями 1-7 и поправками на 2018 г.)

Код ОКПДТР: 17530

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого строительства» разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» приказ № 599н от 09.09.2020 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60258) и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»: §335, §336, §337.

Организация-разработчик: РУМЦ СПО ГБОУПО г. Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

Разработчики:

Звагольская С.В., педагог-психолог 1 квалификационной категории РУМЦ,

Карачевцева М.А., методист 1 квалификационной категории, социальный педагог РУМЦ СПО,

Мелешко И.В., старший методист высшей квалификационной категории, руководитель РУМЦ СПО

1.Общие положения

1.1. Общая характеристика программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого строительства» - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (ЛУО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа по профессии Рабочий зеленого строительства представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУПО «СПХК» организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 12 человек.

Программа регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки рабочих и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программу учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания

благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступающих на обучение по профессии Рабочий зеленого строительства, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо **многократное повторение**. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. **Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.**

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить **свободный темп работы**, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 № 438 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 25 апреля 2019 года);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП

2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

− Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

− Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

− Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 г. N 599н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов";

– Приказа Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

− Порядок организации обучения по адаптированным программам лиц с ОВЗ в ГБОУПО СПХК;

− Устав и локальные акты Колледжа.

1.3. Используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми- инвалидами, но имеющие

временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений

Адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной программы подготовки **квалифицированных рабочих, служащих**, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Интеллектуальная деятельность у лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Основные задачи:

- обеспечить равное отношение ко всем детям;
- дать полноценное качественное образование;
- обеспечить успешную социализацию детей.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ– информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОП – образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4 Требования к поступающим

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого строительства» должен иметь свидетельство об обучении, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Абитуриенты с инвалидностью и/или с ОВЗ принимаются на обучение по АОППО только с согласия (письменного заявления) родителей/законных представителей и на основании рекомендаций ИПРА, ПМПК: п.3 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

1.5. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого строительства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – **1 год 10 месяцев** (очная форма обучения).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца. По итогам профессиональной подготовки выпускникам присваиваются квалификационные разряды. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

-предоставление возможности освоения обучающимися профессии в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями; - подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства; - предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей; - предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

Программа устанавливает требования к результатам освоения:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин/ профессиональных модулей, применению в учебных ситуациях, владение ключевыми понятиями.

Личностные результаты освоения программы будут отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы будут отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная характеристика профессии Рабочий зеленого строительства разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» приказ № 599н от 09.09.2020 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 №60258) и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

2.1 Квалификационная характеристика рабочей профессии Рабочий зеленого строительства:

Рабочий зеленого строительства 1-го разряда

Характеристика работ.

Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям. Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

Рабочий зеленого строительства 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

Рабочий зеленого строительства 3-го разряда

Характеристика работ. Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или

шаблон. Копание посадочных ям и траншей в мерзлом грунте. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой в мерзлом грунте (в осенне-зимний период). Защита деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Выборка из-под плуга саженцев с оголенной корневой системой. Валка деревьев, распил стволов. Корчевка и подрубка пней и кустарников вручную. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей в мерзлом грунте; способы оттаивания грунта; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

Календарный учебный график (Приложение 2) разработан в соответствии с учебным планом и включает в себя теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Трудоемкость по учебному плану составляет 2140 часа, обязательная нагрузка 1560 часов, в том числе:

-теоретическое обучение - 1160 часов,

-учебная практика (производственное обучение) - 300 часов (15 недель),

-производственная практика - 60 часов (3 недели),

-экзаменов – 1 (промежуточная аттестация) - 20 часов (1нед)

- итоговая аттестация – 20 часов (1нед)

Каникулы составляют 2 недели в зимний период на 1 и 2 курсах, дополнительные каникулы по 1 неделе осенью и 1 неделе весной на 1 курсе, по 1 неделе осенью и 1 неделе весной на 2 курсе.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

3.2. Учебная и производственная практика

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, инвалида и/или обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОППО реализуются все виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских колледжа. Производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и в организациях, либо в мастерских колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и/или обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[5].

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики

инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства		
№п\п	**Предприятие/организация**	**Реквизиты и сроки действия договоров**
	ООО «Севастопользеленстрой»	299029, город Севастополь, проезд Токарева, дом 5А Тел: +7 (978) 766-59-30 E-mail:sevzelenstroj@mail.ru Срок действия договора № 16 на подготовку кадров и социальном партнёрстве: 22.05.2019—12.03.2024 г

3.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации)

Рабочие программы адаптационного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и выбираются образовательной организацией из нижеперечисленных в АЦ: АД.01 Коммуникативный практикум, АД.02 Психология общения, АД.03 Адаптивная физкультура, АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.05 Специальный рисунок

АД. 01 Коммуникативный практикум

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный

практикум» является частью АОППО адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» относится к адаптационному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь**:

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– выбирать такие стиль, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;

– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учётом;

– эффективно взаимодействовать в команде;

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– ставить задачи профессионального и личностного развития.

Должен **знать**:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнёров по общению;

– приёмы психологической защиты личности от негативных,

травмирующих переживаний, способы адаптации;

– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили ведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы воздействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ.

11. Формы, методы и технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

4. Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	48
Лекции	48
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Консультации	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

АД. 02 Психология общения

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью АОППО адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией.

2. **Место учебной дисциплины в структуре АОППО**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к адаптационному циклу.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального

самоопределения;

– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии;

– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
Лекции	48
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

АД.03 Адаптивная физкультура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией естественно-научного профиля.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с инвалидностью и(или) с ОВЗ должен **уметь:**

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактик переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Лекции	-
Самостоятельная работа/ индивидуальные консультации	38
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью АОППО адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией.

