СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Е.Ю. Прут
от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ПО СПХК
_____С.И. Еременко
«____»_____ 2023 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Код	Наименование дисциплин	стр
1.	ОО.01	Русский язык	3
2.	ОО.02	Литература	18
3.	ОО.03	История	41
4.	ОО.04	Обществознание	301
5.	ОО.05	География	61
6.	ОО.06	Иностранный язык	85
7.	ОО.07	Математика	104
8.	ОО.08	Информатика	127
9.	ОО.09	Физическая культура	145
10.	ОО.10	ОБЖ	162
11.	ОО.11	Физика	174
12.	ОО.12	Химия	207
13.	ОО.13	Биология	241
14.		Индивидуальный проект	258
15.	ДУП.01	Родной язык	268
16.	ДУП.02	Экономика	281
17.	ДУП.03	Право	290

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___от «__»_____2023 г.
Председатель методического
объединения
Общеобразовательных дисциплин
_____/Сененкова О.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УПР ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**75**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	11
самостоятельная работа	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**7**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	2
самостоятельная работа	4
индивидуальный проект *(да/нет)* **	*нет*
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение. Язык и речь	**1**	ОК4
	Основные функции языка в современном обществе	**1**	ОК 4
	Происхождение русского языка	**1**	ОК 4,5
	Язык как система знаков	**1**	ОК 4
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №1 по теме №1	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №1 «Язык и речь»	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 4,5
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Орфоэпические нормы	**1**	ОК 4,5
	Правописание безударных гласных в корне слова	**1**	ОК 4
	Правописание звонких и глухих согласных	**1**	ОК 4
	Употребление буквы ь	**1**	ОК 4
	Правописание о/е после шипящих и ц	**1**	ОК 4
	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	**1**	ОК 4
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №2. Задание №4,9,10 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №2. Выполнение теста	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа:	**4**	ОК 4,5
Тема 3. Морфемика, словообразование, орфография	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Морфемика. Способы словообразования	**1**	ОК 4
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	**1**	ОК 4
	Правописание приставок при- / пре-	**1**	ОК 4
	Правописание сложных слов	**1**	ОК 4
	Практические занятия:	**1**	

	П.Р. №3. Задание №9,10,14 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 4. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика. Слово и его лексическое значение	**1**	ОК 4
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и применения	**1**	ОК 4
	Фразеологизмы. Крылатые выражения и афоризмы	**1**	ОК 4,5
	Лексическая норма	**1**	ОК 4,5
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №4. Задание № 19,20,21 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №4 Выполнение теста	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 4,5
Тема 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний	**1**	ОК 4
	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний	**1**	ОК 4,5
	Имя числительное. Правописание числительных	**1**	ОК 4
	Местоимение. Правописание местоимений	**1**	ОК 4,5
	Глагол. Правописание глаголов	**1**	ОК 4
	Причастие. Правописание причастий	**1**	ОК 4,5
	Деепричастие. Правописание деепричастий	**1**	ОК 4
	Наречие и слова категории состояния	**1**	ОК 4,6
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №5. Задание №7,11,12,15 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №5 по теме №5	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**5**	ОК 4,5
Тема 6. Морфология и орфография. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Служебные части речи. Правописание предлогов	**1**	ОК 4
	Союз как часть речи. Правописание союзов	**1**	ОК 4
	Частица как часть речи. Правописание частиц	**1**	ОК 4
	Междометия и звукоподражательные слова	**1**	ОК 4

	Практические занятия:	**1**	ОК 4,5
	П.Р. №6. Задание №13,14 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №6 по теме №6	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 4,5
Тема 7. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Словосочетание. Простое предложение	**1**	ОК 4
	Тире между подлежащим и сказуемым	**1**	ОК 4
	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложение	**1**	ОК 4,5
	Однородные члены предложения	**1**	ОК 4
	Обособление определений и приложений	**1**	ОК 4
	Обособление дополнений и обстоятельств	**1**	ОК 4
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	**1**	ОК 4
	Вводные слова и предложения, обращения	**1**	ОК 4
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №7. Задание №8,16,17,18 экзамена	**1**	ОК 4,8
	Контрольная работа №7 по теме №7	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**5**	ОК 4,5
Тема 8. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис сложного предложения	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Сложное предложение	**1**	ОК 4,5,9
	Знаки препинания в ССП	**1**	ОК 4,5,9
	Знаки препинания в СПП	**1**	ОК 4,5
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	**1**	ОК 4
	Способы передачи чужой речи	**1**	ОК 4
	Практические занятия:	**1**	
	П.Р. №8. Задание №8,16,17,18 экзамена	**1**	ОК 4,5
	Контрольная работа №8 по теме №8	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	
Прикладной модуль. Тема 9. Особенности	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Основные аспекты культуры речи. Функциональные стили речи	**1**	ОК 4,5,9

профессиональной коммуникации.	Язык художественной литературы и литературный язык	**1**	ОК 4,5,9
	Разговорная и устная речь	**1**	ОК 4,5,9
	Научный и деловой стиль	**1**	ОК 4,5,9
	Практические занятия:	**2**	
	П.Р. №9. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**1**	ОК 4,5,9
	П.Р. №10. Профессиональная речь и терминология. Виды документов в конкретной специальности	**1**	ОК 4,5,9
	Контрольная работа №9 по теме №9	**1**	ОК 4,5,9
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 10. Подготовка к экзамену	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 4,5
	Пробное тестирование	**2**	ОК 4,5
	П.Р. №11 Композиция сочинения-рассуждения	**1**	ОК 4,5
	П.Р. №12 Написание сочинения	**2**	ОК 4,5
	П.Р. №13 Работа над ошибками	**1**	ОК 4,5
	Самостоятельная работа	**3**	
	Всего:	**72**	

3. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального

образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: ***http://www.biblio-online.ru/bcode/452165***

3.2.3. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Освоенные знания:		
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать/понимать:** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	**Обучающийся знает/понимает:** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	- выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной доп. литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
Освоенные умения:	**Обучающийся умеет:**	
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:** - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- осуществлять речевой самоконтроль; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использует основные виды чтения (ознакомительно-	

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от учебной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от учебной задачи; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО. 02 ЛИТЕРАТУРА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	20
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	29
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	37
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	39

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.02 «Литература»

М1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОО.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.	
Основное содержание	**108**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**7**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	7
Индивидуальный проект (да/нет) **	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Введение. Русская литература первой половины XIX века	**1**	ОК 01-06,09
	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	**1**	ОК 01-06,09
	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	**1**	ОК 01-06,09
	Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №1. Повесть «Портрет»	**1**	ОК 01-06,09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №2. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №1 по теме №1	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Творчество А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	**1**	ОК 01-06,09
	А. Н. Островский - создатель русского театра	**1**	ОК 01-06,09
	Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Город Калинов и его обитатели	**1**	ОК 01-06,09
	Душевная трагедия Катерины	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №3. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №2 по теме №2	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа:	**3**	ОК 01-06,09
Тема 3. Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Биография и творчество И.А. Гончарова	**1**	ОК 01-06,09

	Общая характеристика романа «Обломов». Образ Обломова	**1**	ОК 01-06,09
	Сон Обломова	**1**	ОК 01-06,09
	Сопоставительная характеристика Обломова и Штольца	**1**	ОК 01-06,09
	Два идеала женской любви в романе «Обломов».	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №4. Историко-философский смысл романа	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №3 по теме №3	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 4. Творчество И.С. Тургенева	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Биография и творчество И.С. Тургенева	**1**	ОК 01-06,09
	Роман «Отцы и дети». Евгений Базаров - нигилист	**1**	ОК 01-06,09
	«Словесная дуэль» Евгения Базарова и П.П. Кирсанова	**1**	ОК 01-06,09
	Испытание любовью. Идейный замысел романа	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №5. «Моя будущая профессия»	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №4 по теме №4	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 5. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина и Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	**1**	ОК 01-06,09
	Творческая жизнь Ф.М. Достоевского. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание»	**1**	ОК 01-06,09
	Петербург Достоевского	**1**	ОК 01-06,09
	Образ Родиона Раскольникова среди униженных и оскорбленных	**1**	ОК 01-06,09
	Теория Раскольникова	**1**	ОК 01-06,09
	Двойники и антиподы Раскольникова	**1**	ОК 01-06,09

