СПЕЦ ВЫПУСК

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАС

rosobr.su

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 – 69433 от 14.04.2017
ISSN 2587-8581

СБОРНИК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

EXCLUSIVE

Севастополь 2024

Сборник составлен на основе материалов III Межрегиональной конференции «Сопровождение и создание условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО и ПО в субъекте РФ: актуальные проблемы и современные вызовы» и региональных инклюзивных практик педагогов и работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования города Севастополя. Конференция проводилась в очно-дистанционном формате на платформе Pruffme.com 28.03.2024 РУМЦ СПО ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж». В работе Конференции было задействовано около 106 педагогических работников и руководителей, в том числе: зарегистрировались и приняли участие онлайн – 70 человек, выступили – 10 человек, очно присутствовали 36 человек.

Это второй сборник, который создан коллективом РУМЦ СПО для заинтересованных читателей и работников инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

РУМЦ СПО благодарит всех участников Конференции, педагогических работников ПОО СПО города Севастополя за самоотверженный труд в обучении и воспитании особенных детей, за создание и помощь в распространении эффективных инклюзивных практик, надеемся и в дальнейшем на благотворное сотрудничество.

С уважением, Мелешко И. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ***Емец А.И***. Организация занятий производственного обучения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ на базе предприятий города Севастополя 4

2. ***Зозуля Т.В.*** Формирование проектной культуры обучающихся СПО, в том числе обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС..... 12

3. ***Карачевцева М.А.*** Методическое сопровождение педагогов, занятых в инклюзивном образовании и повышение квалификации в рамках партнерских соглашений 20

4. ***Мелешко И.В.*** Особенности организации дистанционного обучения для слабовидящих 28

5. ***Митрофанова Н.Д.*** Индивидуальная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» 41

6. ***Пономарева Н.Г.*** Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как метод обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования..... 44

7. ***Теребунцева Т.М***. Опыт работы по программе профессионального обучения профессии "Маляр" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 60

8. ***Шаврина М.М.*** Особенности применения технологии педагогического квеста в работе с детьми с ОВЗ при изучении физики 68

9. ***Шурышева О.Е.*** Некоторые пути решения проблем по созданию специальных условий на пути к успешной социализации особых детей 74

Емец Анна Игоревна,

старший мастер

ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

город Севастополь, РФ,

e-mail: anna_emets66@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Хочу осветить тему создания на базе нашего колледжа дуальной образовательной среды, которая предполагает реальное включение стратегических партнеров, то есть, наших работодателей в разработку нового содержания профессионального образования.

Дуальное образование является сочетанием теоретического обучения в образовательной организации с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Говоря более простым языком – эта система, при которой студенты часть всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать. Целью дуального обучения является - уменьшение разрыва между теорией и практикой, повышение мотивации получения знаний и приобретения практического опыта работы и дальнейшего трудоустройства наших выпускников. На данном этапе колледж обучает студентов по 8 специальностям и 4 профессиям, которые востребованы в нашем городе, но разве возможно обрести трудовые качества и умения исключительно на базе учебного заведения, не покидая стен аудитории? Конечно же нет…

Для реализации этой программы у нас заключено 12 дуальных договоров с предприятиями города, это такие как: Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Парки и скверы», парк-отель ООО

"ПЕСОЧНАЯ БУХТА", ГАОУК «Севастопольский академический театр танца имени В.А. Елизарова», ГБУК «Севастопольский театр юного зрителя», ГБУК «Региональная информационная библиотечная система» (ГБУК г. Севастополя «РИБС»), ООО "ECKSE" ателье танцевальной одежды и обуви, ООО «А-СТАР» (Сеть салонов красоты «Лица»), ООО ПКФ «ОРВИС», ООО «РИНВО» и другие наши хорошие партнеры, мы вместе работаем, умело сочетая теорию и практику, что позволяет нам подготовить высококвалифицированных специалистов полностью готовых к трудовым будням. Это дает возможность учащимся на проявление инициативы и подключение творческих способностей в ходе решения проблем, но под строгим присмотром кураторов, обязательна работа за специализированным оборудованием/программой в рамках осваиваемой специализации.

Теперь перейдем к непосредственной теме нашей конференции. Севастопольский профессиональный художественный колледж является базовой организацией инклюзивного образования. У нас обучаются ребята с ОВЗ и инвалиды с интеллектуальными нарушениями, следовательно, производственное обучение имеет характерную для них структуру.

Понятие «инклюзивное образование» для нашей страны является уже не новым, вошло в обиход в конце 90-х годов прошлого столетия. Инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Мы ориентируемся в своей работе на принципы концепции нормализации жизни, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех.

Инклюзивное образование является средством реализации этих идей. Цель производственного обучения заключается в том, что учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего

формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии. В нашем колледже ведется обучение по Адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессии рабочего 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 35.01.19 мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и 54.01.01 исполнитель художественно-оформительских работ, для лиц с интеллектуальными нарушениями.

С учетом острой потребности в рабочих кадрах, мы со своей стороны пытаемся ориентировать своих студентов на продолжение трудовой деятельности на предприятиях партнерах и здесь мы видим обратную связь с нашими работодателями и взаимовыгодную работу. Заинтересовать и привить любовь к работе, может только наставник от предприятия, и не просто квалифицированный работник, но человек подходящий к этому творчески и даже с креативом, который передаст ребятам свой опыт, поможет им овладеть необходимыми навыками и умениями. Со своей стороны наши мастера производственного обучения, преподаватели скорректировали свои рабочие программы и ознакомили студентов с необходимыми работами именно этим предприятиям. На практических занятиях в колледже преподаватели отработали трудовые навыки по видам работ и разобрали характерные ошибки и методы их устранения, что помогло максимально подготовить ребят к трудовой деятельности. Просьба к наставникам на предприятиях оценивать работу ребят объективно и регулярно, и, если студент не справляется с заданиями необходимо это выявить как можно раньше, пока есть возможность скорректировать процесс обучения.

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения необходимо различать следующие подходы в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся.

- Дифференцированный подход — выделение групп учащихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения (в данном случае колледж, училище).

- Индивидуальный подход — распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

- Субъектно-личностный подход — отношение к каждому учащемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого учащегося, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужны специально подготовленные члены коллектива предприятия, которые понимают и разделяют цели и ценности личностно-ориентированного образования.

И еще давайте обратим внимание на Здоровье сберегающие технологии обучения. Ещё древний учёный Сократ говорил: «Здоровье — это не всё, но всё без здоровья – ничто».

На формирование отклонений в состоянии здоровья подростков из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья существенное влияние оказывают факторы биологического риска, условия окружающей среды (в том числе профессионально-производственные факторы при трудовой деятельности и профессиональном обучении), социально-гигиенические условия (включая режимы и условия обучения в колледже и на производстве), а также отсутствие психологических установок на здоровый образ жизни. Необходимость создания на базах практической подготовки целенаправленной работы по здоровье сберегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью воспитательно – образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Именно благодаря этой здоровье сберегающей деятельности мы сможем решить основные проблемы. Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым учащийся с ограниченными возможностями приходит в наше учреждение. А во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет, спиртных напитков или наркотиков.

Цель здоровье сберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся с ОВЗ, которые достигаются через учёт особенностей каждого подростка группы, создание благоприятного психологического фона на производственной практике. Необходимо использовать индивидуальные приёмы обучения, способствующие появлению и сохранению интереса к рабочему материалу, приводящие к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к разным видам деятельности, приросту трудовых достижений. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стресс образующих факторов производственного процесса, создание на практике такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя комфортно - "как дома". Проводятся физкультминутки, мини переменки (3-5 мин.). Каждый обучающейся должен ощущать веру в свои силы, для этого создаются ситуации успеха (я могу!) и практикуется вид совместной деятельности «сделал сам помоги другу».

Главной задачей специалистов, работающих с подростками с ОВЗ, считаю не просто научить, а «научить учиться и работать». Мы все для этих ребят становимся педагогами. Должны ориентировать обучающихся на

конкретную профессию, формировать у них общие и профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, грамотно использовать и оформлять, умение самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

Современное производственное обучение на базах наших партнеров – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это, собственно, и есть развитие человека. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность обучающихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция наставника не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения подопечных, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного творчества.

Сегодня производственное обучения немыслимо без поиска новых, более эффективных инновационных технологий и форм, применение которых и дает нам совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Не могу не упомянуть наши насущные проблемы, возникающие при организации производственного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, это конечно нехватка квалифицированных кадров, мастеров производственного обучения, которые бы сопровождали студентов на предприятиях от учебного заведения, и кураторов групп практикантов непосредственно сотрудников этих предприятий, обученных и подготовленных для этой работы. Ну конечно встает вопрос с транспортом, большие сложности возникают с доставкой группы ребят с инвалидностью на место трудовой деятельности, на места прохождения практики – например парк «Ахматовой» или парк «Учкуевка».

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии — это эффективное средство

социализации, социокультурной и экономической мобильности. Остро стоят вопросы трудоустройства, т.к. они порождают еще большое количество проблем, которые мы и пытаемся с вами решать.

Мы надеемся на понимание и помощь в организации практико-ориентируемого обучения и трудоустройства, готовы к дальнейшему сотрудничеству в работе по подготовке квалифицированных кадров для нашего города.

Зозуля Татьяна Владимировна,
старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: tanylov@yandex.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Социальные изменения в обществе повлекли за собой реформирование отечественного образования. Инновационные преобразования в российском образовании выдвинули перед работодателями требования к повышению уровня квалификации специалистов, их профессиональной компетентности, навыкам в профессиональной деятельности. Уровень развития современного образования, в связи с внедрением инновационных технологий, требует обеспечения системы профессиональных отношений специалистами, свободно ориентирующимся в образовательных стандартах, умеющих применять свои знания и способности в профессиональной деятельности. Одним из приоритетных направлений реформирования образования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалистов на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе [4].

В процессе подготовки специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального образования основополагающую роль приобретает ориентация образовательного процесса на развитие личности и профессиональной компетентности, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к реализации себя в профессиональном сообществе, повысить её конкурентоспособность.

Оценка эффективности реализации нормативных документов требует анализа имеющегося опыта функционирования учреждений профессионального образования в новых условиях [11].

В связи с введением обновлённых ФГОС принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Система профессионального образования представляет собой социальный институт, эффективность работы которого определяет не только состояние страны в текущий момент, но и перспективы её дальнейшего развития и благополучия [6, с.9-13].

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников СПО особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, системность мышления, а также способствует формированию проектной культуры обучающихся [3, с. 53-55].

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что необходим поиск новых методов обучения. Проектная методика – это технология современного образования.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Данная технология активно используется в ГБОУПО г. Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж». Метод проектов позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции и имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы. В ходе подготовки индивидуальных проектов обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации, происходит повышение их мотивации к учёбе и выбранной профессии, активизация познавательных интересов обучающихся,

повышается их самооценка. Также проектная деятельность развивает творческие способности обучающихся, вовлекает их в коллективную мыслительную деятельность, развивает коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. Формируется проектная культура обучающихся, которая даёт возможность получения навыков презентации себя и своей работы в различных формах – устной, письменной, с использованием информационно-коммуникативных технологий [9].