2.Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к адаптационному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения ко нкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройст ве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства.Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ин валида.
9. Трудоустройство инвалидов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Практические занятия	
Лекции	62
Самостоятельная работа/ индивидуальные консультации	31
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

АД.05 Специальный рисунок

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальный рисунок» является частью адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией естественно-научного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Специальный рисунок» является составной частью адаптационного цикла предлагаемого образовательной организацией естественно-научного профиля.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов со знаниями в области изобразительной деятельности:

− с основными материалами, применяемыми в работе над графическим и живописным изображением;

− с основными изобразительными техниками;

− с закономерностями построения линейной перспективы;

− с основными графическими и живописными закономерностями

2. Сформировать у студентов:

− умения создавать грамотное графическое и живописное изображение с натуры и по представлению, учитывая графические и живописные закономерности создания изображения;

− умение применять в практической деятельности различные технические приёмы, соблюдать технологию подготовки материалов к работе и учитывать их художественные качества во время изобразительной деятельности; создавать эскизы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
Практические занятия	61
Лекции	
Самостоятельная работа/ индивидуальные консультации	31
Промежуточная аттестация: зачет	

3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01 Введение в профессию

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» является частью общепрофессионального цикла предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является составной частью общепрофессионального цикла предлагаемого образовательной организацией.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- формирование у студентов знаний о будущей профессии;
- овладение первоначальными знаниями о способах подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек; способах штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями; способах посадки и ухода за деревьями и кустарниками;
- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии;
- способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»:

- получение представления о будущей профессии, видах профессиональной деятельности;
- знание специфики работы в сфере своей профессии;
- выработка у студентов аналитического, творческого мышления;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Теоретическое обучение	36
Лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация:	зачет

ОП.02 Ботаника

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» является частью общепрофессионального цикла предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Ботаника» является составной частью общепрофессионального цикла предлагаемого образовательной организацией.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- классифицировать растения;
- определять структуру растений.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

- основные законы исторического развития живой природы;
- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ОП. 03 Основы агрономии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла, предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Основы агрономии» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с инвалидностью и(или) с ОВЗ должен **уметь**:

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ должен **знать:**

- структуру и основные виды почвы;
- виды обработки почвы;

- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

ОП. 04 Охрана труда

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью АОППО общепрофессионального цикла.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

– правовые и организационные основы охраны труда;

– основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

– основы электробезопасности;

– основы гигиены труда.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии Рабочий зеленого строительства.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– применять первичные средства пожаротушения;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ОП. 06 Основы материаловедения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы материаловедения» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии Рабочий зеленого строительства.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.06 «Основы материаловедения» входит в

общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация:	экзамен

ОП. 07 Ландшафтная культура Крыма

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Ландшафтная культура Крыма» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии Рабочий зеленого строительства.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.07 «Ландшафтная культура Крыма» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ландшафтная культура Крыма» являются:

- формирование комплекса знаний о зелёном строительстве, о роли

зеленых насаждений в охране и улучшении окружающей среды города; содержании и охраны объектов ландшафтной культуры; об истории ландшафтной культуры, знаменитых садах и парках Крыма; о современной ландшафтной архитектуре и малых формах; готовности к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

- дать знания об основах ландшафтной композиции различных объектов, познакомить с терминологией садово-паркового искусства.

Задачи дисциплины направлены на формирование у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой учебной дисциплины.

Обучающие должны **знать:**

– о роли зелёных насаждений;

- терминологию садово-паркового искусства;

- региональные особенности ландшафтной культуры;

- знаменитые сады и парки Крыма

уметь:

- составить эскиз ландшафтного плана;

- оценить состояние конкретных природных условий и ресурсов;

- использовать теоретические знания на практике.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Промежуточная аттестация	экзамен

ОП. 08 Охрана окружающей среды

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана окружающей среды» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.08 «Охрана окружающей среды» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- разбираться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;

- квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретного вида хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований;

- планировать и организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы.

Знать:

- основные законы в системе “человек-природа”;

- смысл современных проблем взаимодействия общества и природы;

- классификацию природных ресурсов, особенности их использования, последствия перерасхода и нерационального использования природных ресурсов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ОП. 09 Основы финансовой грамотности

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы финансовой грамотности» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы финансовой грамотности», направлено на достижение следующих целей:

– приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

– развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

– формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины (раздела экономики) «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

– понимание сути кредита и основных условий кредитования;

– понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;

– осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;

– понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

– нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

– ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

– осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни; метапредметных:

–пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

– оценивать надёжность банка;

– обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;

– не путать дебетовую карту с кредитной;

– различать банковский кредит и микрокредит;

– различать пени и штраф;

предметных:

– каков стандартный набор услуг коммерческого банка;

– что такое банкротство банка;

– какие существуют виды кредитов;

– как работает фондовая биржа;

– кто может торговать на фондовой бирже;

– какие существуют виды налогов на имущество;

– кто должен платить тот или иной налог;

– чем грозит неуплата налогов;

– что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;

– почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;

– что такое предпринимательство.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36

Лекции	36
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
Промежуточная аттестация:	зачет

3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального цикла

ПМ. 01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек

МДК 01.01 Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек

Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 **Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек**

является частью АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Место профессионального модуля в структуре АОППО:

МДК 01.01 **Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек** входит в профессиональный цикл ПМ.01 АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения ПМ.01 **Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек**

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям.

Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем часов **Вид учебной работы**	**Максимальная учебная нагрузка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	**Консультации**	**Формы контроля**
ПМ.01Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек	**273**	**91**	**182**	**182**	**-**	-	Квалификационный экзамен
МДК.01.01Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек	273	91	182	182	-	2	Дифференцированный зачет
УП.01.01.Учебная практика	100	-	100	-	100	-	Дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика	20	-	20	-	20	-	Дифференцированный зачет
Всего часов по ПМ.1 без консультаций:	**393**	**-**	**302**	**-**	**120**	**2**	Квалификационный экзамен

ПМ. 02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых

насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

МДК 02.01 Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями

Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей** является частью АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Место профессионального модуля в структуре АОППО:

МДК 02.01 **Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями** входит в профессиональный цикл ПМ.02 АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Цели и задачи профессионального модуля–требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения **ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей**

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна.

Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем часов **Вид учебной работы**	**Максимальная учебная нагрузка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	**Консультации**	**Формы контроля**
ПМ.02Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей	**234**	**78**	**156**	**156**	**-**	**-**	Квалификационный экзамен

МДК.02.01Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями	234	78	156	156	-	2	Дифференцированный зачет
УП.02.01.Учебная практика	100	-	100	-	100	-	Дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика	20	-	20	-	20	-	Дифференцированный зачет
Всего часов по ПМ.02 без консультаций:	**354**	**-**	**276**	**-**	**120**	**2**	Квалификационный экзамен

ПМ. 03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

МДК 03.01 Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками

Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 **Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей** является частью АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Место профессионального модуля в структуре АОППО:

МДК 03.01 Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками входит в профессиональный цикл **ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей**

АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

Цели и задачи профессионального модуля–требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения **ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве**

спортивных площадей

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой (в осенне-зимний период). Защита деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Выборка из-под плуга саженцев с оголенной корневой системой. Валка деревьев, распил стволов. Корчевка и подрубка пней и кустарников вручную. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей; способы оттаивания грунта; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки

и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем часов **Вид учебной работы**	**Максимальная учебная нагрузка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	**Консультации**	**Формы контроля**
ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей	**224**				**-**	-	Квалификационный экзамен
МДК.03.01 Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками Область применения программы	224	75	149	149	-	2	Дифференцированный зачет
УП.03.01.Учебная практика	100	-	100	-	100	-	Дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика	20	-	20	-	20	-	Дифференцированный зачет
Всего часов по ПМ.03 без консультаций:	**344**	**-**	**269**	**-**	**120**	**2**	Квалификационный экзамен

3.6. Рабочая программа ФК.00 Адаптированная физическая культура (аннотация)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ФК.00 «Адаптированная физическая культура» является частью АОППО цикла дисциплин профессиональной подготовки предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане АОП

Учебная дисциплина ФК.00 «Адаптированная физическая культура»

входит в цикл дисциплин профессиональной подготовки адаптированной образовательной программы.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Адаптированная физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности с ограниченными возможностями здоровья будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;

3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Коррекционно–развивающие задачи:

1. развитие и совершенствование волевой сферы;

2. развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;

3. овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной гимнастикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся

4. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

В результате освоения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
Теоретическое обучение	40
Лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

3.7. Рабочие программы учебных практик (аннотации)

УП.01.01 Учебная практика по модулю

ПМ.01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек**

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2. Место учебной практики в учебном плане АОП

Учебная практика, УП.01.01, содержательно связана с МДК 01.01 Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек и входит в профессиональный цикл АОП.

3. Цели и задачи учебной практики–требования к результатам освоения учебной практики:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям. Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

4.Количество часов на освоение программы учебной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	100
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

УП.02.01 Учебная практика по модулю

ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей**

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2.Место учебной практики в учебном плане АОП

Учебная практика, УП.02.01, содержательно связана с МДК 02.01 Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями и входит в профессиональный цикл АОП.

3.Цели и задачи учебной практики–требования к результатам освоения учебной практики:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид

и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Характеристика работ. Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

4.Количество часов на освоение программы учебной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	100
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

УП.03.01 Учебная практика по модулю

ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей**

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2.Место учебной практики в учебном плане АОП

Учебная практика, УП.03.01, содержательно связана с **МДК 03.01 Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками** и входит в профессиональный цикл АОП.

3.Цели и задачи учебной практики–требования к результатам освоения учебной практики:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Характеристика работ. Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Копание посадочных ям и траншей в мерзлом грунте. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой в мерзлом грунте (в осенне-зимний

период). Защита деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Выборка из-под плуга саженцев с оголенной корневой системой. Валка деревьев, распил стволов. Корчевка и подрубка пней и кустарников вручную. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей; способы оттаивания грунта; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди.

4.Количество часов на освоение программы учебной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	100
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

3.8. Рабочие программы производственных практик (аннотации)

ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек

1.Область применения программы: Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 **Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек**

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2.Место производственной практики в учебном плане АОП

Производственная практика, ПП.01.01, содержательно связана с МДК 01.01 Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек и входит в профессиональный цикл АОП.

3.Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям. Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

1.Область применения программы: Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2.Место производственной практики в учебном плане АОП

Производственная практика, ПП.02.01, содержательно связана с МДК 02.01 Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями и входит в профессиональный цикл АОП.

3.Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Характеристика работ. Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений

по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей.

1.Область применения программы: Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей**

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

2.Место производственной практики в учебном плане АОП

Производственная практика, ПП.03.01, содержательно связана с МДК 03.01 Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками и входит в профессиональный цикл АОП.

3.Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

Характеристика работ. Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Копание посадочных ям и траншей в мерзлом грунте. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой (в осенне-зимний период). Защита

деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Выборка из-под плуга саженцев с оголенной корневой системой. Валка деревьев, распил стволов. Корчевка и подрубка пней и кустарников вручную. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей; способы оттаивания грунта; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди.