	Образ Сони Мармеладовой	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия	**1**	ОК 01-06,09
	П.Р. №6. Финал романа	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №5 по теме №5	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**5**	ОК 01-06,09
Тема 6. Творчество Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01-06,09
	Л.Н. Толстой-человек, мыслитель, писатель	**1**	ОК 01-06,09
	Роман - эпопея «Война и мир». Светское общество в изображении Толстого	**1**	ОК 01-06,09
	Изображение войны в романе	**1**	ОК 01-06,09
	Философия войны в романе. Исторические личности - Кутузов и Наполеон	**1**	ОК 01-06,09
	Герои романа в поисках смысла жизни (Андрей Болконский и Пьер Безухов)	**1**	ОК 01-06,09
	Мысль семейная в романе	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия:		
	П.Р. №7. Отражение философии Л.Н.Толстого в романе-эпопее «Война и мир»	**1**	ОК 01-06,09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №8. Пути совершенствования в профессии/ специальности	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №6 по теме №6	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**5**	ОК 01-06,09
Тема 7.Творчество А.П. Чехова	**Содержание учебного материала**	**5**	
	А.П. Чехов - прозаик и драматург	**1**	ОК 01-06,09
	Лирическая комедия «Вишневый сад»	**1**	ОК 01-06,09
	Три поколения в пьесе	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №9. Символика заглавия пьесы	**1**	ОК 01-06,09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №10. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №7 по теме №7	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Творчество Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики	**1**	ОК 01-06,09

Поэзия второй половины XIX века	А.А. Фет. Гармоничность и мелодичность лирики поэта	**1**	ОК 01-06,09
	Творчество Н. А. Некрасова, замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №11. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №8 по теме №8	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**2**	ОК 01-06,09
Тема 9. Литература рубежа веков.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение. Мироощущение рубежа веков	**1**	ОК 01-06,09
	И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»	**1**	ОК 01-06,09
	А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	**1**	ОК 4
	М. Горький. Драма «На дне»	**1**	ОК 4
	Практические занятия		ОК 01-06,09
	П.Р. №12. «Три правды» в пьесе	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №9 по теме №9	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 2,4,8
Тема 10. Серебряный век русской литературы. Творчество А. Блока	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Серебряный век русской литературы. Литературные течения поэзии русского модернизма	**1**	ОК 4
	А. А. Блок: жизнь, творчество. «Стихи о Прекрасной Даме»	**1**	ОК 4
	Тема «страшного мира» и тема Родины в лирике А. А. Блока	**1**	ОК 4
	Практические занятия		
	П.Р. №13. Поэма «Двенадцать». Символика и идейный замысел поэмы		ОК 01-06,09
	Контрольная работа №10 по теме №10	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 2,4,8
	Содержание учебного материала	**7**	
	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество	**1**	ОК 4

Тема 11. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Характер и личность автора в стихах о любви	**1**	ОК 4
	Поэма «Облако в штанах»	**1**	ОК 4
	С.А. Есенин. Жизнь и творчество	**1**	ОК 4
	Тема Родины в творчестве поэта	**1**	ОК 4,6
	Практические занятия		
	П.Р. №14. Любовная и философская лирика поэта	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №11 по теме №11	**1**	ОК 01-06,09
	Самостоятельная работа	**4**	ОК 01-06,09
Тема 12. Особенности развития литературы 1920 — начала 1940-х годов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой	**1**	ОК 4
	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**1**	ОК 4
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Своеобразие творчества	**1**	ОК 4
	Практические занятия		
	П.Р. №15. Поэма «Реквием»	**1**	ОК 01-06,09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №16. Деловая игра «В издательстве»	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №12 по теме №12	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 13. Творчество М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01-06,09
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова	**1**	ОК 4,5
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра	**1**	ОК 4
	Мистическая/сатирическая линия в романе	**1**	ОК 4
	Ершалаимские главы	**1**	ОК 01-06,09
	Любовная линия в романе	**1**	ОК 4

	Практические занятия		
	П.Р. №17. Проблематика романа	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №13 по теме №13	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 14. Творчество М.А. Шолохова	**Содержание учебного материала**	**6**	
	М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества	**1**	ОК 4
	Картины жизни донских казаков в романе Шолохова «Тихий Дон»	**1**	ОК 4
	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова	**1**	ОК 4
	«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова	**1**	ОК 4
	Практические занятия		
	П.Р. №18. Судьба Григория Мелехова	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №14 по теме №14	**1**	ОК 4
	Самостоятельная работа	**3**	ОК 01-06,09
Тема 15. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Б.Л. Пастернак – творчество и чудотворство	**1**	ОК 4
	Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**1**	ОК 01-06,09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны	**1**	ОК 4
	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	**1**	ОК 01-06,09
	В.М. Шукшин. Рассказы	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	П.Р. №19. Проблема нравственного выбора на войне	**1**	ОК 01-06,09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №20. «Профессиональный диалог»	**1**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №15 по теме №15	**1**	ОК 01-06,09

	Самостоятельная работа	**4**	ОК 01-06,09
Тема 16. Литература второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Поэзия 60-х годов	**1**	ОК 01-06,09
	Основные направления развития современной литературы	**2**	ОК 01-06,09
	Поэзия и проза народов России	**1**	ОК 01-06,09
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	П.Р. №21. Научно-технический прогресс и человечество	**2**	ОК 01-06,09
	Контрольная работа №16 по теме №16	**1**	ОК 01-06,09
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	ОК 01-06,09
ВСЕГО		**110**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – ***URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka***

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е.

В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: ***https://urait.ru/bcode/453653***

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. ***URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120***

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

Кибер Ленинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Освоенные знания:		
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать/понимать:** — образную природу словесного искусства; — содержание изученных литературных произведений; — основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; — основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; — основные теоретико-литературные понятия	**Обучающийся знает/понимает:** — образную природу словесного искусства; — содержание изученных литературных произведений; — основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; — основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; — основные теоретико-литературные понятия.	- опрос по индивидуальным заданиям - составление презентаций - решение тестов; устный фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
Освоенные умения:		
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:** — воспроизводить содержание литературного произведения; — анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); — анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; — соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-	**Обучающийся умеет:** — воспроизводить содержание литературного произведения; — анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); — анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; — соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	- оценка пересказа содержания произведения - тестирование по темам, анализ произведений - анализ языкового материала профессиональной направленности, комплексный анализ текста - профессиональной направленности - защита рефератов, выступление с докладами - тестирование, контрольные работы изложения и сочинения на материале, содержащем информацию о профессии - чтение произведений - работы по развитию речи (написание сочинений и изложений)

историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; — выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; — определять род и жанр произведения; — сопоставлять литературные произведения; — выявлять авторскую позицию; — выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; — аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; — писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	— выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; — определять род и жанр произведения; — сопоставлять литературные произведения; — выявлять авторскую позицию; — выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; — аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; — писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03 ИСТОРИЯ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	43
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	50
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	58
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03 «История».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 8 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Общие.	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX– начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основных исторических терминов и дат;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 04. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,
исходя из их исторической обусловленности;
- соотнести свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,
этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	
контрольная работа	14
*Самостоятельная работа **1***	-
Дифференцированный зачет	2
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
	Содержание учебного материала:	**1**	ОК
Введение	Значение изучения истории. Основы исторического знания.	1	*1,2,3*
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Первобытный мир.	**Содержание учебного материала:**	**2**	*ОК 1,2,3*
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	1 1	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	**Содержание учебного материала:**	**6**	*ОК 1,2,3*
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	1 1 1 1 1	
	Контрольная работа № - 1. **Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.**	1	*ОК 1- 5*
	Практические занятия№ - 1. Выделить особенности цивилизации Древнего мира – Древневосточной и Античной.	**5**	*ОК 1- 5*
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Запад и Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала:**	**11**	*ОК 1,2,3*
	. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. . Возникновение ислама. Арабские завоевания. . Византийская империя. . Восток в Средние века. . Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. . Основные черты западноевропейского феодализма.	1 1 1 1 1 1 1	

	. Средневековый западноевропейский город. . Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. 18.Зарождение централизованных государств в Европе. 19. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1 1 1	
	20. Контрольная работа № - 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия№ - 2. Особенности Запада и Востока в Средние века. Характеристика средневекового города.	**6**	*ОК 1 - 5*
Тема 4. От Древней Руси к Московскому (Российскому) государству.	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	21. Образование Древнерусского государства – Русь. 22. Принятие христианства на Руси и его значение. Крещение Руси и его значение. 23. Общество Древней Руси. 24. Русь в середине XII – начале XIII веков. Раздробленность на Руси. 25. Культурное пространство (Древнерусская культура) Древней Руси. 26. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. 27. Усиление Московского княжества. Начало возвышения Москвы. 28. Образование (формирование) единого Русского государства.	1 1 1 1 1 1 1 1	*ОК 1,2,3*
	29. Контрольная работа № - 3. От Древней Руси к Московскому государству.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия№ - 3. Составить генеалогическое дерево династии Рюриковичей.	**6**	*ОК 1 - 5*
Тема 5. Россия в XVI –XVII веках: от великого княжества к царству.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	30. Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина. Закрепощение крестьян. 31. Смутное время (Смута) в России начала XVII века. 32. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения: Соляной бунт, Медный бунт, С.Т. Разин. 33. Укрепление самодержавия (становление абсолютизма) в России. Внешняя политика России в XVII веке. 34. Культурное пространство (культура) Руси конца XIII - XVII веков.	1 1 1 1 1	*ОК 1,2,3*