В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Эта работа требует от них владения определёнными знаниями и умениями: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении, формировать проектную культуру обучающихся. Проекты удобны тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения. Проекты средней и значительной продолжительности – обычные или телекоммуникационные, внутренние или международные – являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем. Разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них [2].

Преимущества персональных (индивидуальных) проектов заключаются в том, что план работы составляется максимально точно, у обучающегося формируется чувство ответственности, основные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные). Также обучающийся приобретает ценный опыт на всех этапах работы.

Преимущества групповых проектов состоят в том, что в проектной группе формируются навыки сотрудничества, коммуникации. Групповой проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне, мнение каждого участника принимается и поддерживается, тем самым обучающиеся обретают уверенность в себе. Также у каждого есть возможность продвигаться к результату в своём темпе, каждый обучающийся имеет право на ошибку, возникает феномен группового влияния на личность, создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности.

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Причём структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова.

Современное общество требует непрерывного развития педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся и особенно обучающихся с ОВЗ, на формирование умения ставить и решать задачи с целью разрешения возникающих в жизни проблем.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, также является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность обучающихся с ОВЗ, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов и обучающихся.

При планировании и разработке того или иного проекта, необходимо исходить из возможностей обучающихся, из их возрастных способностей, их потребностей, их состояния здоровья. При руководстве проектной деятельностью детей с ОВЗ дополнительной трудностью для педагога

является то, что нет одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем. Консультирование в процессе работы над проектами требует от педагога широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, знания психологии и особенностей развития детей с ОВЗ. Заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом.

Обучающихся, которые занимаются проектами и исследованиями, легко распознать и оценить среди сверстников. У них ярко выражен интерес к познанию всего, что их окружает, особенно это заметно среди детей с ОВЗ, которые более чувствительны и восприимчивы к окружающему миру.

В колледже используются разные виды проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный (прикладной), индивидуальный.

Наиболее эффективными проектами в ГБОУПО СПХК являются проекты творческого направления.

Таким образом, любой проект состоит из «6 П»: проблема, планирование (проектирование), поиск, продукт, презентация, «портфолио» (папка, в которой собраны рабочие материалы проекта).

В ходе формирования у обучающихся и обучающихся с ОВЗ опыта проектной деятельности, а, следовательно и проектной культуры, используются технологии как средства реализации частично-поискового метода обучения в процессе изучения различных специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом СПО [10].

В контексте реализации обновлённых ФГОС, подготовка современного специалиста на основе проектно-целевого подхода – это совместная практико-ориентированная деятельность личности, образовательного учреждения и профессионального сообщества, направленная на решение текущих и перспективных задач в сфере кадрового обеспечения рынка труда [7]. Соответственно, постановка проективных целей происходит на основе

комплексного учёта потребностей и интересов личности, учебного заведения и работодателей [1, с.3-4].

Таким образом, активное внедрение современных методов и технологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальных способностей обучающихся, путём формирования проектной культуры, позволит перенести акцент с осуществления преподавателем функций передачи учебной и научной информации на управление познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Это образует развивающее образовательное пространство, которое позволяет мотивировать студента, вызывает личностный интерес для освоения учебной и профессиональной деятельности, формирует среду для развития мыслительных способностей через овладение определёнными мыслительными операциями на основе когнитивных технологий. Обучение должно строиться на применении в образовательном пространстве проблемных методов, на использовании групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса, где обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности студентов на занятии и во внеурочной деятельности.

Технологии профессионального образования являются составной частью системы среднего профессионального образования учебного заведения [5]. При этом повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся, их проектной культуры зависит от современных технологий обучения, эффективности образовательного процесса, который в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения. Выбор технологии обучения не может быть одинаковым в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями [8]. Выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащённостью учебного процесса, составом обучающихся, особенностями

обучающихся с ОВЗ и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Можно сделать вывод, что в чистом виде использовать только одну технологию обучения невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приёмы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования и для формирования проектной культуры обучающихся СПО в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Библиографический список

1. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. – Казанский педагогический журнал. - 2021. - № 2. - С. 3-4.

2. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М: УМЦ ПО ДОМ, 2020.

3. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. – г. Орел: УНПК, ФСПО. – 2022. - С. 53-55.

4. Ибрагимов Г.И. Содержание и процесс дидактической подготовки учителя на основе проектно-технологического подхода. /Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2020. № 5-6. - с. 5

5. Мухаметзянова Г.В. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода к организации профессионального образования /Г.В. Мухаметзянова // Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста. - Казань: «Отечество», 2021. - С. 9-13.

6. Мухаметзянова Г.В., Кадырова Ф.М., Голышев И.Г. Организационно-педагогические условия взаимодействия рынков труда и образовательных услуг региона на основе проектно-целевого подхода. / Казанский педагогический журнал. – 2020. №2. - С.15.

7. Нечаев В.Д. Опыт МГГУ им. М.А. Шолохова по созданию основных образовательных программ на базе стандартов третьего поколения. / Материалы международной научно-практической конференции «Технологии построения системы образования с заданными свойствами», - М., 2019.

8. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Новый учебник, 2021. – (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).

9. Тарасова Н.В. Сущность и технология применения метода проектов в системе среднего профессионального обучения – М.: Библиотека журнала «СПО», 2020.

Карачевцева Маргарита Александровна,
методист высшей квалификационной категории РУМЦ СПО
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: sptkmargarita@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, ЗАНЯТЫХ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ПАРТНЕРСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрено методическое сопровождение педагогических работников, занятых в сфере инклюзивного образования, вопросы, связанные с подготовкой и проведением курсов повышения квалификации для педагогов региона в сфере инклюзии, а также организацией курсов повышения квалификации для работодателей в рамках партнерских соглашений.

Цель статьи: показать модель методического сопровождения педагогических работников, занятых в инклюзии, на примере проведенных курсов повышения квалификации по Программе повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Ресурсным учебно-методическим центром, обеспечивающим создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж» (далее – РУМЦ СПО ГБОУПО СПХК), а также модель взаимодействия с работодателем - ГБУ города Севастополя «Парки и скверы»

на примере проведенных курсов повышения квалификации для работников предприятия в рамках Договора на подготовку кадров и социальном партнерстве.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, педагог, методическое сопровождение, курсы повышения квалификации, образовательный процесс, работодатели.

В современном обществе развитие инклюзивного образования становится приоритетным направлением в образовательных организациях в системе СПО. Актуальность решения вопросов, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью связана с особыми образовательными потребностями ребят данной группы к получению образования и приобретению профессии, их социальной интеграции. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) впервые закрепил право на получение инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, которое определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [3] Следовательно каждый современный педагог, работающий в системе СПО, должен быть готов к освоению востребованных образовательных практик, реализуемых в инклюзивной среде образовательной организации среднего профессионального образования, способствующему повышению его инклюзивной компетентности, что является одной из составляющих его профессионализма.

Одной из функций Ресурсного учебно-методического центра в рамках методического и научно-образовательного сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, является разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения профессиональных образовательных

организаций по перспективным направлениям в сфере инклюзивного профессионального образования при согласовании с ФМЦИО. [2, п.2.1.2]

Так, впервые, своими силами, без привлечения сторонних специалистов, с 20 июня по 30 июня 2022 года РУМЦ СПО, провел курсы повышения квалификации для педагогических работников ПОО города Севастополя по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса и развития инклюзивной среды в ПОО СПО» в объеме 72 часа.

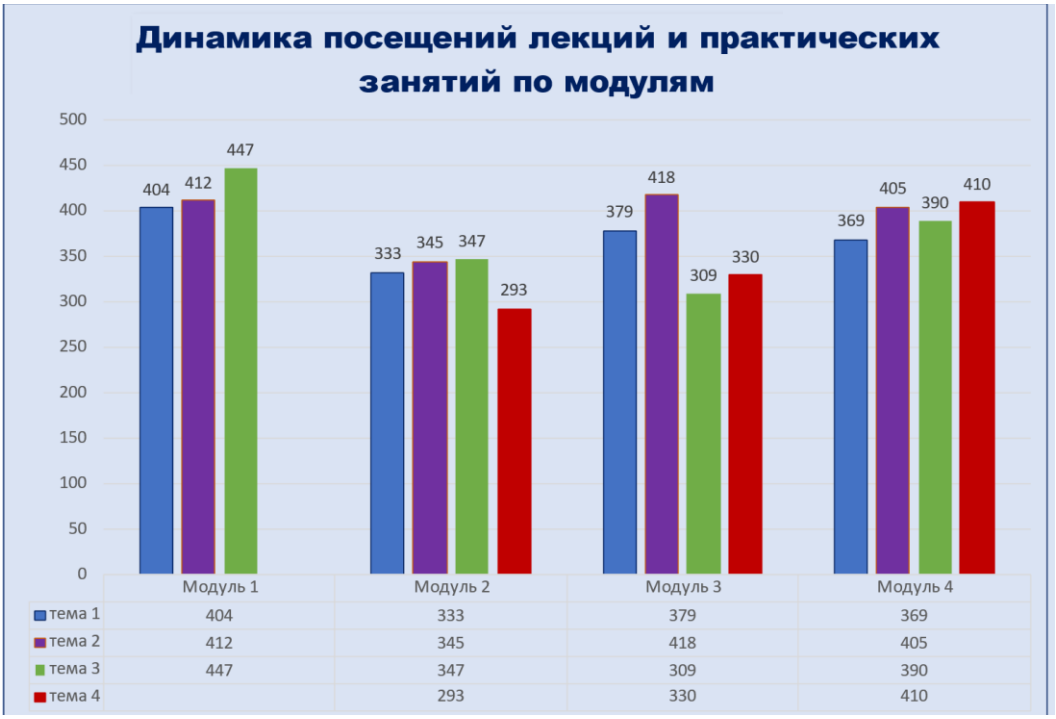
Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. [1]

В итоге, летом 2022 года прошли обучение 40 педагогических работников из 5 профессиональных организаций СПО города Севастополя: ГБОУПО СТЭТ, ГБОУПО СПХК, ГБОУПО СКСТ, ГАОУПО ИРО, ФГАОУ ВО СГУ Морской колледж.

А с 23 января по 28 февраля 2023 года 116 педагогов региона из 7 ПОО города Севастополя получили знания для создания инклюзивной образовательной среды и проектирования процесса развития инклюзии по Типовой программе, разработанной Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию «Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.

Обе Программы курсов повышения квалификации состояли из 4 модулей, один из которых являлся вариативным, занятия проводились в очно-дистанционном формате. При составлении расписания учитывалась

педагогическая нагрузка педагогов, очные лекции и практические занятия проводились во второй половине дня.