4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с

требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

4.Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Проведение итоговой аттестации регулируется Программой итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям разработаны адаптированные фонды оценочных средств по каждой дисциплине, профессиональному модулю, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Адаптированные фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются МО. Адаптированные фонды оценочных средств разработаны в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане.

Завершается оценка освоения компетенций по каждому профессиональному модулю экзаменом (квалификационным). Программы экзамена квалификационного рассматривается и утверждается МО после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения экзамена квалификационного в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете /экзамене.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков их практического применения составляется адаптированная программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

Для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе обучения необходимо проводить входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определение его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

По дисциплинам общепрофессионального и адаптационного цикла проводится дифференцированный зачет; по дисциплинам ОП.06 Основы

материаловедения, ОП.07 Ландшафтная культура Крыма проводится экзамен, по дисциплинам профессионального цикла ПМ.01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек, ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей, ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей проводится квалификационный экзамен.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных нормативных актах ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

При необходимости для обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качеств подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать работодателей в качестве внештатных экспертов.

4.2.Организация консультаций

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций из расчета 4 часа на одного обучающегося на учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

4.3.Форма итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование–соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже первого разряда по профессии рабочего. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 1 неделя.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является видом аттестационных испытаний выпускников

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности в соответствии с рекомендациями предприятий и организаций (работодателей).

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями, учитывая рекомендации работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими методическими объединениями, а также утверждаются на заседании Методического совета Колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Тематика ВКР отражается в программе ГИА.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора и назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Консультантами могут быть представители работодателей.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся с умственной отсталостью оформляется приказом директора, на основании личных заявлений обучающихся.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для обучающегося с умственной отсталостью которые согласовываются с работодателем.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются МО, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а также согласовываются с работодателем.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной

квалификационной работы группой студентов. При этом, индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

консультирование в выборе тем;

совместно с обучающимся составляет задание по написанию работы, в котором отражаются исходные данные по работе, краткое ее содержание, структура, устанавливаются сроки написания отдельных разделов работы;

консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

готовит письменный отзыв на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено 8 обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

введение;

теоретическую часть;

практическую (расчетно-проектную, расчетно-конструкторскую) часть;

выводы и заключение;

список используемой литературы;

приложение;

графические материалы (макеты, модели, раздаточный материал).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

– представленная работа выпускника по каждому разделу выпускной работы;

– оценка рецензента;

– отзыв руководителя.

Выполненные обучающимися выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти дет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

По итогам профессиональной подготовки выпускникам присваиваются квалификационные разряды. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями. Ресурсное обеспечение программы

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости, с помощью работников колледжа;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа;

- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях колледжа для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, двухместные столы заменены на одноместные;
- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделен 1 первый стол в ряду возле дверного проема.

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение и предоставление образовательной организацией учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание работниками организации, предоставляющей услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее

профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников, реализующих АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Доля штатных педагогических работников составляет более 90% от общего количества педагогических работников, реализующих АОП.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 99%.

В Колледже сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог, дефектолог, методисты, учебно-воспитательный персонал и специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, которые участвуют в реализации адаптированной программы АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства. Все педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, которые учитываются ими при организации образовательного процесса. Педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

АОППО РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

№п/п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с уч. планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, квалификационная категория, дата (квалификация для ведущего практич. обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации (где, когда, тема, количество часов)	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дисциплины адаптационного цикла										
1	АД.01	Коммуникативный праактикум	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организационно-учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
2	АД.02	Психология общения	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организационно-учебной деятельности в	ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный

								соответствии с ФГОС» (72 ч)		
3	**АД.03**	**Адаптивная физическая культура**	Звагольская Светлана Васильевна, преподаватель	ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2016 г., направление: физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация: бакалавр.	Аспирант 2 курса кафедры «Психология ФГАОУВО «СГУ»	27 лет	3 года 10 мес	АНО ДПО «ИСТиМ» г. Москва, 2020 г. «Адаптивная физическая культура и спорт» 72 часа	ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный (внутреннее совмещение)
4	**АД.04**	**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**	Шадрин Владимир Ростиславович, социальный педагог, преподаватель Лефтер Надежда Юрьевна						ГБОУПО «СПХК», преподаватель	основной штатный (внутреннее совмещение)
5	**АД.05**	**Специальный рисунок**	Ковтун Раиса Николаевна, преподаватель	Севастопольский приборостроительный институт 1989 Технология машиностроения. Металлорежущие станки и инструменты, инженер-механик	Высшая квалификационная категории, 2018				ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
Общепрофессиональный цикл										
6	**ОП.01**	**Введение в профессию**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	Основной штатный

				организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы				организациию чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)		
7	**ОП.02**	**Ботаника**	Зозуля Татьяна Владимировна	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского (IV уровень аккредитации), факультет естественных наук, 2002 г Специальность: биология. Квалификация: преподаватель биологии, химии ООО «Столичный учебный центр», г. Москва Диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Методист образовательной организации: Организация работы в системе среднего профессионального образования и дополнительного образования», 2019 г., 600 часов Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0005712	Высшая квалификационная категория от 17.12.2019 Пр ДОиН № 1498-П	26 лет	21 год	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2019 г., 72 часа Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	ГБОУПО СПХК, преподаватель, методист	основной штатный (внутреннее совмещение

								Повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ: алгоритм разработки (составления), структура, содержание, методическое обеспечение», 2020 г., 72 часа		
8	**ОП.03**	**Основы агрономии**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организациюу чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
9	**ОП.04**	**Охрана труда**	Ковтун Раиса Николаевна, преподаватель	Севастопольский приборостроительный институт 1989 Технология	Высшая квалификационная категории, 2018				ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный

				машиностроения. Металлорежущие станки и инструменты, инженер-механик						
10	**ОП.05**	**Безопасность жизнедеятельности**	Катасонов Владимир Павлович, преподаватель	Харьковский университет внутренних дел, 1999 г, Правоведение					ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
			Ковтун Раиса Николаевна, преподаватель	Севастопольский приборостроительный институт 1989 Технология машиностроения. Металлорежущие станки и инструменты, инженер-механик	Высшая квалификационная категории, 2018				ГБОУПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
11	**ОП.06**	**Основы материаловедения**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	Основной штатный
12	**ОП.07**	**Ландшафтная культура Крыма**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиес	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	Основной штатный

				языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы				я ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)		
13	**ОП.08**	**Охрана окружающей среды**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория от 24.05.2018 Пр ДОиН №116уч	31 год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организациу чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУ ПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный
14	**ОП.09**	**Основы финансовой грамотности**	Кузьмина Елена Александровна, преподаватель Карпелянская Эрика Сергеевна, преподаватель	Житомирский инженерно-технологический институт, специальность: организатор производства (менеджмент на производстве) Севастопольский индустриально-педагогический колледж, Начальное образование, Учитель начального	Высшая квалификационная категория от 24.05.2018 Пр ДОиН №116уч	37 лет	31 год		ГБОУ ПО «СПХК», преподаватель	основной штатный

				образования						
Профессиональный учебный цикл										
15	**МДК 01.01 УП 01.01 ПП 01.01**	**Способы подготовки площадей под планировку гряд, скверов и дорожек**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организациию чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	основной штатный
16	**МДК 02.01 УП 02.01 ПП 02.01**	**Способы штыковки почвы, планировки площадей, прикопки, транспортировки, ухода за зелеными насаждениями**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организациию чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	основной штатный
17	**МДК 03.01 УП 03.01 ПП 03.01**	**Способы посадки и ухода за деревьями и кустарниками**	Зоря Оксана Валериевна преподаватель	СГГУ «Психология», 30.06.2010 г. Психолог. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель русского языка и литературы в образовательной		31год	25лет	ООО «Столичный учебный центр», 15.01.2019 г «Обучающиеся ОВЗ: Особенности	ГБОУ ПО «СПХК» преподаватель	основной штатный

				организации», 07.12.2021 г. Учитель русского языка и литературы				организациию чебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)		
18	**ФК.00**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	Звагольская Светлана Васильевна, преподаватель	ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2016 г., направление: физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация: бакалавр.	Аспирант 2 курса кафедры «Психология ФГАОУВО «СГУ»	27 года	3 года 10 мес	АНО ДПО «ИСТиМ» г. Москва, 2020 г. «Адаптивная физическая культура и спорт» 72 часа	ГБОУ ПО «СПХК», преподаватель	Основной штатный (внутреннее совмещение)

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого строительства колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с любыми нозологиями.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства»

Наименование кабинетов:

1. Кабинет ботаники
2. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3. Кабинет экономики
4. Кабинет информатики
5. Кабинет культуры и психологии профессионального общения
6. Спортивный зал
7. Открытый стадион широкого профиля;
8. Библиотека
9. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
10. Актовый зал
11. Мастерские:
12. учебный участок;
13. зимний сад.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Образование обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах по 12 человек.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* привлечены педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателей с обучающимися с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по дисциплинам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по дисциплине - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Обучающиеся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, в отличие от остальных, имеют свои специфические

особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

- обеспечение безбарьерности, коммуникативной, информационной и дидактической среды;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения учащегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия, обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между

преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися;

- широкого использования наглядности и практической деятельности;

Происходит вхождение обучающихся во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, и вовлечение его в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В колледже осуществляется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях (Абилимпикс).

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

6.1. Общие рекомендации педагогическим работникам, по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

– **метод маленьких порций** — сложные понятия изучаются путем разделения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий разделяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение

отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

– **принцип многократного повторения**;

– **принцип систематичности и последовательности;**

– **практико-ориентированный подход**: в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

– **технологические карты**: для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;

При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость **принцип систематичности и последовательности**, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение. Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с младших курсов, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану. Целесообразно систематизированное *использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт*, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно. Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой не вызывает у них интереса, в то время как то,

что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше. При изучении новой темы целесообразно объяснить, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Осуществление индивидуально ориентированного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями реализуется в выраженной направленности обучения на конкретное рабочее место, а также социального и психологического сопровождения.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо *предоставить свободный темп работы*, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

Каждое задание, которое предлагается обучающимся с умственной отсталостью, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- преподаватель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после преподавателя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- преподаватель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за преподавателем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с педагогом и т.д. с каждым действием задания;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает педагог, потом дети).

Письменные задания:

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после педагога; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: педагог может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; педагог просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

Урок в группе, где есть обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должен предполагать *большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала*. С этой целью используются различные виды наглядности, дидактические игры, сюрпризные моменты, поощрения. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Наглядные методы (демонстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения) имеют исключительное значение, так как в процессе их использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие действительности. Определяя объекты для наблюдения, преподаватель должен продумать:

− последовательность их предъявления обучающимся;

− организацию изучения каждого объекта.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод является уникальным, так как служит для раскрытия динамики изучаемых явлений, их внутренних свойств.