	35. Контрольная работа № - 4. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к царству.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 4. Развития России в XVI-XVII веках.	**3**	*ОК 1 - 5*
Тема 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI –XVIII веках.	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	36. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. 37. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 38. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. 39. Реформация и Контрреформация. 40. Становление абсолютизма в европейских странах. 41. Англия в XVII - XVIII веках.	1 1 1 1 1 1	*ОК 1,2,3*
	42. Контрольная работа № - 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII веках.	1	*ОК 1 - 5*
	43. Страны Востока в XVI -XVIII веках. 44. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. 45. Международные отношения в XVII - X VIII вв. 46. Развитие европейской культуры и науки в XVII –XVIII веках. Эпоха Просвещения. 47. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	 1 1 1 1 1	*ОК 1,2,3*
	48. Контрольная работа № - 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII веках.	1	*ОК 1 - 5*
	Практическая работа № - 5 Открытия в науке и технике. Политический портрет на тему «Личности в истории стран Запада, Востока и США в XVI – XVIII веках»	**6**	*ОК 1 - 5*
Тема 7. Россия в XVII – XVIII веках.	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	49. Россия в эпоху преобразований Петра I – петровских преобразований. 50.Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения Е.И. Пугачев. 51. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1 1 1 1	*ОК 1,2,3*

	52. Культурное пространство (русская культура) Российской империи в XVIII веке.		
	53. Контрольная работа № - 7. Россия в XVII – XVIII веках.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 6. Развитие России в XVII – XVIII веках.	**3**	*ОК 1 - 5*
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	**Содержание учебного материала:**	**3**	*ОК 1,2,3*
	54. Промышленный переворот и его последствия. 55. Международные отношения в XIX веке. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. 56. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	1 1 1	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	**Содержание учебного материала:**	**2**	*ОК 1,2,3*
	57. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	1	
	58. Контрольная работа № - 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 7. Составить развернутый план по темам: «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке	**4**	*ОК 1 - 5*
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	**Содержание учебного материала:**	**10**	*ОК 1,2,3,4,5*
	59.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 года. 60. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 61. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Общественное движение во второй четверти XIX века. 62. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 63. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-ых годов XIXв. Контрреформы. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. 64. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественное движение во второй половине XIX века.	1 1 1 1 1 1	

	65. Экономическое развитие во второй половине XIX века. 66. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 67. Культурное пространство (русская культура) Российской империи в XIX веке.	 1 1 1	
	68. Контрольная работа № - 9. Российская империя в XIX веке.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 8. «Отечественная война 1812 года». Политический портрет Николая I.	**4**	*ОК 1 - 5*
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала:**	**10**	*ОК 1,2,3,4,5*
	69. Мир в начале XX века. 70. Пробуждение Азии в начале XX века. 71. Россия на рубеже XIX - XX веков. 72. Первая российская революция 1905 - 1907 годов в России. Начало парламентаризма. 73. Общество и власть после революции. Россия в период столыпинских реформ. 74. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918года. 75. Первая мировая война и общество. 76. Великая российская революция. От Февраля к Октябрю1917года. 77. Гражданская война в России и ее последствия.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	78. Контрольная работа № - 10. От Новой истории Новейшей	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 9. Составить опорный конспект: «Севастополь в годы Первой русской революции».	**6**	*ОК 1 - 5*
Тема 12.	**Содержание учебного материала:**	**8**	*ОК 1,2,3,4,5*

Мир между двумя мировыми войнами.	79. Европа и США. 80. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. 81. Международные отношения в первой половине XX века. 82. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. 83. «Великий перелом» - индустриализация и коллективизация в СССР. 84. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е г.г. Советский Союз в 1929 – 1941гг. 85. Культурное пространство (культура) советского общества в 1920 - 1930-е гг.	1 1 1 1 1 1 1	
	86. Контрольная работа № - 11. Мир между двумя мировыми войнами.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 10. Развитие СССР после Первой мировой войны.	**3**	*ОК 1 - 5*
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	**Содержание учебного материала:**	**4**	*ОК 1,2,3,4,5*
	87. Накануне Второй мировой войны. 88. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 89. Второй период мировой войны. Великая Отечественная война советского народа.	1 1 1	
	90. Контрольная работа № - 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 11. Причины и начало Второй мировой войны. **Работа с исторической картой и историческими источниками.**	**2**	*ОК 1 - 5*
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	**Содержание учебного материала:**	**6**	*ОК 1,2,3*
	91. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». 92. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века. 93. Крушение колониальной системы. 94. Страны Латинской Америки. Индия. Пакистан. Китай во второй половине XX – начале XXI века.	1 1 1 1	

	95. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.	1	
	96. Контрольная работа № - 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 12. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны».	**5**	*ОК 1 - 5*
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. Российская Федерация.	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	97. «Поздний сталинизм». 1945 – 1953 гг. СССР в послевоенные годы. 98. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. 99. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 100. Политика перестройки. СССР в годы перестройки. Распад СССР. 1985 – 1991 гг. 101. Культурное пространство советского общества в 1945 – 1991 гг. Развитие Советской культуры (1945-1991 годы).	1 1 1 1 1	*ОК 1,2,3,4,5*
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала:**	**3**	*ОК 1,2,3,4,5*
	102. Россия (Российская Федерация) в конце XX – начале XXI века. 103. Россия (Российская Федерация) в конце XX – начале XXI века.	1 1	
	104. Контрольная работа № - 14. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы. РФ на рубеже XX – XXI веков.	1	*ОК 1 - 5*
	Практические занятия № - 13. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	**4**	*ОК 1 - 5*
	105-106 Дифференцированный зачет	**2**	*ОК 1-5*
ВСЕГО		**166**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет истории, оснащённый средствами обучения для проведения занятий. Средства обучения учебного кабинета: учебники и мультимедийные обучающие программы. Демонстрационные пособия: плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Оборудование рабочих мест: столы ученические, стулья ученические, стол и стул преподавателя, стеллажи для хранения пособий и учебной литературы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. ИСТОРИЯ: учебник для всех специальностей СПО. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины. Профессиональное образование. – М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. ИСТОРИЯ: учебник в двух частях. Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины. М., Издательский центр «Академия», 2017.
3. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. ИСТОРИЯ: учебник для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в двух частях. Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины. М. Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет - ресурсы

1. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
2. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio)
3. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные умения: перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	*Характеристики демонстрируемых знаний:*	*Чем и как проверяется:*
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира.	90 - 100 % правильных ответов –«5». 70 – 89 % правильных ответов – «4». 50 – 69 % правильных ответов - «3». Менее 50 % - «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач.
- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	90 - 100 % правильных ответов –«5». 70 – 89 % правильных ответов – «4». 50 – 69 % правильных ответов - «3». Менее 50 % - «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в исторических эпохах;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 –100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения ориентироваться в исторических эпохах и стилях.
- проводить анализ исторических объектов;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения ориентиро -ваться в исторических эпохах и стилях, проводить анализ проектирования;
- собирать, обобщать и структурировать информацию;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения ориентироваться в исторических эпохах и стилях, проводить анализ проектирования, собирать, обобщать и структурировать информацию.