Слушатели курсов повышения квалификации познакомились с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования, с порядком организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, с условиями обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, с требованиями к разработке адаптированных образовательных программ, с особенностями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а в рамках вариативного модуля с возможностями дистанционной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Четвертый модуль «Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп» завершился публичной онлайн-защитой проектов.

Алгоритм построения курсов был прост. Вначале была разработана и утверждена Программа повышения квалификации, зачисление слушателей по приказу. Затем создана группа в Телеграмм-канале «КПК по инклюзии 2023», в которой публиковалось актуальное расписание, ссылки на лекции, практические занятия, продвижения по курсу, а также помещались ссылки на Яндекс-диск, где педагоги могли ознакомиться с нормативно-правовыми документами.

Все слушатели проходили входное тестирование и по завершению обучения выходное тестирование. По окончанию каждого модуля педагогические работники сдавали промежуточную аттестацию, а с ее итогами могли ознакомиться в таблице продвижения по курсу (также помещалась в группе Телеграмм-канала), где зеленым цветом выделялось успешное освоение курса, желтым – не все задания выполнены, красным цветом – неудовлетворительное прохождение курса.

Кстати, динамику посещений лекций и практических занятий по модулям можно также проследить в группе «КПК по инклюзии 2023». Завершалось

обучение выдачей удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации, высоко оценили организацию образовательного процесса, практичность и доступность восприятия материалов курса. Полученные по итогам обучения знания будут способствовать повышению эффективности работы педагогов в инклюзивной образовательной среде, созданию условий для обеспечения доступной (безбарьерной) среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве и, как итог дальнейшему росту инклюзивной компетентности педагогов.

В рамках своей работы РУМЦ СПО Севастополя, как победитель конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО в рамках федерального проекта, также организовал 36-часовое прохождение курсов повышения квалификации для педагогических

работников региона по программе «Технология работы со специализированным оборудованием для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», которое провел ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (который выиграл тендер на проведение курсов). А также с 12 по 26 июня 2023 года по программе «Административные аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации», были обучены административные работники СПО города Севастополя, в объеме 72 часа.

В 2023 году в рамках реализации сертификатов победителей чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РУМЦ СПО г. Севастополя подал заявку на отбор по дополнительной профессиональной программе «Рабочий зеленого хозяйства 4 разряда» (80 ч), а в 2024 году по программе «Исполнитель художественно-оформительских работ» (144 ч).

Помимо своей основной работы по подготовке педагогических кадров в сфере инклюзивного образования РУМЦ СПО в рамках Договора на подготовку кадров и социальном партнерстве между ГБОУПО г. Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж» и ГБУ г. Севастополя «Парки и скверы» с 01 ноября по 6 декабря 2023 года провел курсы повышения квалификации по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда» (144 ч), с 1 ноября по 22 декабря по программе переподготовки «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда (255 ч), с 1 ноября по 28 ноября по программе повышения квалификации «Дезинфектор 2-3 разряда» (36 ч). Всего было обучено 13 работников предприятия ГБУ «Парки и скверы». Программы дополнительного профессионального обучения были разработаны методистами РУМЦ в июне (Мелешко И.В., Карачевцева М.А.), в ноябре слушатели приступили к обучению, которое проходило в очно-дистанционном формате. Весомый вклад в проведение

очных лекций и практических занятий внесли преподаватели ГБОУПО СПХК О. В. Никифорова и Н. Д. Митрофанова.

Работники ГБУ «Парки и скверы» остались довольны качеством обучения и поблагодарили организаторов курсов и преподавателей, и в дальнейшем настроены на продолжение взаимовыгодного и плодотворного сотрудничества.

Безусловно, работа РУМЦ в данном направлении продолжается и в текущем году предполагается проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников, занятых в инклюзивном образовании.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Канатникова Е.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 35 с.

2. Положение о создании ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (РУМЦ СПО) от 30 августа 2021 года, утв. первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым

3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2)

Мелешко Ирина Валерьевна,
руководитель РУМЦ СПО
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»
город Севастополь, РФ,
e-mail: rumcspo92@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Использование информационных технологий и дистанционного формата обучения становится всё более актуальным, особенно когда присутствуют ограничительные меры, вводимые государственной политикой, когда необходим поиск новых подходов, методов и форм работы со слепыми и слабовидящими обучающимися. Тогда и приходят на помощь электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для обучающихся с инвалидностью по зрению электронное обучение предоставляет доступ: к информации на электронных носителях, к информационным ресурсам Интернет, к плоскопечатным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея), а также возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек; преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом); самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.); дистанционный обмен информацией.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии различными формами обучения: чат-занятие, веб-занятия, телеконференция,

онлайн-семинар, теле присутствие, самостоятельная работа, видеозаписи лекций, видеоуроки, учебная консультация и др.

Преимуществами дистанционного обучения являются индивидуальность системы дистанционного обучения, невысокий темп деятельности большинства слепых и слабовидящих и необходимость в многократном повторении осваиваемых действий. Всё это вызывает потребность в дополнительных разъяснениях и комментариях со стороны педагога. Дистанционная форма работы позволяет обучающимся установить наиболее удобный для них темп занятий. Появляется возможность возвращаться по несколько раз к наиболее сложным фрагментам, инструкциям, заинтересовавшим их занятиям. Такие форматы занятий, как видеотрансляции и видеоконференции требуют привлечения тифлокомментирования.

Дистанционный формат работы предполагает владение взрослыми членами семьи навыками пользования программами внеэкранного доступа, а также постоянное нахождение рядом с детьми, что не всегда возможно.

Многие слепые и слабовидящие дети практически не владеют навыками, необходимыми для ориентировки в системах Skype, Zoom, Microsoft Teams и др., испытывают трудности при осуществлении простейших операций на собственном смартфоне, при работе на персональном компьютере.

На начальном этапе дистанционного обучения важно установить полноценный контакт с родителями учеников, выяснить степень владения компьютером обучающегося и членами его семьи, подготовить родителей к тому, что при необходимости они должны оказать своему ребенку помощь и поддержку.

Для эффективной организации учебного процесса и избежание стрессовых ситуаций, преподаватель должен хорошо знать зрительные особенности обучающегося, а также наличие сопутствующих нарушений. При отсутствии у учителя такой информации ее необходимо получить от родителей.

Перед переходом на дистанционное обучение педагогу следует обсудить с родителями вопрос о разделении зон ответственности. При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям. Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным обследованием предметов и изображений, технической поддержке и т.п.

При организации дистанционного обучения необходимо предусмотреть возможность предоставления демонстрируемой мультимедийной информации в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне. У обучающегося с нарушением зрения должна быть возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации (Сферум) и дублируются по электронной почте, в мессенджерах (Telegram, WhatsAppи, VK и т.д.). Всегда должно быть доступно интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий. Проверить организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp и др.) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

К особенностям организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения важно отнести дозирование учебной нагрузки. Объём учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема. Рекомендуется:

– уменьшить время урока с использованием компьютера для обучающихся 15 - 18 лет до 35 минут

– сократить число уроков или разделить их на периоды для длительного отдыха между периодами

– планировать смену видов деятельности с целью профилактики утомляемости

– применять специальные методики и приемы подачи учебного материала

– регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций

– следует соблюдать режим зрительных нагрузок в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога

– применять динамические разминки и специальные зрительные гимнастики на уроке

– давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных)

– увеличить время на работу над текстом.

Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Размещать объекты в своей презентации преподавателю нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Значимыми являются и приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих обучающихся. Даже в подростковом возрасте у многих из них наблюдается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность, своеобразие в избирательности, устойчивости, концентрации, переключении, распределении внимания. Поэтому необходимо обеспечить смену видов деятельности на занятиях; выделять материал, который будет осваиваться на занятиях и то, что будет изучаться обучающимся самостоятельно; подбирать материал для привлечения непроизвольного внимания; использовать графические способы систематизации материала (таблицы, схемы, карты, диаграммы и др.), для привлечения произвольного внимания.

Для развития памяти слепых и слабовидящих детей необходимо выделять в каждом абзаце главное или опорное слово (предложения, тезисы), пересказывать с опорой на ключевые слова и предложения.

На занятиях необходимо развивать способности коммуницирования, понимания обращенной к обучающимся речи. Добивайтесь правильного построения фраз с точки зрения грамматики, правильного употребления в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с пространственными и временными значениями. Используйте синонимы в собственной речи. Мотивируйте обучающихся к использованию синонимов и антонимов в устной и письменной речи. Обучайте формулировке заданий в устной форме, давайте инструкции своим товарищам (если занятие проводится в групповой форме).

Постоянное отслеживание результативности занятий предполагает, что все результаты слепых и слабовидящих обучающихся, полученные по итогу выполнения заданий, должны быть направленны педагогам на проверку в форме фото- или видеозаписей. Фиксация результатов может осуществляться только по согласию родителей (законных представителей). Результативность коррекционного занятия, может осуществляться дистанционной беседой педагога с обучающимися.

Результативность обучения, реализуемого в дистанционном формате, зависит от продуктивности работы, которая зависит от материала, вынесенного педагогом для изучения. В связи с этим необходимо:

– определить базовый минимум, который будет пройден на занятии (материал должен соответствовать актуальному уровню развития обучающихся и учитывать ближайшую зону их развития)

– подготовить дополнительную информацию, которую обучающиеся смогут изучить самостоятельно

– связать изучаемую тему с уже пройденным разделом

– подготовить стимулирующие материалы, соответствующие базовому уровню развития обучающегося

– отобрать задания, которые будут выполнять обучающиеся с продвинутым уровнем.

Для реализации дистанционных занятий изначально необходимо определиться с формой работы, индивидуальная или групповая.

Индивидуальные занятия проводятся с тотально слепыми и со слепыми, имеющими остаточное зрение. Они значительно отличаются между собой по уровню сформированности чувственного опыта и представлений, познавательной сферы и компенсаторных способов действий, а также по общей работоспособности.

Групповая работа организуется для слабовидящих обучающихся, схожих между собой по уровню развития и скорости протекания деятельности.

На вводном занятии для слепых и слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), следует объяснить, что занятия в дистанционном формате – это не вынужденная мера. Что этот способ, позволяет приобрести новые знания и умения, расширить собственные возможности. Показать, как работает платформа, на которой будут проводиться занятия, объяснить функции каждой кнопки и вкладки, описать их месторасположение. Выделить достаточное время на тренировку.

Слепые и слабовидящие дети, их родители (законные представители) должны самостоятельно выйти и войти в систему, проверить все значимые для последующих занятий кнопки, написать в чате сообщение, потренироваться в использовании невербальных средств общения. В это время педагогу необходимо поддерживать связь с участниками коррекционной работы при помощи разнообразных мессенджеров или телефона.

В том случае если планируется активное использование файлообменника, необходимо также объяснить, как в нем ориентироваться и также потренироваться в работе с ним.