При демонстрации наглядных объектов обычно описывают внешний вид (величину, форму, цвет, составные части, их взаимоотношение). Кроме натуральных объектов выделяются образная, символическая наглядность, схематическое изображение и графические средства наглядности: рисунки, графики, муляжи, макеты, карты, схемы, чертежи. К выбору и использованию наглядности в учебном процессе предъявляется ряд требований:

− демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден обучающимся со всех сторон;

− преподаватель должен определить, какой вид наглядности необходимо подобрать на занятие, на каком этапе его лучше использовать;

− необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить наглядность, но и работать с предъявленной наглядностью;

− следует демонстрировать наглядность последовательно;

− важно использовать словесное описание, что поможет обучающимся определить отдельные свойства предмета.

Экскурсии также относятся к наглядным методам. Ценность их заключается в том, что обучающиеся изучают предметы в естественных условиях.

К методам наглядного обучения относится использование технических средств обучения (ТСО): показ видеофильмов, работа за компьютером с дисплейным отражением информации. С помощью видеофильмов можно

показать обучающимся динамику развития явлений (извержение вулканов, созревание плодов и т.д.). Требования к использованию ТСО:

− целесообразно использовать ТСО, когда невозможно наблюдать изучаемый предмет;

− необходимо учитывать особенность умственного развития и уровень знаний обучающихся;

− фильмы лучше показывать после изучения темы с целью закрепления знаний обучающихся;

− целесообразно показывать фрагменты фильмов, выключив звук, комментарии проводит преподаватель;

− можно частично познакомить обучающихся с содержанием фильма, указав, на что обратить особое внимание.

Во время учебного занятия педагогу необходимо помнить!

К речи преподавателя предъявляется ряд требований:

− замедленность темпа;

− четкое произношение окончаний, правильность ударений;

− яркость, выразительность, четкость;

− безукоризненность с фонетической и логической стороны;

− доступность для понимания обучающихся.

При общении с обучающимися педагоги:

− обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы студентов, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

− должны начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль;

− обязаны задавать вопросы, требующие коротких ответов или кивка головы студента, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

− должны говорить с этой категорией абитуриентов спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

– обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

– обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Объяснение в основном представлено беседой. Это такой метод, при помощи которого обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Беседы делятся на вводную, беседу-сообщение и заключительную. Беседы используются на разных этапах занятия с различными целями. Беседа часто сопровождается демонстрацией предметов, самостоятельной работой учащихся. К проведению беседы необходимо серьезно готовиться. Требования к постановке вопросов:

− четкость и правильность формулировок;

− доступность содержания;

− связь между задаваемыми вопросами;

− разнообразие их форм и формулировок;

− вопрос не должен содержать несколько вопросов;

−вопросы должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающихся.

Особое внимание надо уделять построению обучающимся ответа на поставленный вопрос, формулировке вопросов самими обучающимися. Метод беседы помогает успешно решать образовательную и коррекционно-воспитательную задачи в процессе обучения.

*Оценки должны тщательно комментироваться. Критерии оценок:

«5» — ответ по наводящим вопросам, но правильный, наводящих вопросов мало;

«4» — ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

«3» — допускает грубые ошибки;

«2» — допускает грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя. Письменные работы рекомендуется проверять зеленой пастой, чтобы неудовлетворительная отметка, выставленная красной пастой, не спровоцировала негативную реакцию, т.к. красный цвет – это цвет опасности.

Одна из особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия, поэтому обучающиеся к ним привыкли, и воспринимают их как должный, обязательный элемент занятия.

*(Источник: https://gazeta-pedagogov.ru/kak-vesti-uroki-dlya-umstvenno-otstalyh-detej/)

6.2. *Рекомендации по работе с умственно отсталыми детьми

Запаситесь ангельским терпением, стальными нервами и относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям, но не на секунду не забывайте, что это дети ОСОБЕННЫЕ. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха. Приемы: Снятие страха — «Ничего страшного…» Скрытая инструкция — «Ты же помнишь, что…» Авансирование — «У тебя получится…», «Ты сможешь…» Говорите это искренне и уверенно. Усиление мотива — «Нам это нужно для…» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»). Педагогическое внушение — «Приступай же…» Высокая оценка детали — «Вот эта часть у тебя получилась замечательно…» («Сегодня ты хорошо рассказал о…, отвечал на вопросы и т.д.»)

Помогайте обучающемуся почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи. Делайте

ошибки нормальным и нужным явлением. Формируйте веру в успех. Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать…, сможешь и сейчас).

Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Вывод: Чтоб достичь желаемых результатов в работе с умственно-отсталыми детьми необходимо «…умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье…» В.А. Сухомлинский *(Источник: https://gazeta-pedagogov.ru/kak-vesti-uroki-dlya-umstvenno-otstalyh-detej/)

7. Реализация АОППО по профессии Рабочий зеленого строительства

7.1. Организация образовательного процесса

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения *обучающимися с умственной отсталостью* специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске и проговаривать используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы и конструкторы.

Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с умственной отсталостью позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с умственной отсталостью имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все

студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для обучающихся с умственной отсталостью – это наглядность.

Особенностью процесса обучения студентов с умственной отсталостью является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система должна не только учитывать особенности студентов с умственной отсталостью, но и преследовать реабилитационные цели.

Обучение студентов с умственной отсталостью должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для инвалидов.

7.2. Особенности организации дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью

В работе с обучающимися с умственной отсталостью дистанионное обучение организуется в целях проведения уроков и для осуществления внеурочной деятельности, включая занятия в рамках коррекционных курсов, реализуемых по программе коррекционной работы (ПКР).