- понимать толерантность, осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Сочетать в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика.
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения защищать разработанные дизайн-макеты.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации.
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.
- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.
- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	Правильных ответов и выполненных действий: - 90 – 100; = «5»; - 70 – 69 % = «4»; - 50 – 69 % = «3»; - менее 50 % = «2».	Устный опрос. Тестирование. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия профориентац. и мотивационного характера.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.05 ГЕОГРАФИЯ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	63
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	74
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	83
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

Учебная дисциплина «**География**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9** стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а)** базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие, результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - -способность их использования в познавательной и социальной практике	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в эмоциональный интеллект, предполагающий в) сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	для решения практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

социального и культурного контекста	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	осознание обучающимися осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

антикоррупционного поведения	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источников географической информации; критически; оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологических процессы и явления; объяснять географические особенно социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действии в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими про явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или стран; обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные

		социально-экономические и геоэкологических процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факты, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально экономические и геоэкологических процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном язык.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	освоить и применить знания о размещении ос географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать систематизировать информацию, необходимую для изучения

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять Целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологических процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫХИМИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое облучение	34
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в том числе:	
практические занятия	20
теоретическое облучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**:	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. политические и военные союзы в современном мире. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала:(основное и профессионально-ориентированное)	6	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсо-обеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия:	2	
	№ 2: «Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**	6	**ОК-1** **ОК-2** .
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Лож урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия:		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	

Тема 1. 4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала:**	20	**ОК 01. ОК 02. ОК**
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ПК
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	3	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		

	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные		
	География отраслей. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы непроизводственной сферы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	
Тема2.1 Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава	2	

	промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии территориальная структура	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала:**	2	ОК-1, ОК- 2, ОК- 3
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	

Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке предприятий профильной отрасли в Северной Америке развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практические занятия:		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух скрещивания стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
	Практические занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК-1, ОК-2, *ОК- 3***
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия:	2	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	4	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07.
	Г Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных проблем человечества. Глобальные процессы. процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   - атлас мира
   - контурные карты
   - карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.1 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3 Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1	проводится в форме тестирования
	Профессионально-ориентированное содержание	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	87
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	94
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	99
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	100

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименовани формируемых компетенций	Планируемые результаты освоение дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, а владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решение, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждения и разрешения. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до девяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка - создавать устные и связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествования/сообщения) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнены проектной работы. - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные, неизученные, языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержании текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующий/ запрашиваемой информации; - смысловое чтение читать про себя и понимать несложный аутентичные тексты разного вида, жанра и стили объёма 600-800 слов, содержащие

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемый информацией, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы диаграммы графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, , таблицу, графики, диаграммы, прочитаны или прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразой с соблюдением их ритмика он их особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 15, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала запятой а владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращений и при выделении вводных слов; апостроф, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение Личного характера; - знать и понимание основных знаний изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений запятой выявление признаков изученной грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее полутора тысяч лексических единиц, включает 1.350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего; навыками

		употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны и стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; оставлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание, перифраз, толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматический); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационной телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретённые умения в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые развития и в ситуациях официального и неофициального общения

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуру, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира; - Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсы сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации; информационной безопасности личности.	в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устный и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран или страны изучаемого языка (например, система образования, страницы, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание, перифраз, толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученный языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны собеседника в рамках

работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составляет план действий, распределять роли с учётом мнений и участников обсуждать совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляй творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране и странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологи(описание характеристика, повествование сообщения с изложением своего мнения и краткой аргументации объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнены проектной работы; - Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационной телекоммуникационной сети "интернет"; использовать умение и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценностей научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной Венец содержания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующие, запрашиваемые информацией; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее полутора тысяч лексических единиц (слов, словосочетание, речевых клише закрыт скобку, 1.350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - а владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	родственных слов, образовательных с помощью аффиксации, словосложения конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов мы изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети "интернет" закрыть; использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объём образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	-
Дифференцированный зачёт	2
Консультационные часы	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Номер урока	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Introduction.		**22**		
Тема 1.1. Introductory unit	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Простое настоящее время Связное высказывание по теме. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.	**8**		
	Практические занятия:	**8**		
	№ 1 Diagnostic test.	1	1	
	№ 2 V. Topical vocabulary on the theme «Appearance». Construction HAVE GOT+ NOUN.	1	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 3 G. Verb TO BE in the Present Simple.	2	3-4	
	№ 4 V. Topical vocabulary on the theme «Family and its members».	2	5-6	
	№ 5 G. The Present Simple tense VS Present Continuous Tense	2	7-8	
Тема 1.2. There is no place like home	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Образование множественного числа имён существительных. Грамматические конструкции there is/are в английском языке. Предлоги места и направления. Письменная речь. Связное письменное высказывание по теме. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.	**6**		
	Практические занятия:	**6**		
	№ 6. V. Topical vocabulary on the themes «My apartment», «Types of buildings».	2	9-10	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 7. G. Plural of nouns. Construction THERE BE.	2	11-12	
	№ 8. L. S. Types of buildings.	2	13-14	
	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Числительные, указание времени. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение	**8**		
	Практические занятия:	**6**		

Тема 1.3. My working day	№ 9 V. Topical vocabulary on the themes «My working day», «Hobbies».	2	15-16	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 10 G. Numerals, Time and Dates. Prepositions of time.	2	17-18	
	№ 11 R. My working day.	2	19-20	
	Контрольная работа № 1 по Разделу 1. Introduction.	**2**	**21-22**	
Раздел 2. Everyday life.		**10**		
Тема 2.1. How can I get there?	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Изучение предлогов места и направления. Диалогическая речь. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.	**4**		
	Практические занятия:	**4**		
	№ 12 V. Topical vocabulary on the theme «Direction».	1	23	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 13 G. Special questions.	1	24	
	№ 14 G. Prepositions, adverbs and expressions of place and direction.	1	25	
	№ 15 L. Travelling around Britain. Why do we drive on the left in the UK?	1	26	
Тема 2.2. Food. Shops and shopping.	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Исчисляемые и неисчисляемые местоимения. Употребление a lot of, much, many, a few, a little, few, little Тематический текст. Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них. Тематические тексты диалогического характера.	**6**		
	Практические занятия:	**4**		
	№ 16 V. Topical vocabulary on the theme «Food. Shops and shopping».	1	27	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 17 G. Countable and uncountable nouns. Indefinite pronouns: some, any, one.	1	28	
	№ 18 L. S. World traditions in food.	1	29	
	№ 19 R. What do shops offer?	1	30	
	Контрольная работа № 2 по Разделу 2. Everyday life.	**2**	**31-32**	
Раздел 3. Active way of life.		**18**		
Тема 3.1. A sound mind in a sound body.	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Аудирование. Тематический текст.	**4**		
	Практические занятия:	**4**		
	№ 20 V. Topical vocabulary on the theme «Sport and Health».	1	33	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 21 G. Degrees of comparison of adjectives.	1	34	
	№ 22 R. Sports and Games. Olympic games. Yesterday. Today. Tomorrow.	2	35-36	

Тема 3.2. Travelling and countries.	**Содержание учебного материала:** Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Длительное настоящее время. Тематический текст. Лингвострановедение. Простое прошедшее время глагола.	**6**		
	Практические занятия:	**6**		
	№ 23 V. Topical vocabulary on the theme «Travelling».	1	37	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 24 G. The Past Simple Tense. Construction USED TO + infinitive.	2	38-39	
	№ 25 R. S. Moscow: Forever young and beautiful.	1	40	
	№ 26 V. Some facts about the UK	1	41	
	№ 27 V. Traditions and Superstitions around the world	1	42	
	Содержание учебного материала: Лексический минимум, словообразовательные элементы. Изучение случаев употребления модальных глаголов в английском языке. Тематический текст.	**9**		
	Практические занятия:	**7**		
Тема 3.3. Around the world	№ 28 V. Topical vocabulary on the theme Art and culture.	1	43	
	№ 29 Modal Verbs	2	44-45	
	№ 30 G. Conditional Sentences. I,II,III types	2	46-47	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	№ 31 World Heritage – Wonders of the World	1	48	
	Контрольная работа № 3 по Разделу № 3. Active way of life.	2	**49-50**	
Профильный модуль				
Раздел 4 Иностранный язык для специальных целей		**24**		
Тема 4.1. The modern world of professions. Career path.	**Содержание учебного материала**	**14**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Практические занятия:	**12**		
	Пр.1 R. S. Job search. The dress-code for interviewing.	2	**51-52**	
	Пр.2 R. W. Professional qualities.	2	**53-54**	
	Пр.3 R. What is a resume? Curriculum Vitae.	2	**55-56**	
	Пр.4 R. S. Top most frequently asked questions.	2	**57-58**	

	Пр.5 W. The application form.	2	**59-60**	
	Пр.6 G. Passive Voice.	2	**61-62**	
	Контрольная работа № 4 по Разделу 4.1	2	**63-64**	
Тема 4.2. **Indroduction to fashion.**	**Содержание учебного материала**	**6**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Практические занятия:	**6**		
	Пр.7 R. W. Fashion industry jobs.	2	**65-66**	
	Пр.8 R. Garments and its parts.	2	**67-68**	
	Пр.9 G. The Gerund.	2	**69-70**	
Консультационные часы		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	**71-72**	
Всего:		**74**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованию санитарной эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 номер 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной Учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет иностранного языка оснащён оборудованием: доской Учебной, рабочим местом преподавателя столами, стульями (По числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного и дидактического материала и другим; техническими средствами обучения открыть копку компьютером, средствами аудио-визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательные учебной дисциплины "Иностранный язык" входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов, и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы Библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатный или электронное образовательный и информационные ресурсы, зарекомендованные для использования в образования, не старше 5 лет с момента издания.

2. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.-Москва: «Издательский центр «Академия»,2012.- 256с.

2. Буренко Л.В. Грамматика английского языка «Grammar in levels Elementary – Pre-Intermediate»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Буренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 227с.

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студентов учреждений СПО/ Голубев А.П. - Москва: издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

4. Лаврик Г.В. «Planet of English. Social & Financial Services. Practice Book» . Учебное пособие. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – Москва: «Издательский центр «Академия», 2017.-97 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Освоенные умения:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</td><td rowspan="6">1.Критерии оценивания письменных работ:
1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</td><td>Критерии оценки</td></tr>
<tr><td>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</td><td>наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;</td></tr>
<tr><td>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</td><td>тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;</td></tr>
<tr><td>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</td><td>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;</td></tr>
<tr><td>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</td><td>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;</td></tr>
<tr><td>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</td><td>практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;</td></tr>
</table>

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	**2. Критерии оценки устных развернутых ответов:** **1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); **4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); **5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;		наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;		тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;		практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;		практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;		практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой;
Освоенные знания:		
-лексический **(1200-1400 лексических единиц)** и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;		Тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения;
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации		контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата;

общения в рамках изучаемых тем;		
новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;		практические занятия, разработка презентации;
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения;		практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий;
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.07 МАТЕМАТИКА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	106
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	114
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	124
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.07 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

1.2. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6, 7 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

		размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	соответствие результатов целям - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (аудиторная нагрузка)	258
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	172
Профессионально-ориентированное содержание практические занятия	20
контрольная работа	18
Самостоятельная работа	
Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №1: Повторение курса математики основной школ	**Содержание учебного материала:**	***16 (3+12+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Действительные числа и действия с ними.	*1*	
	Уравнения, корни уравнения, линейные уравнения, квадратные уравнения.	*1*	
	Линейные неравенства, квадратные неравенства, решение неравенств методом интервалов.	*1*	
	Практические занятия:	***12***	
	№1. Диагностическая контрольная работа.	*1*	
	№2. Дроби. Действия с дробями.	*2*	
	№3. Действия со степенями. Формулы сокращённого умножения.	*1*	
	№4. Уравнения, корни уравнения, линейные уравнения, квадратные уравнения.	*1*	
	№5. Линейные неравенства, квадратные неравенства, решение неравенств методом интервалов.	*1*	
	№6. **Профессионально-ориентированное содержание:** Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*4*	
	№7. Решение задач. Входной контроль. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	*2*	
	Контрольная работа №1.	**1**	
Тема №2: Функции	**Содержание учебного материала:**	***10 (4+5+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Определение функции. Область определения, область значения функции.	*1*	
	Свойства основных видов функций	*1*	
	Преобразование функций. Симметрия функций.	*1*	
	Непрерывность функции.	*1*	

	Практические занятия:	***5***	
	№6. Способы задания функции. Свойства функции.	*1*	
	№7. Графики функций. Построение графиков функций.	*1*	
	№8. Схема исследования функций	*1*	
	№9. Преобразование графиков функций.	*2*	
	Контрольная работа №2.	***1***	
Тема №3: Тригонометрические функции. Тригонометрические тождества, уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**	***24 (3+20+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Тригонометрические функции угла. Радианная мера угла. Свойства тригонометрических функций.	*1*	
	Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента. Основные тригонометрические тождества.	*1*	
	Обратные тригонометрические функции.	*1*	
	Практические занятия:	***20***	
	№10. Решение упражнений.	*1*	
	№11.Графики тригонометрических функций.	*1*	
	№12.Самостоятельная работа №1.	*1*	
	№13.Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента. Основные тригонометрические тождества.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	№14. Преобразование тригонометрических выражений.	*1*	
	№15. Формулы приведения.	*1*	
	№16. Формулы сложения.	*1*	
	№17. Формулы двойного аргумента.	*1*	
	№18.Применение формул при преобразовании тригонометрических выражений.	*1*	
	№19. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.	*1*	
	№20. Преобразование тригонометрических выражений	*1*	
	№21. Самостоятельная работа №2.	*1*	
	№22. Обратные тригонометрические функции.	*1*	
	№23. Решение простейших тригонометрических уравнений sin x= t и cos x = t	*1*	
	№24. Решение простейших тригонометрических уравнений ctg x= t и tg x = t	*1*	
	№25. Отдельные способы решения тригонометрических уравнений.	*1*	
	№26. Решение уравнений.	*1*	

	№27. Самостоятельная работа №3.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	№28. Решение тригонометрических неравенств.	*1*	
	№29. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	*1*	
	Контрольная работа №3.	***1***	
Тема 4: Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание учебного материала:**	***22 (9+12+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Аксиомы планиметрии. Аксиомы стереометрии. Следствие из аксиом.	*1*	
	Расположение прямых в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямых в пространстве.	*1*	
	Расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	*1*	
	Расположение плоскостей. Параллельность и перпендикулярность плоскостей.	*1*	
	Параллельное проецирование.	*1*	
	Перпендикуляр и наклонная.	*1*	
	Симметрия относительно плоскости. Ортогональные проекции.	*1*	
	Расстояние между скрещивающимися прямыми.	*1*	
	Углы между прямыми и плоскостями.	*1*	
	Практические занятия:	***12***	
	№30. Аксиомы планиметрий. Аксиомы стереометрии. Следствие из аксиом.	*1*	
	№31. Расположение прямых в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямых в пространстве.	*1*	
	№32. Решение задач.	*1*	
	№33. Расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	*1*	
	№34. Решение задач.	*1*	
	№35. Расположение плоскостей. Параллельность и перпендикулярность плоскостей.	*1*	
	№36. Решение задач.	*1*	
	№37. Решение задач.	*1*	
	№38. **Профессионально-ориентированное содержание.** Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение задач профессиональной направленности.	*4*	

	Контрольная работа № 4.	***1***	
Тема №5: Корень n-ой степени. Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**	***20 (4+15+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Корень n-ой степени и его свойства.	*2*	
	Степень с рациональным показателем и её свойства.	*2*	
	Практические занятия:	***15***	
	№39. Применение свойств корня при решении упражнений.	*2*	
	№40. Степень с рациональным показателем и её свойства.	*2*	
	№41. Самостоятельная работа № 3.	*1*	
	№42. Иррациональные уравнения.	*2*	
	№43. Решение уравнений, систем уравнений.	*2*	
	№44. Отдельные способы решения уравнений и неравенств.	*2*	
	№45. Решение иррациональных неравенств	*2*	
	№46. Решение неравенств.	*2*	
	Контрольная работа № 5.	***1***	
Тема №6. Показательная, степенная, логарифмическая функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала:**	***26 (5+20+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Определение показательной функции. Её свойства и график.	*1*	
	Логарифмы и их свойства. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	*2*	
	Логарифмическая функция её свойства и график	*2*	
	Практические занятия:	***20***	
	№47. Решение показательных уравнений.	*2*	
	№48. Отдельные способы решения уравнений	*2*	
	№49. Решение систем показательных уравнений.	*2*	
	№50. Решение показательных неравенств.	*2*	
	№51. Решение систем показательных неравенств.	*2*	
	Контрольная работа №6.	***1***	
	№52. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств.	*2*	
	№53. Решение систем логарифмических уравнений.	*2*	

	№54. **Профессионально-ориентированное содержание**. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Решение задач профессиональной направленности.	*6*	
	Контрольная работа № 7.	***1***	
	Содержание учебного материала:	***10 (5+4+1)***	
Тема №7. Декартова система координат и векторы в пространстве.	Координаты и векторы в пространстве и плоскости.	*2*	
	Векторы на плоскости и в пространстве.	*1*	
	Коллинеарность векторов. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	*2*	
	Практические занятия:	***3***	
	№55. Решение задач.	*2*	
	№56. Решение задач.	*2*	
	Контрольная работа № 8.	***1***	
Тема №8. Последовательности	**Содержание учебного материала:**	***14 (7+6+1)***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Арифметическая прогрессия.	*2*	
	Геометрическая прогрессия.	*2*	
	Понятие числовой последовательность. Предел числовой последовательности.	*1*	
	Понятие предела функции, свойства пределов функции.	*2*	
	Практические занятия:	**5**	
	№57. Решение упражнений.	*2*	
	№58. Вычисление пределов функции, используя свойства пределов.	*2*	
	№59.Решение упражнений.	*2*	
	Контрольная работа №9.	***1***	
Тема №9: Производная функции	**Содержание учебного материала:**	***28 (8+18+2)***	
	Приращение функции.	*1*	
	Определение производной. Правила вычисления производной.	*1*	
	Производная тригонометрических, показательной, логарифмической и степенной функций.	*1*	
	Физический и геометрический смысл производной	*1*	
	Производная сложной функции.	*1*	
	Касательная к графику функции. Угловой коэффициент касательной.	*1*	
	Критические точки функции. Точки экстремума.	*1*	
	Исследование функции с помощью производной	*1*	