Отдельно следует остановиться на «горячих клавишах». Для того чтобы обучающиеся самостоятельно смогли потренироваться в работе с ними можно подготовить небольшие видео ролики, где в форме инструкции будут даны

указания о том, какие комбинации клавиш для той или иной команды задействуются. Последовательная, пошаговая инструкция может быть представлена в текстовом формате. Такие материалы помещаются в файлообменниках, и извлекается из него на вводном занятии.

Если есть возможность, то платформу, на которой будут проводиться последующие занятия, можно установить на смартфон ребенка, их родителей (законных представителей). В этом случае на вводном занятии следует уделить время знакомству с ней. Как правило, платформы, установленные на смартфон, доступнее для ориентировки слепым. Все необходимые кнопки и вкладки находятся в одной плоскости. Достаточно только одного жеста, для того чтобы перелистнуть вкладку или найти искомую кнопку.

Большое внимание уделяется способам контроля в коррекционно-развивающей области. Дистанционный формат взаимодействия предусматривает предъявление двух форм заданий. Обучающимся можно предлагать упражнения для мгновенного выполнения. В этом случае ответы детьми даются устно или короткой фразой в СМС сообщении. Задания, требующие развернутого ответа, выносятся на самостоятельную работу. В этом и в другом случае допущенные ими недочеты и ошибки подробно анализируются. Нельзя забывать о том, что в рамках курсов коррекционно-развивающей области используется без оценочная система, предусматривающая словесное поощрение или систему зачетов. Эта система применяется для фиксации и констатации уровня развития обучающихся.

Решение той или иной задачи обеспечивается соответствующим ее содержанию набором приемов, подходов и методов. Он позволяет проработать изучаемую тему. Подобный инструментарий включает в себя основные способы представления материала. При отработке теоретической информации, при выполнении практических заданий необходимо опираться на компенсаторные способы действий, применяемые обучающимися в повседневной жизни. По ходу объяснения новой темы следует использовать теоретический материал, который разбит на небольшие порции. Каждая такая

часть сопровождается наглядности. В ее качестве могут выступать примеры, взятые из повседневной жизни обучающихся. Словесные и письменные инструкции воспроизводите пошагово, в доступной форме. Все сложные предложения трансформируйте в простые фразы, непонятные неизвестные слова заменяйте синонимами. Предварительно перед занятием материал отправляйте родителям (законным представителям) на электронную почту или в мессенджер. Взрослые при необходимости могут включиться в работу вместе со слепым обучающимся. Им необходимо распечатать задания для слабовидящего и помочь ему, к примеру, изучить иллюстративную наглядность.

Особого внимания заслуживает подход, предусматривающий поэтапное выполнение заданий. Вначале на его основе формируются действия, затем на этой базе у обучающиеся развиваются умения. Далее уже они преобразуются в навыки. Этот подход предполагает пошаговость задания. Благодаря этому педагог получает возможность зафиксировать динамику, отследить момент возникновения трудностей и причины, их вызвавшие. Самое главное, он может вовремя принять необходимые меры для устранения проблем. В свою очередь, обучающийся получает возможность увидеть реальный результат своей работы. Все это способствует созданию ситуации успеха.

Слепые и слабовидящие обучающиеся часто нуждаются в помощи зрячих. Однако характер такого содействия зависит от ситуации, возникшей на занятии. При оказании направляющей помощи, используйте наводящие вопросы, косвенно указывающие обучающемуся на допущенные им неточности. Конкретно указывайте на ошибку, допущенную обучающимся, или непосредственно вместе с ним исправляйте её.

Быстрая утомляемость свойственна слепым и слабовидящим обучающимся и предусматривает необходимость использования приемов, активизирующих их деятельность. На коррекционных занятиях в дистанционном формате можно использовать мотивационные приемы,

предполагающие преднамеренное создание проблемных ситуаций и стимуляцию активности в ходе выполнения заданий.

На занятиях необходимо отмечать объективные успехи обучающихся. Кроме того, внимание следует уделять и допущенным ими ошибкам, неточностям. Педагогом они детально анализируются и разбираются. При этом не следует говорить о внутренних (темперамент, характер) или внешних (настроение, удача) факторах, повлиявших на выполнение работы.

Слепые и слабовидящие обучающиеся испытывают определенные сложности при формулировке цели предстоящей деятельности, отборе средств, требуемых для ее осуществления, и предвидение конечного результата. Чтобы сформировать у них данные способности на занятиях необходимо целенаправленно использовать приёмы самоконтроля. Работу, с использованием контрольно-измерительных материалов, следует выстраивать в соответствии с определенными условиями.

Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля проводят по результатам деятельности, по способу деятельности и по ходу выполнения деятельности.

Для проверки выполненного теста, как правило, используется функция, позволяющая увидеть правильные ответы. Далее обучающиеся сравнивают свои ответы с правильными вариантами. При обнаружении ошибок им необходимо внести коррективы в собственные записи. Для этого можно организовать работу, основывающуюся на поиске ответов в видеозаписях занятия.

Очень важна систематичность в контроле. Если действия выполняются правильно, то самоконтроль и контроль собственных действий постепенно переводят с тренингового этапа на этап коррекции и самоконтроля. В этом случае обучающиеся самостоятельно выполняют и контролируют порядок работы и правильность выполненного действия. Для этого они сверяют полученный результат с запланированным.

Приемы систематизации изученного материала находят свое место при повторении и закреплении пройденных разделов программы. В начале занятия требуется актуализировать усвоенный в прошлый раз материал. Затем на следующем этапе он связывается с новыми знаниями. Тем самым обучающиеся получают возможность связать прошлый опыт с новой информацией. Заметим, материал, изученный несколько занятий назад, нельзя рассматривать с позиции известной темы.

Оснащение дистанционного процесса обучения, учебная тифлотехника и ассистивные технологии в своем развитии продвинулись далеко вперед. Благодаря этому слепые и слабовидящие получили возможность пользоваться типовыми цифровыми ресурсами. Это: подборки игр; многофункциональные порталы; обучающие курсы (LogicLike, IQsha); цифровые мобильные платформы (AR Tutor); сервисы, применяемые для создания интерактивных учебно-методических пособий и дидактических игр (LearningApps, Scratch); онлайн-тестирования, тренажеры, 3D-карточки, кейс-технологии, Google-Forms.

Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее.

Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие обучающегося с содержащимися в них материалом. Они ориентированы на конкретную дисциплину и содержат как физический материал по дисциплине, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов).

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу слепого и слабовидящего пользователя:

– программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;

– программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением;

– программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля;

– программы экранного доступа на технологиях синтеза речи;

– тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Л. Брайля;

– специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Л. Брайля, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати.

Преподавателю необходимо знать о правилах тифлокомментирования. Избегать использования указательных местоимений при изложении учебного материала или при комментировании какой-либо выкладки, например, таких: "вот это", "как мы показали здесь" и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего слушателя такие выражения мало информативны. Необходимо прочитывать вслух каждую запись на доске, каждую формулу либо во время написания, либо после. Необходимо увеличить время для подготовки ответа. При организации промежуточного или итогового контроля, предоставить возможность использовать, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.

Размер шрифта текста может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования вспомогательных технологий и без потери контента или функциональности.

Цвета переднего плана и фона могут быть выбраны пользователем.

При размещении на сайте учебных материалов – необходимо размещать их в доступном формате.

Графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать словесным описанием (тифлокомментарием), что позволит и остальным обучающимся более глубоко осваивать представленный учебный материал. Фотографии на сайте должны иметь телекомментарий.

Подавайте тифлокомментарий для видео без наложений на речь диктора, диалог или монолог. Отмечайте основные детали. Если тифлокомментарий невозможно подать вместе с видеороликом (не «наезжая» на речь) допустимо описать важные моменты видеоряда до или после предъявления.

В документальных фильмах изображение, как правило, сопровождается закадровым текстом в исполнении диктора или даже автора. В таком случае тифлокомментатор, как бы играет «вторую партию», где первая, естественно, принадлежит диктору. Чтобы комментировать такие фильмы нужно владеть темой: понимать и правильно использовать термины, правильно называть героев сюжетов (ученых, исторических деятелей, писателей), птиц, зверей и растения (большая синица, африканский слон, грецкий орех), предметы (пишущая машинка, ротатор, принтер) и т.д.

На практических занятиях ознакомление с новым предметом должно сопровождаться тифлокомментарием ключевых элементов. Обязательно необходимо сообщить если предмет является хрупким или может представлять опасность.

При разработке интернет-ресурсов, доступных для инвалидов по зрению, необходимо придерживаться следующих основных принципов. Воспринимаемость: информация и компоненты пользовательского интерфейса должны быть представлены в виде, в котором обучающийся может его воспринимать:

– слепой не может прочесть текст, выложенный в формате картинки;

– графические файлы, как правило, должны сопровождаться текстом, поясняющим изображение;

– компоненты пользовательского интерфейса и навигации должны быть управляемыми, в том числе пользователями с нарушением зрения;

– информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными пользователям с нарушением зрения;

– для инвалида по зрению не доступна капча.

Попробуйте почитать свой сайт не используя мышь, а перемещаясь по тексту только с помощью стрелки клавиатуры. Именно так читает незрячий человек. Информация не должна «прыгать».

***Митрофанова Наталья Денисовн**а,*
преподаватель
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: natimitrof@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРОФЕССИИ «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Интеллектуальные нарушения (УО) — это стойкое органическое поражение головного мозга, при котором наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т.д.).

Умственная деятельность детей с нарушением значительно выявляется по следующим признакам: в первую очередь это кратковременность памяти и узкость мышления. Короткие фразы, иногда, неоконченные предложения. Также можно отметить сложность в высказывании какой-либо мысли и потеря причинно-следственной связи (начал с одной мысли, окончил совершенно другой).

В таких случаях, для обучающегося требуется дополнительное время для ответа, независимо от того, отвечает он по учебным вопросам или по моментам, обсуждаемым на классном часу.

Ситуация осложняется в момент ответа на учебные вопросы, студенту становиться некомфортно и физически, и морально. Это следующий аспект, который выявляет особенности умственных нарушений. Тяжелая реакция на стресс – черта, свойственная абсолютно всем обучающимся данной группы.

Реакция в таких случаях совершенно разная, начиная с покраснения лица, оканчивая дрожью в теле. Поэтому, в таких случаях требуется пристальное

внимание к обучающемуся и в случае ухудшения самочувствия, переключение на другую тему.

В некоторых случаях, при умственных нарушениях, студент не имеет возможности самостоятельно писать и читать. В данном случае, преимущественно используются наглядные пособия, в виде распечатанных материалов, презентаций или учебника. Если это лекционный материал, то информация фиксируется на меловой доске преподавателем. После чего, обучающийся переносит написанное в свою тетрадь.

При обучении студентов с умственными нарушениями, очень хорошо подойдут творческие задания и материалы. Например, при изучении ботаники, рисуя строение цветка, обучающиеся лучше запоминают информацию, включая ассоциативное мышление и память.