Подготовка к организации дистанционного обучения сводится к решению двух вопросов: **технического** (обеспечение подключения к интернету, выбор мобильного приложения, определение платформы, авторизация, инструктаж) и **содержательного** (определение объёма программного и дидактического материала и выбор учебного контента, предназначаемого для размещения непосредственно на платформе).

Выбор технических устройств (смартфоны не желательны).

Подключение к интернету, обеспечение необходимой скорости передачи данных не менее 100 Мбит в секунду. При скорости 2–4 Мб в секунду уже обеспечивается устойчивость видеозвонка. Выбор программ и сервисов, при помощи которых будет осуществляться подключение учителя и обучающихся

к видеоконференц-связи (ВКС). Например, RISO, Skype, Webinar, Big Blue Button, Zoom, Медиамост(VideoMost), Pruffme, Телфини др.

Коллективу Колледжа при дистанционном обучении студентов рекомендовано руководствоваться рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека– относительно организации рабочего места обучающегося дома в период ДО.

По материалам Роспотребнадзора, в связи с малоподвижным положением за рабочим столом у обучающегося может наблюдаться нарушение функционирования многих систем организма. Страдают дыхательная и сердечно-сосудистая системы обучающегося. При продолжительном сидении дыхание утрачивает достаточную глубину, отмечается застой крови в нижних конечностях, понижение обмена веществ. Это обусловливает снижение работоспособности организма и, прежде всего, мозга. Наблюдается снижение внимания, ослабление памяти, нарушение координации движений. Происходит увеличение времени на выполнение мыслительных операций.

О рекомендациях как организовать рабочее место на дистанционном обучении дома https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200.

При организации рабочего места нужно обеспечить:

– соответствие мебели росту, обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ;

– расположение рабочего стола возле окна для достаточного естественного освещения: слева от окна для обучающегося-правши, справа от окна для обучающегося-левши;

– наличие на рабочем месте настольной лампы для дополнительного освещения, не дающего тени, что требует размещения источника искусственного света: слева на столе для обучающегося-правши, справа на столе для обучающегося-левши;

– расположение монитора ПК таким образом, чтобы он находился непосредственно перед глазами и не было необходимости к нему поворачиваться;

– размещение экрана видеомонитора ПК на расстоянии 600–700 мм от глаз обучающегося;

– наличие на рабочем столе подставки для книг на расстоянии вытянутой руки от глаз. Благодаря этому обучающийся сможет прямо держать голову, а это важно для снятия нагрузки на шейный отдел и предотвращения развития близорукости;

– расположение стула у рабочего стола так, чтобы, размещаясь на нём и опираясь на его спинку, между столом и грудью было расстояние, которое составляет ширину его ладони.

Рабочее место преподавателя организуется по месту его работы или по месту проживания (например, при реализации карантинных мероприятий в период пандемии или в период лечения обучающегося).

На протяжении всего дистанционного урока обучающиеся с умственной отсталостью должны иметь возможность хорошо видеть лицо преподавателя, чётко воспринимать его артикуляцию, для чего может потребоваться дополнительное (искусственное) освещение.

Проведение педагогом онлайн-урока по месту его проживания допускается, если педагог располагает всеми необходимыми техническими ресурсами, обеспечивающими получение обучающимися качественного образования, несмотря на удалённый формат работы.

Педагогическому коллективу важно позаботиться об адекватном наполнении виртуального класса контентом: актуальным, но неизбыточным. Все размещаемые материалы должны быть востребованы обучающимися с умственной отсталостью, подготовлены с учётом осваиваемого ими содержания образования в соответствии с АООП, а также в соответствии с их ООП. Необходимо всё время удерживать внимание обучающихся,

контролировать, верно ли они поняли инструкцию, справляются ли с выполнением того или иного задания.

В условиях удалённой работы дольше приходится ждать и ответных реакций от обучающихся, тем более что желательными являются высказывания, сформулированные ими с использованием словесной речи: устно/устно-письменно.

Объём речевого материала также должен быть сокращён, примерно на1/3.

Организация начала урока.

Преподаватель: *(слухозрительно)*: – Здравствуйте, ребята! Будьте внимательны. Как вы меня слышите? Скажи, Кирилл.

Кирилл: –Я слышу хорошо.

Преподаватель: –Как ты слышишь, Матвей?

Матвей: –Я не слышу/Я слышу плохо.

Преподаватель: –Матвей, настрой громкость звука. Попроси помочь брата/сестру/маму/папу/бабушку/дедушку *(при необходимости учитель дублирует данное сообщение в чате).*

Преподаватель: – Как слышишь ты, Вика?

Вика: – Я слышу хорошо.

Преподаватель: – Матвей, ты настроил громкость звука?

Матвей: – Да.

Преподаватель: – Матвей, как ты слышишь сейчас?

Матвей: –Я слышу хорошо.

Темп работы обучающихся будет неизбежно ниже, чем в режиме офлайн: необходимо всё время удерживать внимание обучающихся, контролировать, верно-ли они поняли инструкцию, справляются-ли с выполнением того или иного задания. В условиях удалённой работы дольше приходится ждать и ответных реакций от обучающихся, тем более что

желательными являются высказывания, сформулированные ими с использованием словесной речи: устно, письменно.

Не следует искусственно стимулировать темп работы обучающихся. Кроме того, не нужно практиковать самостоятельное освоение обучающимися нового материала по тем или иным учебным дисциплинам.

В ходе дистанционного урока следует обязательно сохранить такой этап, как закрепление изученного материала, что обусловлено не только особенностями познавательного развития обучающихся, но и их возрастом.