	Практические занятия:	***18***	
	№60. Правила нахождения приращения функции. Применение правил при решении упражнений.	*2*	
	№61. Применение правил при вычислениях производной.	*2*	
	№62. Нахождение производной сложной функции в точке.	*2*	
	Контрольная работа № 10.	***1***	
	№63. Решение упражнений.	*2*	
	№64. Нахождение критических точек, решение уравнений и неравенств.	*2*	
	№65. Нахождение промежутков возрастания и убывания функции.	*2*	
	№66. Схема исследования функции. Решение упражнений.	*2*	
	№67. Наибольшее и наименьшее значение функции	*2*	
	№68. 69. **Профессионально-ориентированное содержание**. Нахождение Наименьшее и наибольшее значение функции помощью производной в практических задачах.	*2*	
	Контрольная работа № 11.	***1***	
Тема №10. Первообразная функции. Интеграл.	**Содержание учебного материала:**	***22 (6+15+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие первообразной.	*1*	
	Основное свойство первообразной. Таблица первообразных.	*1*	
	Первообразные тригонометрических, показательной, логарифмической и степенной функций.	*1*	
	Площадь криволинейной трапеции.	*1*	
	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	*1*	
	Применение интеграла. Решение упражнений.	*1*	
	Практические занятия:	***15***	
	№70. Решение упражнений.	*1*	
	№71. Нахождение первообразных.	*1*	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	№72. Правила нахождения первообразных.	*2*	
	№73. Решение упражнений.	*1*	
	№74. Самостоятельная работа.	*2*	
	№75. Нахождение площади криволинейной трапеции по формуле.	*2*	
	№76. Нахождение интегралов.	*2*	
	№77. Самостоятельная работа.	*2*	
	№78. Вычисление площадей фигур через интеграл.	*2*	

	Контрольная работа № 12	***1***	
Тема № 11. Многогранники. Площади поверхности и объёмы многогранников	**Содержание учебного материала:**	***14 (5+8+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Площади фигур.	*1*	
	Двугранные, трёхгранные углы. Многогранники.	*1*	
	Призма. Прямая призма. Площадь поверхности и объёма призмы.	*1*	
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Площадь поверхности и объём параллелепипеда.	*1*	
	Пирамида. Правильная, усечённая пирамида. Площадь поверхности и объём пирамиды.	*1*	
	Практические занятия:	***8***	
	№79. Решение задач.	*1*	
	№80.Решение задач.	*1*	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	№81. Решение задач.	*1*	
	№82. Решение задач.	*1*	
	№83. 84. 85. **Профессионально-ориентированное содержание**. Правильные многогранники в жизни, нахождение площади поверхности и объема многогранников.	*4*	
	Контрольная работа №13.	***1***	
Тема №12. Тела вращения. Площади поверхности и объёмы тел вращения.	**Содержание учебного материала:**	***14 (4+9+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Тела вращения. Цилиндр. Площадь поверхности и объём цилиндра.	*1*	
	Конус. Усечённый конус. Площадь поверхности и объём конуса.	*1*	
	Шар. Сфера.	*1*	
	Площадь сферы. Объём шара.	*1*	
	Практические занятия:	***9***	
	№86. Решение задач.	*1*	
	№87. Решение задач. Самостоятельная работа №1.	*2*	
	№88. Решение задач.	*1*	
	№89. Решение задач. Самостоятельная работа №2.	*2*	
	№90. Решение задач.	*1*	
	№91. Решение задач. Самостоятельная работа №3.	*2*	
	Контрольная работа № 14.	***1***	

Тема №13. Элементы комбинаторики. Введение в теорию вероятностей. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала:**	***14 (5+8+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Множества и подмножества.	*1*	
	Определение вероятности случайного события. Сумма и произведение событий.	*1*	
	Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.	*1*	
	Генеральная совокупность и выборка. Мода и медиана	*1*	
	Графическое представление информации о выборках. Построение диаграмм	*1*	
	Практические занятия:	***8***	
	№92. Элементы комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Бином Ньютона.	*1*	
	№93. Решение задач.	*1*	
	№94. Самостоятельная работа №1.	*1*	
	№95. События и их классификация. Решение задач.	*1*	
	№96. Решение задач.	*1*	
	№97. Решение задач. Самостоятельная работа №2.	*1*	
	№98. Задачи математической статистики. Основные определения.	*1*	
	№99. Решение задач.	*1*	
	Контрольная работа № 15.	***1***	
Тема №14. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**	***10 (1+8+1)***	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Равносильность систем уравнений и неравенств.	*1*	
	Практические занятия:	***8***	
	№100. Решение уравнений и неравенств.	*1*	
	№101. Решение квадратных уравнений и неравенств.	*1*	
	№102. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	*1*	
	№103. Решение показательных уравнений и неравенств.	*1*	
	№104. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	*1*	
	№105. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	*2*	
	№106. Решение систем уравнений и неравенств с двумя переменными.	*1*	
	Контрольная работа №16	***1***	
	Содержание учебного материала:	***14 (0+12+2)***	
	Практические занятия:	***12***	

Тема №15. Повторение изученного материала	№107. Тригонометрические функции. Основные тригонометрические тождества.	*1*	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 02,04 ОК 02,04
	№108. Формулы тригонометрии.	*1*	
	№109. Преобразование тригонометрических выражений.	*1*	
	№110. Функции. Показательная, степенная и логарифмическая функции.	*1*	
	№111. Решение упражнений.	*1*	
	№112. Самостоятельная работа №1.	*1*	
	№113. Производная и первообразная функции. Интеграл.	*1*	
	№114. Нахождение производных. Нахождение первообразных. Вычисление интегралов.	*1*	
	№115. Самостоятельная работа №2.	*1*	
	№116. Прямые и плоскости в пространстве. Решение задач.	*1*	
	№117. Координаты и векторы в пространстве. Решение задач.	*1*	
	№118. Многогранники и тела вращения.	*1*	
	Контрольная работа № 17	*2*	
Всего: **Экзамен**		***222***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет математики, оснащённый средствами обучения для проведения практических занятий. Средства обучения учебного кабинета: учебники и мультимедийные обучающие программы по математике. Демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы. Печатный раздаточный материал. Оборудование рабочих мест: столы ученические, стулья ученические, стол и стул преподавателя, стеллажи для хранения пособий и учебной литературы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. В. А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. Образования

3.2.2. Электронные издания

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание
3. Exponenta.ru http;//www.exponenta.ru Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике.
4. Allmath:ru – вся математика в одном месте - htto://www.allmath.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: выполнять арифметические действия над числами, находить значения корня, степени, логарифма. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Строить графики изученных функций. Использовать производную для изучения свойств функции и построения графиков. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.	***Критерии оценки предметных результатов.*** Выполнение задания (-й) в процентах Не достигнут необходимый уровень *Не решена типовая, много раз отработанная задача* «2» (или «1») – ниже нормы, неудовлетворительно 0-49% н.у. Необходимый (базовый) уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* «3» - норма, зачёт, удовлетворительно *Частично успешное решение* *(с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* 50-65% «4» - хорошо *Полностью успешное решение* *(без ошибок и полностью самостоятельно)* 66-100%н.у. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* «4+» - близко к отлично	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные ответы, решение задач.

	Частично успешное решение *(с незначительной ошибкой или* *с посторонней помощью в какой-то момент решения)* 66-89%. «5» - отлично. *Полностью успешное решение* *(без ошибок и полностью самостоятельно)*. **Математика.** *Контрольная работа*. Примеры. Задачи. «5» – без ошибок; «5» – без ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно). «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок. Комбинированная. «5» – нет ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче; «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен; «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.08 ИНФОРМАТИКА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового

и ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	129
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	133
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	159
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	161

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
ИТОГО	106

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***28***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Основное содержание	***4***	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	ОК 02

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***30***	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	*6*	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***42***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		
	Теоретическое обучение	*6*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*4*	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*4*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**106 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Николай Угринович: Информатика. СПО. Учебник, Издательство: Кнорус, 2022 г./ Серия: Среднее профессиональное образование, 378 с.

2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2017.- 419 с..

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование).

4. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.

5. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.

6. Осокин, А. Н. Теория информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование).

7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование).

8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Сайт Информика www.informika.ru

4. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/

5. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/7. .