Контрольно-оценочные занятия тоже требуют индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При сдаче зачетов в устной форме, материал выдаётся заранее, выучивается при помощи родственников в домашней обстановке, затем рассказывается на зачете в колледже. Также используются наглядные пособия, для облегченного прохождения зачета. У студента есть возможность ответить на вопрос контрольной работы с помощью меловой доски, нарисовав, например, строение цветка или показав на доске разновидность слоев почвы.

Что касается контрольных в тестовом варианте, обучающийся может ответить на них устно. Т.е. преподаватель читает вопросы, студент отвечает. В таком варианте, студент отвечает последним. Также контрольные работы проводятся в форме викторины.

Особое значение в учебном процессе, играет моральная поддержка студентов, особенно при устном ответе. Обучающиеся с умственными нарушениями всецело зависят от эмоциональной обстановки в группе и в целом на парах, поэтому с каждым студентом периодически необходимо проводить беседы.

Не менее важной практикой в учебном процессе с обучающимися с умственными нарушениями имеют экскурсии и посещения различных парков и исторических памятников. Первое преимущество таких практик — это рассмотрение зеленых насаждений вживую, второе преимущество - смена обстановки и поддержание дружеских отношений с одногруппниками.

При проведении учебной и производственной практики, знания и навыки осваиваются лучше.

Источники:

https://ds45spb.ru/upload/editor/files/innovat/innov_2-01_03.pdf#:~:text=Интеллектуальные%20нарушения%20(УО)%20-%20это,словесно-логического%20мышления%2C%20речи%20и%20т.д.)

Пономарева Наталья Геннадьевна,
педагог-психолог
ГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: ponomareva.psiholog@yandex.ru

СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АДК) КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: *альтернативная и дополнительная коммуникация, классификация средств альтернативной коммуникации, PECS, программа Макатон, Блисс-системы, пиктограммы, коммуникативные таблицы, технические средства коммуникации*.

Актуальность. В современном мире, где технологии продолжают развиваться, альтернативная коммуникация становится все более важной составляющей профессионального обучения. Альтернативная коммуникация включает в себя использование различных устройств и технологий для поддержки коммуникации и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя устройства для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), программы для чтения и письма, а также другие инновационные технологии. Как известно, АДК является одним из главных условий обеспечения качества жизни людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В первую очередь она необходима лицам, которым в силу разных причин недоступно использование речевой коммуникации или же которые имеют особенности речи.

В ратифицированной Россией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов говорится о необходимости использования технологий, учитывающих разные

формы инвалидности, содействии использованию жестовых языков, дополнительных и альтернативных способов общения.

Безусловно, такими знаниями должны в полной мере обладать преподаватели, работящие со студентами – инвалидами и лицами ОВЗ. Знание основ альтернативной и дополнительной коммуникации может быть полезно преподавателям по нескольким причинам:

1. Знание альтернативных методов коммуникации поможет преподавателям эффективнее взаимодействовать со студентами, имеющими различные виды ограничений в общении, такие как нарушения слуха, речи или зрения.

2. Развитие навыков общения: изучение дополнительных методов коммуникации может помочь преподавателям улучшить свои навыки общения и взаимодействия с различными типами личностей.

3. Продвижение инклюзивного образования: знание альтернативных и дополнительных методов коммуникации поможет преподавателям создать более инклюзивную обучающую среду, где все студенты могут успешно учиться и развиваться.

4. Использование различных методов коммуникации позволяет преподавателям эффективно управлять группой, поддерживать дисциплину и обеспечивать понимание материала всем студентам.

Таким образом, знание основ альтернативной и дополнительной коммуникации является важным инструментом для преподавателей, помогающим им создавать поддерживающую и продуктивную обучающую среду для всех студентов.

1. Понятие «альтернативная» и «дополнительная коммуникация». Альтернативная и дополнительная коммуникация — это специальные методы и техники общения, которые используются для облегчения коммуникации с людьми, у которых есть ограничения или затруднения в использовании традиционных способов общения, таких как устная речь или письмо. Эти методы помогают людям с различными видами

нарушений восприятия, речи, слуха или зрения выразить свои мысли, чувства и потребности.

Альтернативная коммуникация — общение лицом к лицу с собеседником без использования вербальный речи. Студент использует данные средства без речи, он не комментирует. Примеры альтернативной коммуникации — жесты, графические знаки, предметные символы, письмо.

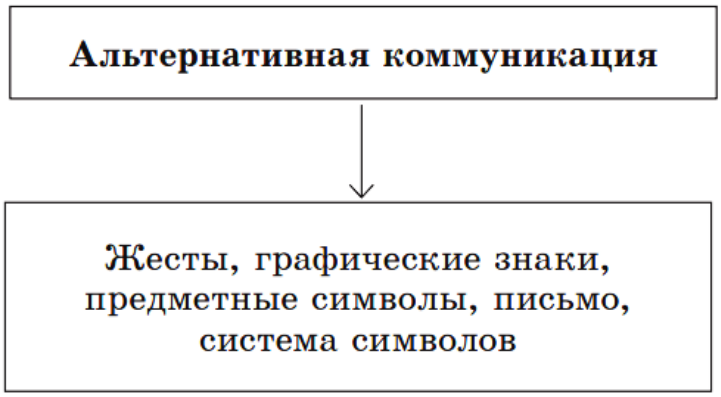


Рис 1. Альтернативная коммуникация

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация - коммуникация, дополняющая речь. Она используется параллельно с альтернативной коммуникацией, если у студента с ОВЗ не развита устная речь в полном объеме, но он может называть отдельные звуки, слова.

Рис. 2 Дополнительная коммуникация

В последние два десятилетия появились методики, расширяющие возможности общения людей с ранним детским аутизмом (РДА), двигательными нарушениями, нарушением интеллекта. Первоначально

большая их часть была ориентирована на людей с физическими проблемами, такими как детский церебральный паралич (ДЦП). Для тех, кто не владел устной речью и не мог использовать «знаковое общение» (писать, печатать или показывать рукой на дисплеях), были созданы различные приспособления (указки для глаз, переключатели и др.). Многие успешно используют рисунки, пиктограммы и другие графические символы. Особое значение альтернативная коммуникация занимает именно в педагогической практике.

Системы АДК:

- ***Система жестов*** используется не только для глухих, но и для неговорящих или плохо говорящих людей. Существует не только специальный жестовый язык для глухих и слабослышащих, но и есть *символические социальные жесты и движения*. Данные жесты человек усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения: например, «смотри» (указательный палец к глазу), «слушай» (указательный палец к уху), «говори» (указательный палец ко рту) и т.д. *Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий*: ложка – кушать; чашка – пить; зубная щётка - чистить зубы; умываться; мыть руки; причёсываться; телефон - звонить по телефону и пр. *Жесты описательного характера* (передают характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту): зайчик показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки»; кошка погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки; курочка жест «клюёт» и т.д.

- ***Графические символы*** включают в себя символы-изображения, такие как Блисс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы.

- ***Предметные символы*** обычно делают из пластика. Их используют для слепых и людей с нарушением зрения.

- ***Коммуникация с помощью вспомогательных средств*** включает все формы коммуникации, при которых человек использует приспособление, помогающее ему выразить что-то. Для таких устройств выбирают любые удобные символы. Коммуникативные доски, книжки, электронные устройства,

указывание на графический образ, символ или картинку помогают донести информацию до окружающих.

Блисс-символы. Представляют собой идеографическую письменность, т.е. письменность, основанную не на буквах, а на символах. Блисс-система описана в 1949 г. австрийским философом и гуманистом Чарльзом Блиссом и первоначально эта система называлась «Семантография». В современном мире «Блисс» используется для облегчения коммуникации с людьми, у которых есть ограничения в использовании устной речи или письменного языка. Эта система использует набор абстрактных символов, каждый из которых представляет собой концепцию или идею, а не отдельное слово или звук.

Блисс-символы могут быть комбинированы для создания предложений и выражения мыслей и идей. Они часто используются людьми с нарушениями речи, аутизмом, дислексией или другими проблемами общения вследствие моторно-речевых нарушений без языковых проблем и тем, кто пользуется письменной речью. Блисс-символы могут быть использованы на бумаге, в виде карточек или на специальных устройствах для коммуникации.

Рисунки-символы для удобства объединены в группы: посуда, одежда, еда и т. д. Части речи выделены цветом: предметы – желтым, одушевленные – голубым, действия – красным, качества – зеленым.

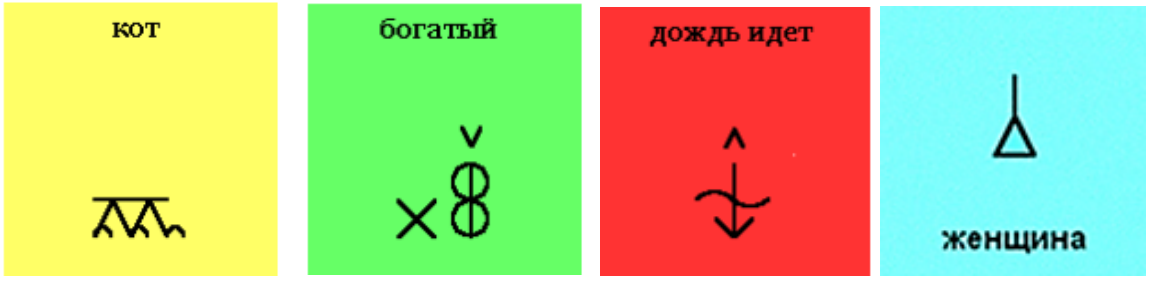


Рис 3. Рисунки-символы «Блисс - системы»

Вот несколько способов, как можно применить систему Блисса в профессиональном образовании:

1. Обучение коммуникации: Используйте пиктограммы системы Блисса для обучения студентов коммуникации. Это может быть особенно полезно для тех, кто имеет проблемы с устной или письменной речью. Можно заменить сложные предложения на запись с помощью символа.

2. Развитие навыков чтения и понимания: Используйте пиктограммы для развития навыков чтения и понимания текста. Студенты могут использовать символы для составления предложений, текстов или концептуальных карт.

3. Поддержка визуального мышления: Используйте их для создания визуальных материалов, заданий или проектов.

4. Индивидуализация обучения: Система Блисса позволяет создавать персонализированные материалы для студентов с различными потребностями и уровнями способностей. Используйте систему для адаптации учебных материалов под конкретные потребности каждого студента.

5. Совместная работа и командные проекты: предложите студентам работать в командах над проектами, где они должны использовать пиктограммы системы Блисса для создания совместных работ или презентаций.

Применение системы Блисса в профессиональном образовании может помочь студентам с ограниченными возможностями в области речи лучше усваивать материал, развивать коммуникативные навыки и успешно взаимодействовать с окружающим миром. Важно адаптировать методику к конкретным потребностям и особенностям каждого студента, чтобы добиться наилучших результатов.

МИНУСЫ системы: Блисс-символы имеют довольно сложное графическое строение, многие из них содержат один или более общих основных символов, что делает эту систему затруднительной для применения без специального обучения.

Пиктографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) происходит из Канады (1980). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне.