Традиционным в условиях удалённой работы является методический приём, предусматривающий предъявление тому или иному обучающемуся вопроса, ответ на который позволит преподавателю понять, верно-ли было осмыслено содержание инструкции, осуществляется-ли обучающимся предложенная деятельность и в какой мере успешно:

–Матвей, ты вылепил шар?

–Лиза, что ты будешь делать сейчас?»

–Миша, в какой последовательности ты будешь решать задачу?

–Кирилл, ты записал пример? И т.п.

По завершении организационного момента урока надо познакомить обучающихся с его планом – в виде перечисления пунктов. План имеет сквозной характер. В данный перечень могут быть включены физминутка/динамическая пауза и зарядка для глаз. Например, при организации изучения на уроке литературного чтения стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» план может быть следующим:

1. Беседа о времени года.
2. Словарная работа.
3. Чтение стихотворения (хором).
4. Зарядка для глаз.
5. Чтение стихотворения (про себя).
6. Ответы на вопросы.

7. Динамическая пауза (выполнение упражнений под музыку).
8. Выразительное чтение стихотворения учителем.
9. Обсуждение д/з: нарисовать картинку к стихотворению и выучить его наизусть.

Беседа может быть организована с опорой на репродукцию картины И. Левитана «Осень. Дорога в деревне». Выполненные рисунки – фрагмент д/з – обучающимся можно предложить разместить в виртуальном классе, для чего нужен соответствующий ресурс. План урока, предъявляемый обучающимся, и план урока учителя неидентичны и не являются взаимозаменяемыми.

Образовательно- коррекционный онлайн-процесс не позволяет организовать деятельность обучающихся парами или бригадами. Исключение могут составлять отдельные онлайн-уроки, реализуемые с обучающимися, имеющими высокий уровень общего и речевого развития, а также значительный слуховой резерв.

На этапе завершения образовательно-коррекционной работы преподаватель покидает виртуальный класс последним. Важно убедиться, что у обучающихся не осталось вопросов, которые они хотели бы ему задать, в т.ч. касающихся выполнения домашнего задания.

Если дистанционный период приходится на время проведения промежуточных контрольных работ, то выполнение таких работ должно быть обеспечено в обязательном порядке. Одновременно с этим допускается сокращение количества тематических контрольных работ, организуемых в течение учебного семестра.

Приложение 1

Пояснительная записка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого строительства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (лица с умственной отсталостью).

Учебный план предполагает максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причем, при обязательном изучении дисциплин, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков. Один день в неделю – дистанционное обучение.

В работе с обучающимися с умственной отсталостью дистанионное обучение организуется в целях проведения уроков и для осуществления внеурочной деятельности, включая занятия в рамках коррекционных курсов, реализуемых по программе коррекционной работы (ПКР).

Учебный план составлен для работы в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой – 20 часов в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин адаптационного цикла и цикла общепрофессиональных дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество дифференцированных зачетов и экзаменов, консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут. При проведении лекционных занятий, учебной практики, деловых (ролевых) игр и т.п. продолжительность занятий сгруппирована парами, перерыв между уроками составляет 5 минут, между парами - 10 минут.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Занятия по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» имеют важное значение для социальной адаптации обучающихся.

На уроках по дисциплине «Коммуникативный практикум» обучающиеся получают базовые знания на доступном уровне.

Дисциплина «Психология общения» позволяет расширить кругозор подростков по вопросам быта, этикета, осуществлять воспитание чувств, закладывать основы моральных правил поведения и нравственных норм, этики производственных отношений и коммуникации, формировать умения переносить этические категории на предметы и явления действительности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» научит обучающихся рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов, получить пособие по безработице в случае необходимости, рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи, составлять бюджет семьи, оценивать

его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации, выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу и др.

В ходе обучения «Адаптивной физической культуре» решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

Адаптационный цикл состоит из дисциплин:

- АД.01 Коммуникативный практикум
- АД.02 Психология общения
- АД.03 Адаптивная физкультура
- АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- АД.05 Специальный рисунок

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин:

- ОП.01 Введение в профессию
- ОП.02 Ботаника
- ОП.03 Основы агрономии
- ОП.04 Охрана труда
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы материаловедения
- ОП.07 Ландшафтная культура Крыма
- ОП.08 Охрана окружающей среды
- ОП.09 Основы финансовой грамотности

Профессиональный учебный цикл включает в себя три модуля:

- ПМ.01 Выполнение подсобных работ под планировку площадей, гряд, скверов и дорожек
- ПМ.02 Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей
- ПМ.03 Выполнение планировочных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадей

Учебная практика -15 недель

Учебная практика имеет целью освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы по профессии (программа учебной практики в приложении 2).

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских филиала колледжа.

Производственная практика – 3 недели (программа производственной практики в приложении 3)

Результаты подготовки - освоенные умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию.

Трудоемкость по учебному плану составляет 2140 часов, обязательная нагрузка 1560 часов, в том числе:

-теоретическое обучение -1160 часов,

-учебная практика (производственное обучение) - 300 часов (15 недель),

-производственная практика - 60 часов (3 недели)

-экзаменов – 1 (промежуточная аттестация) (1нед)

- итоговая аттестация – 20 часов

Приложение 2

Календарный учебный график по профессии **Рабочий зеленого строительства**

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО СПО по профессии Рабочий зеленого строительства по курсам обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте колледжа и является приложением к настоящей АОП:

Курс	**Теоретическое обучение**	**Экзаменационная сессия**	**Каникулы**	**Практика УП; ПП**	**ГИА**
I	1-9, 10-17	-	10;18-19; 30; 44-52	5нед	-
II	1-9, 10-17	42-43	10;18-19; 30;	10нед	43
Всего недель	**95**	**1**	**17**	**15+3 (ПП)**	**1**