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

7. http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного Портала

8. http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

9. http://rain.ifmo.ru/cat Российская интернет-школа информатики и программирования

10. http://ips.ifmo.ru Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

11. http://www rusedu.info Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Освоенные умения:		
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	**1.Критерии оценивания письменных работ:** Отметка «5»: ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок. Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме. **Оценка устных ответов обучающихся по информатике и ИКТ** Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложен материал грамотным языком. Отметка «4» - если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	-наблюдение и оценка при выполнении практической работы, тематический зачёт;
-распознавать информационные процессы в различных системах;		
-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		-тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;
-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;		-практические занятия, участие в дискуссии, поиск информации;
-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;		-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;		-практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;		-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;

	продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Отметка «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и принимать речь учителя и одноклассников, внимательно относится к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.п.	
-осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях, владение ИКТ;	**Оценка тестовых работ обучающихся по информатике и ИКТ** Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста Отметка «1» ставится при выполнении 0% - 14% теста	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
-представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);		-наблюдение и оценка при выполнении практической работы, поиск информации различными способами, тематический зачёт;
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;		-тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;
-осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;		-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
-внедрять новые технологии и тенденции моды.		-наблюдение и оценка при выполнении практической работы, поиск информации различными способами, тематический зачёт.
Освоенные знания:		
-различные подходы к определению понятия «информация»;		Тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы;

-методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;		практические занятия, оформление сообщения и публикации;
-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);		контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций;
-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;		практические занятия, разработка презентации;
-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;		практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий;
-использование алгоритма как способа автоматизации деятельности, назначение и функции операционных систем.		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с Интернет - источниками.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	147
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	152
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	76
Индивидуальный проект *(да/нет*)	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел № 1	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**82**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		***16***	
Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 1.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 1.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики		

форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	**8** 8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия		***10***	
Тема 1.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	**2** 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1.7. Гимнастика (практические занятия)		**8**	
Тема 1.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	**2** 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	**3**	

<table>
<tr><td rowspan="11">Тема 1.7 (2) Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>3</td><td rowspan="11">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 1.7 (3) Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>3</td><td rowspan="4">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Совершенствование акробатических элементов</td></tr>
</table>

	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
1.8 Спортивные игры (практические занятия)			***54***	
Тема 1.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		12	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 1.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		4	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 1.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 1.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 1.8 (5) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в шахматы. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в шашки. Развитие физических способностей средствами игры в настольный теннис,		
Тема 1.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		

	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		***82***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2017.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2018.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2016.

А.А. Бишаева, Физическая культура, Учебник профессиональное образование – Москва 2016г.

Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального образования (Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.)-14 издание «Академия 2018год»

Для преподавателей

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2016.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2018.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[2] 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	164
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	166
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	171
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	173

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

В рамках программы учебной дисциплины ОБЖ обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь различать источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, в природной среде), владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций	Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02	Уметь применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде. Уметь оценивать достоверность и легитимность получаемой информации	Знать способы распознавания опасности в цифровой среде (в том числе криминальной), а также способы реагирования на нее
ОК 03	Оценивать ситуацию ориентируясь на морально-нравственные ценности. Ответственно относиться к родителям и членам семьи. Осознанно относиться к ценностям семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Уметь выстраивать взаимоотношения с другими людьми, разрешать конфликты	Правила безопасного поведения. Знать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, меры профилактики инфекционных заболеваний. Иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении физического и психического здоровья
ОК 06	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Применять первичные средства пожаротушения. Оказывать первую помощь пострадавшим	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Оосновные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**66**
в том числе:	
Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
…в том числе контрольные работы	*4*
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	**10**
В том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося	
Дифференцированный зачет	**2**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК-02 ОК-03
	Введение. Цели и задачи дисциплины «ОБЖ». Основные положения. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». Основные теоретические положения. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Техносфера, как источник негативных факторов. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Алкоголь, курение и их влияние на человека. Наркотики, наркомания и токсикомания Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	4	
	Практические занятия: ***№1*** Разработка основных положений организации рационального питания. №2Составление правил поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств. №3Составление примерного распорядка дня.	3	
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов, сообщений, рефератов на одну из тем: -Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья -Роль физической культуры в сохранении здоровья -Алкоголь и его влияние на здоровье человека -Табакокурение и его влияние на здоровье -Наркотики и их пагубное влияние на организм - Составление конспекта.		
	Содержание учебного материала	**18**	

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификации ЧС природного и техногенного характера Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС Инженерная защита, виды защитных сооружений Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС Обучение населения защите от ЧС Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**4**	ОК 3 ОК 6
	Практические занятия №4 Разработка стратегии поведения в условиях вынужденной природной аномалии и отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. №5 Разработка правил пользования средствами индивидуальной защиты в производственной деятельности. №6 Тренировка правил поведения и способов эвакуации из общественного здания. №7 Действия при угрозе захвата в заложники №8 Изучение общих правил безопасности на рабочем месте и способов тушения пожара №9 Решение ситуационных задач при объявлении сигнала «Воздушная тревога» №10 Распределение обязанностей в ролевой игре – личный состав НФГО в трудовом коллективе №11 Тестирование на знание правил поведения в убежище.	**13**	
	Контрольная работа№2	**1**	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений, рефератов на темы: -Характеристика ЧС техногенного либо природного характера (вероятные для местности проживания) -Терроризм как основная социальная опасность современности -Современные средства поражения и их поражающие факторы -Оповещение и информирование населения об опасности; - Составление конспекта.		
	Содержание учебного материала	**19**	

Тема 3. Основы обороны государства Воинская обязанность и порядок прохождения военной службы	История создания ВС России. Основные предпосылки проведения реформы в ВС РФ Функции и основные задачи ВС РФ Организационная структура ВС Российской Федерации. Виды ВС Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Воинская дисциплина и ответственность. Права и обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии Боевые традиции ВС России. Ритуалы ВС Российской Федерации. Символы воинской чести	4	ОК 6 ОК 7
	В том числе практические занятия		
	Практические занятия №12 Составление схемы структуры видов ВС РФ №13 Составление перечня составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ №14 Общая физическая подготовка №15 Строевая подготовка. Повороты на месте и в движении №16 Устройство и назначение автомата Калашникова №17 Меры безопасности при обращении с оружием. №18 Ориентирование на местности №19 Неполная разборка-сборка АК 112 №20 Тренировка по использованию противогаза ГП-7 №21 Строевая подготовка. Прохождение строем. №22. Тестирование знания Уставов ВС РФ	14	
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений, рефератов на одну из тем: -Структура ВС РФ. Виды и рода войск -Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. -Боевые традиции ВС РФ -Города-герои РФ -Города воинской славы РФ -Символы воинской чести		

	-Спасибо деду за Победу - Составление конспекта.		
Тема 4 Основы медицинских знаний. Первая помощь	**Содержание учебного материала**	**19**	
	Понятие первой помощи, способы оценки состояния пострадавшего. Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений, первая помощь при наружных кровотечениях Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания Первая помощь при остановке сердца Основные инфекционные болезни их классификация и профилактика	4	ОК 6-7
	Практические занятия -№19 Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях**.** -№20 Освоение основных приемов искусственного дыхания непрямого массажа сердца -№21 Освоение основных приемов при иммобилизации конечностей -№22 Последовательность действий при оценке состояния пострадавшего -№23 Составление таблицы классификации групп инфекционных заболеваний. -№24 Составление перечня мероприятий индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний. -№25 Транспортировка пострадавших	14	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений, рефератов на одну из тем: -Оказание первой помощи при бытовых травмах; -Здоровье родителей – здоровье ребенка; -Духовность и здоровье семьи; -Как стать долгожителем? -Политика государства по поддержке семьи; - Составление конспекта; - Составление конспекта.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**66**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)[1]. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		
Уметь: применять полученные знания и навыки по здоровье сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности	Знать: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя сохраняющие здоровье жизненные позиции.	Текущий контроль в форме проверочной работы. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
РСЧС, ее организация и основные задачи.		
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС	Знать: - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС	Текущий контроль в форме проверочной работы. Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач.
Уметь: Эвакуация из учебных кабинетов согласноплана эвакуации, памятки по сигналам эвакуации, выполнение контрольного норматива 3 минуты	Знать: Нормативные требования к зданиям по безопасности. Обязанности при возникновении ЧС. Порядок эвакуации студентов, преподавателей, сотрудников колледжа.	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач
Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф		
Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оказывать первую помощь	Знать: - причины аварий и катастроф -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль в форме проверочной работы. Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач
Основы обороны государства и воинская обязанность		
Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Знать: - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевые игры, тренировки. -дифференцированный зачёт;

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.11 ФИЗИКА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	176
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	185
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	195
4.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	197
5.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика», согласно ФГОС среднего общего образования, относится к предметной области «Естественные науки» и входит в состав дисциплин по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

Учебная дисциплина «Физика» изучается на углублённом уровне с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение **следующих целей**:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

•овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение **следующих задач**:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

• измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, осистемообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков вразвитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики вформировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическимипонятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическимипонятиями, позволяющими характеризовать процессы,происходящие на звездах, в звездных системах, вмежгалактической среде; движение небесных тел,эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, **I**, **II** и **III** законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, законДжоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохраненияэлектрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений ипроцессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,точечный электрический заряд, ядерная модель атома,нуклонная модель атомногоядра при решениифизических задач.