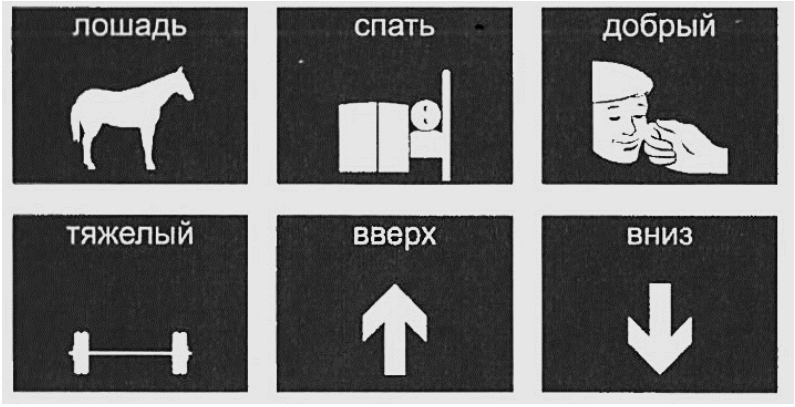


Рис.4. Примеры пиктографической идеографической коммуникации

Пользователи PIC: Дети с расстройствами аутистического спектра (PAC), неговорящие люди с множественными нарушениями развития, а также люди с выраженными когнитивными проблемами при генетических заболеваниях.

Пиктографическую коммуникативную программу М. Либерофф, доступна для работы с детьми, начиная с 4-летнего возраста (рис.5). Программа включает комплекс из 340 изображений, сгруппированных по категориям: действия, имена прилагательные, приказы, просьбы и выражения чувств, вопросы, местоимения и наречия, имена существительные.

Рис 5. Упражнения с пиктограммами по системе М. Либерофф

Применение упражнений с пиктограммами по системе М. Либероффа в профессиональном образовании может быть полезным для студентов, особенно в случаях, когда они имеют сложности с усвоением текстовой информации или нуждаются в визуальной поддержке.

Как можно применить упражнения с пиктограммами по системе М. Либероффа в профессиональном образовании? Примеры:

1. Создание учебных материалов: Используйте пиктограммы для создания учебных пособий, презентаций или инструкций. Это поможет студентам лучше понять материал и запомнить его.

2. Интерактивные задания: Разработайте задания, в которых студентам нужно будет соотнести пиктограммы с соответствующими понятиями или действиями. Это способствует активизации мышления и укреплению усвоения материала.

3. Групповые проекты: предложите студентам работать в группах над проектами, где они должны использовать пиктограммы для создания концептуальных карт, презентаций или других видов визуальных материалов.

4. Тестирование знаний: Проведите тестирование знаний с использованием пиктограмм. Например, предложите студентам распознать и объяснить значения пиктограмм или использовать их для решения задач.

5. Игры и упражнения: Создайте игры и упражнения с использованием пиктограмм, чтобы сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Применение упражнений с пиктограммами по системе М. Либероффа может помочь студентам лучше усваивать материал, развивать креативное мышление и улучшать коммуникацию.

Коммуникативные таблицы, доски и книги состоят из твердого материала или ламинированного картона, на котором наклеены фотографии, картинные символы, буквы и/или слова. Эти таблицы легкие, портативные, их можно разместить на столе, складные можно брать с собой, располагать в доступной близости к пользователю или класть, например, в карман рюкзака.

Копии коммуникативных таблиц следует закрепить на стенах регулярно посещаемых мест (например, туалет, мастерская или учебный кабинет), чтобы сделать возможной спонтанную коммуникацию, даже если таблица

недосягаема. Коммуникативные таблицы содержат общеупотребительную лексику, подходящую для многих ситуаций общения.

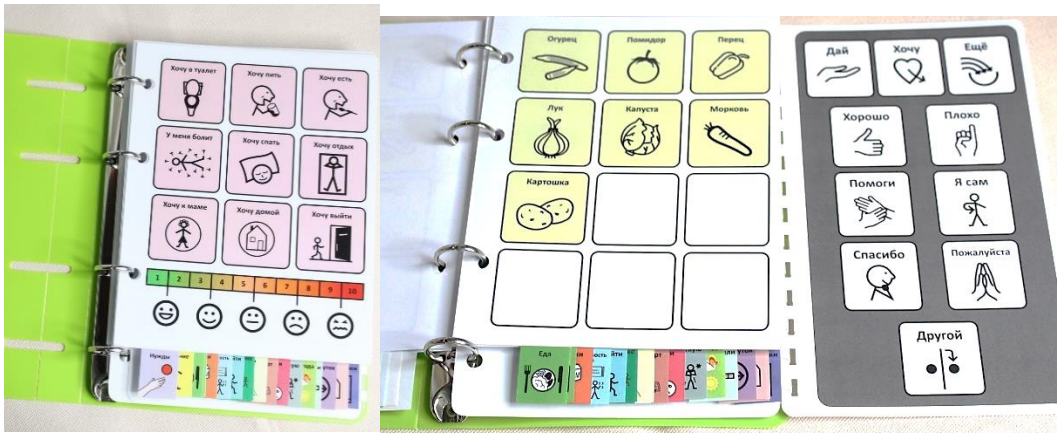


Рис. 6. Пример коммуникативной книги

Способы использования коммуникативных таблиц в профессиональном образовании студентов с ОВЗ:

1. Обучение профессиональным навыкам: Коммуникативные таблицы могут быть использованы для обучения студентов выполнению конкретных профессиональных задач. Например, студенты могут использовать таблицы для инструкций по выполнению определенных действий на рабочем месте, заказа материалов, изготовления продуктов или общения с клиентами.

2. Самостоятельность и самообслуживание: Коммуникативные таблицы и книги могут помочь студентам с ОВЗ в повседневных задачах самообслуживания, таких как заказ еды, покупка товаров, планирование расписания или организация досуга. Таблицы могут содержать инструкции по выполнению этих задач и помогать студентам быть более самостоятельными.

3. Оценка и контроль прогресса: Коммуникативные таблицы и доски могут использоваться для отслеживания прогресса студентов с ОВЗ в обучении и развитии навыков. Преподаватели могут использовать таблицы для оценки выполнения заданий, уровня коммуникации и самостоятельности студентов.

4. Индивидуализация обучения: Коммуникативные таблицы и книги позволяют индивидуализировать обучение студентов с ОВЗ, учитывая их

индивидуальные потребности, способности и предпочтения. Таблицы могут быть адаптированы под конкретного студента и использоваться для создания персонализированных заданий и материалов.

«PECS» (Picture Exchange Communication System) – коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом (рис. 4). Со временем применение системы «PECS» распространилось на детей и взрослых с различными расстройствами: нарушениями развития и множественными нарушениями; церебральным параличом; глухотой; параличом лицевого нерва; при эхолалии, а также для людей с нечленораздельной речью или людей с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов, с нарушениями аффективной составляющей речи.

Рис. 7. Система «PECS»

Шаги по использованию системы «PECS» в обучении студентов с ОВЗ:

1. Определение целей и потребностей: прежде всего, необходимо определить цели обучения и коммуникативные потребности студента с ОВЗ. Это поможет выбрать подходящие пиктограммы и изображения для использования в системе «PECS».

2. Подготовка материалов: Подготовьте набор пиктограмм или изображений, которые будут использоваться в системе «PECS». Эти материалы должны отражать потребности и интересы студента, а также быть

легко узнаваемыми и понятными. Например, карточки выражающие эмоции, согласие и отказ, обозначение вопроса или ответа и пр.

3. Обучение начальным навыкам: Начните обучение студента с ОВЗ базовым навыкам системы «PECS», таким как выбор и передача пиктограммы для выражения своих потребностей. Постепенно увеличивайте сложность заданий и требуйте от студента более сложных коммуникативных действий.

4. Постепенное расширение словаря: По мере того как студент осваивает базовые навыки системы «PECS», постепенно расширяйте его словарный запас, добавляя новые изображения для обучения новым словам и фразам. Подключайте карточки, содержащие элементы профессиональной деятельности, атрибутику, используемую в профессии и работе и пр.

5. Использование в различных ситуациях: Практикуйте использование системы «PECS» в различных ситуациях и контекстах, чтобы студент мог применять свои коммуникативные навыки на практике. Это может быть общение с преподавателями, товарищами, выполнение заданий или выражение своих потребностей.

6. Поддержка и поощрение: важно поддерживать и поощрять студента в процессе обучения системе «PECS». Поощряйте его усилия, улучшения и успешные коммуникативные действия, чтобы мотивировать его к дальнейшему развитию.

7. Оценка прогресса: Оценивайте прогресс студента в освоении системы «PECS» и корректируйте обучающие стратегии при необходимости. Следите за его успехами, проблемами и потребностями, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Использование системы «PECS» в обучении студентов с ОВЗ требует терпения, индивидуального подхода и постоянной поддержки со стороны преподавателей и специалистов по работе с ОВЗ. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью с использованием системы «PECS» может помочь им при подготовке к трудоустройству. Развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и социальных навыков поможет студентам успешно

адаптироваться к требованиям профессиональной среды и реализовать свой потенциал на рабочем месте.

Языковая программа «Макатон» – это уникальный метод обучения коммуникации, который способствует развитию речи у детей и взрослых с трудностями общения за счёт использования ЖЕСТОВ и СИМВОЛОВ совместно с РЕЧЬЮ (рис. 8). Пользователи «Макатон»: глухие и слабослышащие дети и взрослые с умственной отсталостью, которые не разговаривают вообще или плохо разговаривают и слабо понимают речь; дети и взрослые с умственными и физическими недостатками; отнесенные к аутичным; глухие дети с обычными умственными способностями; дети с серьезными артикуляционными проблемами или проблемами ритма речи, нормальные взрослые с приобретенными проблемами коммуникации.

Основу данной системы составляет словарь Макатон, состоящий из списка специально отобранных слов/знаков ежедневного использования.

Рис. 8. Система «МАКАТОН»

Основной словарь Макатон составляет примерно 450 слов/знаков, которые представлены в девяти уровнях изучения: восемь основных с возрастающей сложностью и девятый, содержащий специальную дополнительную лексику. Каждый уровень содержит примерно 35-40 слов. Усвоение слов того или иного уровня дает возможность ребенку или взрослому с нарушением развития общаться доступно их пониманию и способностям.

Использование системы Макатон в обучении студентов с ОВЗ:

1. Обучение базовым жестам и символам: Начните с обучения студентов основным жестам и символам системы Макатон. Это поможет им легче выражать свои мысли и понимать окружающих.

2. Использование Макатона в повседневных ситуациях: Используйте Макатон в повседневных ситуациях во время уроков, обеденных перерывов, коммуникации с сокурсниками и т.д. Это поможет студентам применять полученные навыки на практике.

3. Интеграция Макатона в учебные материалы: включите символы Макатон в учебные материалы, презентации, задания и т.д. Это поможет студентам лучше понимать и запоминать информацию.

4. Развитие коммуникативных навыков: Поощряйте студентов использовать Макатон для выражения своих мыслей, задавания вопросов и взаимодействия с окружающими. Это поможет им развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.

5. Обучение окружающих использованию Макатона: важно также обучать окружающих (педагогов, коллег, родителей) использованию Макатона для эффективного общения со студентами с ОВЗ. Это создаст поддерживающую среду для применения системы Макатон.

6. Использование Макатона для целей профессиональной подготовки: Включите Макатон в профессиональную подготовку студентов с ОВЗ, чтобы помочь им успешно интегрироваться в рабочую среду и взаимодействовать со своими коллегами.

МИНУСЫ системы: Макатон требует длительного изучения системы для использования в повседневной жизни.

Высокотехнологические устройства для АДК сделаны на основе компьютера, планшета (рис. 9). Как правило, они синтезируют речь; среди них встречаются самые разнообразные модели, виды, типы.

а б

Рис. 9. А) Коммуникатор «Аладдин Токер» Б) Коммуникатор «ДАР»

Существует множество специальных программ для планшетов и компьютеров, которые помогают людям с ограниченными возможностями коммуникации выражать свои мысли, потребности и желания. Существуют различные игровые приложения и программы, которые помогают развивать умственные навыки, координацию движений и другие навыки у людей с ОВЗ. Эти высокотехнологичные устройства и приложения могут значительно облегчить жизнь людей с ОВЗ, важно выбирать подходящие технологии в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей каждого человека с ОВЗ и инвалидностью.

ВЫВОД: Одним из основных преимуществ альтернативной коммуникации в профессиональном обучении является повышение доступности и инклюзивности образования. Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут использовать устройства для АДК для более эффективного обучения, участия в учебном процессе и взаимодействия с

окружающими. Большинство пользователей АДК общаются с помощью комбинации различных подходов: низкотехнологичные средства АДК (любая из систем АДК), звуки (или отдельные слова и фразы), движения, жесты и высокотехнологичные средства АДК. Это способствует созданию более равных возможностей для всех студентов и помогает им развивать свои способности и навыки.

Кроме того, альтернативная коммуникация способствует индивидуализации обучения. Педагоги могут создавать индивидуализированные учебные планы для студентов с ОВЗ, учитывая их потребности, способности и предпочтения. Это помогает каждому студенту достичь своего потенциала и успешно завершить обучение.

Однако, существуют и вызовы при использовании альтернативной коммуникации в профессиональном обучении. Некоторые педагоги и персонал могут испытывать трудности в освоении новых технологий и методик, что может замедлить процесс внедрения альтернативной коммуникации. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого студента и находить подходящие решения для каждого случая, что требует адаптации даже имеющийся в СПО системы АДК под новые потребности конкретного студента, а это связано с затратами времени и сил. Совместная работа социальных педагогов, психологов, мастеров производственного обучения и преподавателей спец дисциплин в СПО позволит создать комплексные системы АДК, которые будут эффективно поддерживать студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе. Важно также проводить обучение персонала по использованию этих систем и обеспечивать им необходимую поддержку и ресурсы для успешной реализации инклюзивного обучения.

Использование уже существующих моделей АДК может быть полезным для разработки собственных систем в учебных заведениях. Это позволит извлечь ценный опыт и знания из практики и адаптировать их под конкретные условия и потребности студентов. Развитие систем АДК в профессиональном

образовании является важным шагом к созданию более инклюзивной и доступной среды для всех студентов, независимо от их особенностей и потребностей.

Список использованной литературы:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018 – 160 с.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В. Рыскина. - СПб.: Скифия. - 2016.

3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование., 2018. - №4 (52). – С. 5-16.

4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. —64 с.

Теребунцева Татьяна Михайловна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБОУПО «Севастопольский многопрофильный колледж
им. Маршала инженерных войск А.В. Геловани»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: tatiana22121971@mail.ru

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «МАЛЯР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, внедрением новых технологий, лавинообразным ростом информации, усложнением видов труда и социальной действительности. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, веке высоких компьютерных технологий. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такие условия обучения детей с ОВЗ, при которых у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Подготовленность обучающихся с ОВЗ, к самостоятельной жизни и труду во многом определяется состоянием их умений действовать в новых измененных условиях. Своей задачей считаю максимальное приближение изучения программного материала к жизни. Процесс обучения стараюсь сделать насыщенным, эмоциональным и интересным. При планировании урока, при использовании того или иного метода или приёма ставлю вопрос: «А интересно ли это будет обучающимся?», заранее стараюсь представить себе, каким образом можно заинтересовать учащихся тем, что происходит на уроке, как удержать их неустойчивое внимание на нужном материале, как

вызвать к уроку положительное отношение. Обучающиеся с отклонениями в развитии имеют низкий уровень мотивации и познавательной активности, у них отсутствует интерес к обучению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают, нарушена эмоционально-волевая сфера, поэтому важным является активной деятельность обучающихся на уроке. А это требует более широкого включения в процесс обучения активных методов, вызывающих интерес к обучению: использование познавательных игр, создание нестандартных и занимательных ситуаций.

С целью создания условий для развития познавательных интересов, возможностей и реализации творческих способностей обучающихся, их социальной адаптации, активно применяю на практике элементы современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, личностно-ориентированная, игровая, проектная технология, информационно-коммуникативная и здоровье сберегающая технологии. Правильное сочетание элементов данных технологий, использование на каждом этапе урока, активных методов обучения, разнообразных форм и видов работы: дифференцированный подход, индивидуальную работу на уроке, разнообразный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения, позволяют обеспечить активность познавательной деятельности, разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся и повышать мотивацию к учению.

Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в группе. Урок начинаю, привлекая внимание учащихся чем-то неожиданным, необычным. Это может быть загадка о профессии, инструменте, поговорка или стихотворение. Например, урок повторения пройденного материала начинается приветствием преподавателя и предложением:

- сейчас мы назовем знакомый малярный инструмент. Кто называет, может сесть на место;

- называть малярную технологическую операцию последовательно и сесть на место;

- назвать вяжущее (наполнитель) и сесть на место.

Организация уроков по изучению малярных работ ориентирована на добровольное включение обучающегося в деятельность. Создание нестандартных ситуаций на уроке, использование проблемно-поискового метода обучения способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Основа для развития индивидуальности – деятельная система обучения, идущая от развития посильных возможностей обучающегося. В основе ее лежит сотрудничество на уроке между преподавателем и обучающимся, при котором происходит взаимное обогащение мира обучающегося и преподавателя.

Система коррекционно-развивающих методов обучения направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их умственному развитию. Успешность обучения детей с нарушением интеллекта определяется в первую очередь психическим развитием обучаемого. Главными психическими качествами личности в процессе обучения являются: внимание, восприятие, память и мышление. Учащиеся во время изучения нового материала не только зрительно наблюдают за предметами, но и производят с ними различные действия, при этом повышается качество запоминания и мышления. Процесс обучения с учетом психических качеств личности осуществляется в следующей последовательности:

1. Привлечения внимания.
2. Организация восприятия.
3. Запоминание.
4. Обобщение, выводы.

5. Социально-трудовой опыт.

Например, проведение физкультминутки.

Пример (Физкультминутки) : Маляры известку носят, (Переваливаются слева направо, держат в руках воображаемые ведра.) Стены кистью купоросят. (Повернулись лицом к стенам, движения воображаемой кистью вверх-вниз.)

Не спеша, разводят мел. (Наклонились, мешают кистью). Я бы тоже так сумел в воображаемом ведре. (разводят в стороны руки.

Стихотворение быстро заучивается, но на данном примере можно выстроить серию уроков. Кто такой маляр? Чем занимается маляр? Где применяют купорос? Известь и мел – относятся к водным или неводным краскам? Какую краску применяют для внутренних и наружных работ?

Принцип наглядности является одним из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Это образцы строительных материалов, карточки-задания, инструкционные, технологические карты, которые способствуют наглядному восприятию всего процесса изготовления изделия, помогают учащимся с ограниченными возможностями здоровья легче и глубже усвоить материал урока. Это связанно с конкретностью мышления наших обучающихся, с характерными для их психики, нарушениями процессов абстрагирования и обобщения. Реализация принципа наглядности на уроке: показ инструментов, материалов, дефектов малярки и качественной отделки поверхностей и др. Применение средств наглядности делает урок более эффективным, способствует формированию знаний, умений, навыков по предмету. Так совместно с преподавателем обучающиеся в мастерских, отрабатывают полученные знания на практике по малярным работам. Отрабатывают не сложные виды работ в виде нанесения шпаклевки на панель (после высыхания пробуют ошкурить зашпаклеванную панель), работа с кистью (окраска филенок, бордюров, барельефа, работа с трафаретом), определяют самостоятельно виды дефектов окраски.

Наибольшая сложность практического обучения состоит в формировании обобщенных умений и навыков. В основе таких умений лежат процессы психофизиологической регуляции и прежде всего процессы осознанной саморегуляции, самооценки и самоконтроля. Отсутствие необходимых навыков самоконтроля является одной из основных причин слабого развития самостоятельности действий у умственно отсталых обучающихся. Не умея контролировать своих действий, обучающиеся либо обращаются за помощью к преподавателю, нарушают технологическую цепочку, не обращают внимание на качество и могут просто отказаться от выполнения задания. Вот в этом случае преподаватель играет главную роль, ему не только надо повторно заинтересовать обучающегося, но и вернуть его к процессу выполнения работы.

Большую роль в воспитании самостоятельности обучающихся при выполнении практического обучения, играют технологические и инструкционные карты, которые являются указанием к действию в процессе практической работы. Обучающиеся на уроке самостоятельно заполняют шаблон-сетку операционной или технологической карты (последовательность операций, инструмент, материалы), т.е. они учатся планировать свою работу. С опорными словами: «сначала, потом, затем, после этого, и наконец» обучающиеся составляют операционную последовательность вида работ, тем самым развивая логическую составляющую, и коммуникативные качества личности.

Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.

Использование технологии проблемного обучения помогает продуктивно решать задачи:

- научить обучающихся мыслить логически, творчески;

- сделать учебный материал более доказательным и убедительным для обучающихся;

- вводить в свою практику формы организации образовательного процесса, которые способствуют формированию прочных знаний на основе самостоятельно добытых обучающимися сведений;

- использовать активные методы обучения, способы и приемы, направленные на обеспечение развития познавательной активности обучающегося, формирование элементарных навыков поисковой и исследовательской деятельности.

Конспект проблемного урока содержит основные дидактические моменты, связанные с изучением нового материала:

– Создание проблемной ситуации.

– Обсуждение проблемы.

– Выдвижение различных гипотез.

– Постановка серии опытов.

– Решение проблемы.

Приведу пример. На уроке по теме «Смешивание цветов» решали проблему: «Как нарисовать радугу, имея три основных цвета (красный, желтый, синий)?» Для решения таких проблемных ситуаций используется проблемный диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотез. Он представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих обучающихся выдвигать и проверять гипотезы. Данный метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим круг поиска), в крайнем случае, завершается сообщением преподавателя.

При выдвижении и проверке гипотез диалог выглядит так:

1) Чередуются формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;

2) Обучающимся предлагается рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.

Алгоритм подготовки обучающегося, ответа на продуктивный вопрос:

1. Осмыслить задание.

2. Добыть информацию (из текста, плаката, схемы и т.д.).

3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие).

4. Мысленно сформулировать ответ.

5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …; потому что; во-первых…; по-моему, мнению..., мы решили; мы думаем ...».

Как показывает практика по использованию технологии проблемного диалога наблюдается:

а) повышения качества знаний;

б) улучшается речевая активность;

в) обучающиеся становятся более мобильными, общительными, увеличивается степень самостоятельность при усвоении учебного материала.

Характеризуя, обучающихся с отклонениями в развитии, можно отметить их инертность, вялость, рассеянность, неустойчивость внимания, интеллектуальную пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе овладения новым материалом на уроках малярных работ использую учебные игры, кроссворды, пазлы, лабиринты, просмотр фильмов и слайдов и т.д.

Игры способствуют к устойчивому запоминанию учебного материала, развитию высших психических функции и развитию речи обучающихся. Они повышают познавательную активность и пробуждают интерес к урокам малярных работ, создают положительный эмоциональный настрой, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторять один и тот – же материал. Учебные игры использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний учащихся, при изучении нового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебные игры имеют большое

коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов обучения обучающихся с отклонениями в развитии.

Отдельное место в данной работе определяю внеурочной деятельности по предмету, которая призвана решать многие важные вопросы не только организации досуга обучающихся, но и, прежде всего, формированию у них осознанной мотивации к предмету. Внеурочная деятельность в первую очередь предполагает развитие личности обучающегося, раскрытие его потенциальных возможностей, какими бы особенностями он ни обладал. С обучающимися группы провожу мастер классы. Хорошо продуманный материал внеурочной деятельности помогает обучению обучающихся. А самое главное – повышает интерес к предмету.

Таким образом, систематическое применение специально разработанных коррекционно-развивающих упражнений, активных методов обучения, приемов обучения, игровых элементов и использование современных педагогических технологий исправляют недостатки психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта и в значительной степени сглаживают их нарушенные функции, в результате чего происходит повышение их жизненной компетентности.

Шаврина Мирослава Михайловна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: shavrina_2017@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВЕСТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

В настоящее время в рамках ФГОС осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ и СПО.

Новый подход к обучению детей с ОВЗ должен учитывать развитие новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельности в поиске информации, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Изучая литературу по данной теме, я обнаружила, что технология квест при изучении физики в группах, где обучаются дети с ОВЗ, еще не имеет широкого применения.

Практика показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания новой информации. Использование образовательных квестов в обучении по образовательным программам способствует воспитанию и развитию качеств личности, которые требует общество.

В образовательном процессе квест — это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения

которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий.

Основная **цель** образовательных квестов – это реализация и развитие личности обучающихся через исследовательскую и творческую деятельность.

Образовательные квесты построены на коммуникативном взаимодействии между всеми участниками. Совместное выполнение заданий помогает обучающимся отлично справляться с команд образованием, наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались.

Квест несет в себе элемент соревновательности, он способствуют развитию аналитических способностей. Использование квеста поможет уйти от традиционных форм проведения занятий, расширить рамки образовательного пространства. Проведение занятия в такой форме будет способствовать формированию у обучающихся интереса к учебе и исследовательской деятельности, мотивации к самостоятельному изучению школьных дисциплин.

Коррекционно-развивающие задачи квест-игр:

1. развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.

2. совершенствование умения контролировать поставленные звуки в связной речи.

3. совершенствование фонематического анализа и синтеза, фонематических процессов.

4. формирование умения ориентироваться в пространстве.

5. совершенствование лексико-грамматического строя речи.

6. развитие связной речи.

7. создание положительного эмоционального настроя на занятии.

Коррекционно-развивающие занятия, построенные при помощи квест-технологии особенно подходят для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. При коррекции речевых недостатков детям свойственны неустойчивость и истощаемость психических процессов. Лого коррекционная работа предполагает не только исправление речевых недостатков, но и личности детей в целом в игровой форме.

Алгоритм организации и проведения квест-игр:

1. определение темы.

2. формирование целей и задач (чётко сформулированные).

3. определение места проведения игры.

4. составление карты-маршрута (маршрутный лист, волшебный мешочек, экран и т.д.).

5. формирование состава участников (обучающиеся, родители и обучающиеся, педагог-обучающийся).

6. разработка темы, легенды, её правил, составление конспекта игры (продуманный детально, понятный сценарий).

7. подготовка заданий для игры (загадки, ребусы, творческие задания, спортивные эстафеты и др.).

8. проведение игры.

9. обобщение и презентация результатов игры.

Организация и проведение квест - игры делиться на несколько этапов.

Основная нагрузка в **подготовительном этапе** ложится на педагога: от формулировки темы до создания всего мероприятия. Квест имеет свою легенду, загадку, задание, ее решение является итогом игры.

Для детей ОВЗ нужно **формулировать задание** так:

1.Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

2.Задание должно быть кратким, конкретным.

3.При формулировании заданий покажите конечный продукт.

4.Формулировать задание, стойте рядом с ребенком.

5.Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Наблюдения хода игры выявило ряд особенностей в поведении учащихся с ОВЗ по сравнению с обычным учебным занятием:

1. В начале квеста дети с ОВЗ скованы, но после прохождения 1 этапа их поведение изменяется. Общая атмосфера поиска благоприятно подействует на них.

2. У детей не возникает проблем с переключением на другой вид деятельности.

3. Дети с нормой во время выполнения заданий помогают «особым детям», но, так как это было во время игры, такая помощь проходит незаметно и принимается с благодарностью.

4. Дети с ОВЗ ставят высокие цели и не стесняются их озвучивать.

5. При проведении квеста учащиеся с ОВЗ проявляют большую отзывчивость на благо других.

Грамоты и сувениры, которые дети получают по результатам игры, воспринимаются ими как заслуженные на равных с детьми с нормой.

В зависимости от сюжета квест может быть:

Линейный – это квест, в котором игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Штурмовой – это квест, в котором все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

Кольцевой квест представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Участники стартуют из одной точки, которая и будут для них финишной.

Как и любая технология образовательный **квест имеет свою структуру**:

1. Введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли).

2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).

3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).

4. Оценка (итоги, призы).

Процесс обучения всегда строился как процесс передачи информации от преподавателя к обучающемуся, что противоречит человеческой природе. Дело в том, что люди – существа деятельные, только через собственную деятельность каждый познает окружающий мир. Саморазвитие является качественным свойством современного ученика, которую можно формировать через технологии квест игры.

Игра может мотивировать обучающегося и сделать учебный процесс действительно занятным и запоминающимся, а педагог с компетенциями модератора ценится высоко. Интерактивные виды игр в образовании называют в числе самых перспективных.

Развитие каждого человека на земле лежит в основе игры. Почему игра? Ведь физика – наука серьезная. Игра – самое большое и чудесное поле высшего и свободного творчества. Игра для детей с ОВЗ – способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире, мире смыслов и ценностей, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Так что игра – это дело серьезное.

Главная задача квеста – это правильная постановка цели. «Пройти учебную тему» —это не игровая цель. Для обучающихся в игре будет более интересной формулировка «восстановить мир после апокалипсиса», чем просто пройти игру.

Усложняя квест игру, можно добавлять ролевые элементы. Внутри игрового пространства ученики выступают в роли игровых персонажей. Учёные, которые строят МКС? Древние ацтеки, построившие первую систему водоснабжения? Астронавт, которого оставили на Луне, как персонажа фильма «Марсианин».

Определенный результат можно получить, когда микрогруппам раздаются приборы с заданием «соорудите, такой прибор и объясните, как он работает, и каким правилам он подчинён».

Микросюжет есть в каждой задаче учебника: «автокран массой 50т поднимает за 20мин тело весом 10кН...Вычислите мощность автокрана». При обычном уроке за решение задачи обучающийся получит оценку, и в то же время он не узнаёт, выдержит ли кран тело весом более чем в условии задачи. Или определить, какие тела обладают весом 10кН. Это говорит о том, что с учебником ученик не получает обратной связи. А вот интерактивная игра делает решения игрока необходимыми и реагирует на них.

Таким образом используя технологию квест игры при обучении детей с ОВЗ, получаем следующее:

- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета и вовлечение каждого обучающегося в познавательный процесс;
- осознание значимости законов физики в повседневной жизни, готовность к использованию полученных знаний для решения разнообразных задач;
- формирование фундаментальных физических понятий, умение объяснять механизм явлений.

Шурышева Ольга Евгеньевна,
социальный педагог ЦРД «Абилимпикс»
ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж»,
город Севастополь, РФ,
e-mail: shurkaml@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НА ПУТИ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

Этот образовательный процесс подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, возникают трудности социализации детей с ОВЗ в учреждениях профессионального образования. Поэтому одной из главных задач данного учреждения является создать все условия для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать нарушения. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;
2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
3. Все люди нуждаются друг в друге;
4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
8. Каждый человек способен чувствовать и думать.

Во время учебного процесса рекомендуются следующие методические **приемы:**

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- чередование занятий и физкультурных пауз;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

- лепка, рисование;

- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);

- обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);

- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Рассмотрим **проблемы,** которые возникают у участников образовательного процесса.

В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников.

Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Общие психолого-педагогические **рекомендации**, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.

- Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

- Использовать вербальные поощрения.

- Как можно чаще общаться с ребенком.

- Избегать переутомления. (дополнительные каникулы, короткие уроки).

- Использовать упражнения на релаксацию.

- Не сравнивать ребенка с окружающими.

- Предоставлять право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.

- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.

- Обращаться к ребенку по имени.

- Не предъявлять ребенку повышенных требований.

- Игнорировать незначительные поведенческие нарушения.

- Стараться делать замечания как можно реже.

- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ, должны помнить следующее:

Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).

Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать

свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все». |

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.

Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

Дистанционное обучение, как одна из форм организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками, можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с ОВЗ получали информацию в полном объеме, доступном для понимания. Основной формой в дистанционном обучении является

индивидуальная форма обучения, которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя.

Необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии классного руководителя или куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин.

Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ — это обычные дети, только «особые».

УДК 37.0

ББК 74.00

Электронный сетевой журнал издается с 1 сентября 2018 года.

Главный редактор Ю.Т. Николаев

«Педагогический компас» – электронный сетевой журнал, Спецвыпуск - 2024

Сетевой электронный журнал «Педагогический компас» является периодическим on-line изданием, в котором публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы методологического и прикладного характера, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

УДК 37.0

ББК 74.00

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 – 69433 от 14.04.2017
ООО «ЗСЦПО», 2024
Адрес редакции: г. Ханты-Мансийск,
ул. Красноармейская, .27 кв.20

Отпечатано в типографии Центра креативных индустрий структурного подразделения ГБОУПО СПХК