	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые икосвенные измерения физических величин, выбираяоптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физическихвеличин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторногооборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правиламизаписи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых ислабовидящих обучающихся).

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностейи предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление кдостижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пониматьэмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способностьвыстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вкладкаждого из участников группы в решениерассматриваемой проблемы.

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество ивоображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение,строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространениесвета, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода,естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, пониманиевлияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборамии техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем вчасах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Содержание	**108**
В т. ч.:	
теоретическое обучение	93
лабораторные занятия	6
контрольные работы	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельнаяработа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории впроцессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	1. Диагностический тест. 2. Что изучает физика. Физические явления.		
Раздел 1. Механика		**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематика	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета.Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постояннымускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	6	
	1. Кинематика. Механическое движение. Система отчета. 2. Траектория движения. Путь. Перемещение. 3. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. 4. Средняя скорость при неравномерном движении. 5. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. 6. Практическое занятие №1 Скорость. Ускорение (решение задач)		

Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	5	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическаяскорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	1. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. 2. Законы динамики. 3. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. 4. Применение законов динамики. **5. Лабораторная работа №1 «Исследование зависимости силы трения от веса»**		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	7	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Законсохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения.		
	1. Импульс тела. Импульс силы. 2. Закон сохранения импульса. 3. Механическая работа. Мощность. 4. Энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. 5. Закон сохранения энергии. 6. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. 7. **Контрольная работа №1.**		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкалатемпературы. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		

	1. Основные положения МКТ. 2. Размеры и масса молекул. Броуновское движение. Диффузия. 3. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. 4. Изопроцессы. **5. Лабораторная работа №2 «Изучение одного из изопроцессов».** 6. Практическая работа №2 Основы молекулярной физики (решение задач).		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	5	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
	1. Термодинамика. Теплота и работа. 2. Первый и второй законы термодинамики. 3. Адиабатный процесс. 4. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
	5. **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика»		
	Раздел 3. Электродинамика	**32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	7	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальныеповерхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	1. Электростатика. Электрический заряд. 2. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. 3. Электрическое поле, его основные характеристики. 4. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. 5. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. 6. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. **7. Практическая работа №4 «Электрическое поле».**		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	9	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	1. Постоянный электрический ток. Действие электрического тока. 2. Электрическая проводимость материалов: проводники, полупроводники и диэлектрики. Источники электрического тока. 3. Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр. 4. Электрическое сопротивление. 5. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. 6. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля –Ленца. 7. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. **8. Самостоятельная работа «Законы постоянного тока».**		
	Лабораторные работы: 9. **№2 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников**.		
Тема 3.3 Электрический ток В различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	1. Электрический ток в металлах. 2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. 3. Электрический ток в газах. 4. Электрический ток в полупроводниках. 5. Электрический ток в вакууме. 6. Самостоятельная работа «Электрический ток в различных средах»		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**	8	

Электромагнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явлениесамоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	1. Электрическое и магнитное взаимодействие. Взаимодействие проводников с током. 2. Магнитная индукция. Сила Ампера. 3. Сила Лоренца. Поток магнитной индукции. 4. Магнитные свойства вещества. Использование магнитных материалов. 5. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. 6. Самоиндукция. Индуктивность. **7. Лабораторная работа№4 «Изучение явления электромагнитной индукции».**		
8. **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**	8	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и		
	его применение.		
	1. Колебательные движения. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. 2. Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. 3. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. 4. **Лабораторная работа № 4**: Изучение колебаний математического маятника. 5. Возникновение электромагнитных колебаний в колебательном контур 6. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.		

	7. Вынужденные электрические колебания. Резонанс в электрической цепи. **8. Самостоятельная работа: «Механические и электромагнитные колебания».**		
Тема 4.2 Механические и Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	5	
	Переменный ток.Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципрадиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	9. Поперечные и продольные волны. Длина волны. 10. Возникновение и распространение электромагнитных волн. Скорость распространения, длина и частота электромагнитных волн. 11. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиотелефонной связи. Понятие о телевидении. 12. Шкала электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн разных диапазонов и частот. Электромагнитные волны в природе и технике. **13. Контрольная работа № 4: Колебания и волны**		
Раздел 5. Оптика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	1. Развитие представлений о природе света. Источники света. 2. Корпускулярно-волновой дуализм. 3. Закон прямолинейного распространения света. Скорость распространения света. 4. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. 5. Поглощение света. Преломление света.		
	Лабораторная работа: 6. Определение показателя преломления стекла		
	Содержание учебного материала:	6	

Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	1. Дисперсия света. Спектральный состав света. Цвета. 2. Интерференция света. Когерентность световых волн. 3. Дифракция света. Дифракция на щели. 4. **Лабораторная работа № 5:** Изучение интерференции и дифракции света. **5.** Поляризация света.		
	6. **Контрольная работа № 3** «Колебания и волны. Оптика»	1	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**8**	ОК 01
	Содержание учебного материала:	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. 2. Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. 3. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. 4. Атомная модель Бора. Квантовые генераторы. 5. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. 6. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. 7. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. 8. **Контрольная работа №4: Элементы квантовой физики.**		
Раздел 7. Строение Вселенной		**9**	ОК 01

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
	1. Солнечная система. 2. Планеты Солнечной системы. 3. Малые тела Солнечной системы. 4. Движение и фазы Луны. 5. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	6	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники ихэнергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	1. Млечный путь. 2. Другие галактики. Понятие о космологии. 3. Расширяющая Вселенная. Модель горячей Вселенной 4. Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. 5. Эволюция звезд.		
	6. Контрольная работа: «Эволюция Вселенной»		
Прикладной модуль		**6**	
	Содержание учебного материала:		
	1. Моделирование физико-механических свойств древесины при анализе столярных изделий. 2. Максимальная нагрузка и статические параметры столярных изделий. 3. Применение законов динамики в столярном производстве. 4. Зависимость электрического сопротивления, электропроводимости и звукопроводимости материалов от влажности. 5. Электробезопасность в столярном и мебельном производстве. 6. К/р.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащённого оборудованием.

Основное оборудование

– рабочие места обучающихся;
– комплект учебно-методической документации;
– электронных презентаций;
– Мультимедиапроектор;
– экран;
– компьютер с выходом в сеть Интернет;
– пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);

Дополнительное оборудование:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);
–раздаточные материалы (карточки, таблицы и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2015.

4.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2015.

3.2.2. Электронные издания

1. http://ru.wikipedia.org
2. http://www.cartalana.ru/phs-01.php
3. http://www.edu.yar.ru/projects/socnav/physic.html

4. http://www.physbook.ru/
5. http://www.home-edu.ru/user/f/00000693/mehanika/par_12.htm
6. http://elementy.ru/trefil/22
7. http://elementy.ru/trefil/23
8. http://n-t.ru/tp/iz/uzn.htm
9. http://exir.ru/1/sohranenie_energii_impulsa.htm
10. http://dic.academic.ru
11. http://www.chemistry.narod.ru
12. http://www.edu.yar.ru/projects/socnav/prep/phis001/ideal.html
13. http://sfiz.ru/page.php?id=34&ratings=1
14. http://ru.science.wikia.com/wiki
15. http://www.chemport.ru/data/chemipedia/article_1455.html
16. http://fizika.ayp.ru/4/4_1.html
17. http://physics-lectures.ru/
18. http://phynist3d.ssau.ru/Pr_L18.htm
19. http://www.nucon.ru/dictionary/kondensator.php
20. http://www.eduhmao.ru/info/1/3786/34394/
21. http://physics.kgsu.ru/
22. http://n-t.ru/ri/br/rf05.htm
23. http://teachmen.ru/work/lecture/
24. http://galspace.spb.ru/index73.html
25. http://video.yandex.ru
26. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2014.

Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2014.

Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2015.

Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2015.

Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2015.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.

	Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.

	Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

	Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. Колебания и волны	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

	Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
Эволюция звезд.	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики.

Гипотеза происхождения Солнечной системы	Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
• **формировать представления** о роли и месте физики в современной научной картине мира; • **владеть** основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, **пользоваться** физической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; • **обрабатывать** результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, **объяснять** полученные результаты и делать выводы; • **решать физические задачи;** • **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;	**Критерии оценивания устного ответа.** **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. **Оценка 4** ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. **Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не	1. устный опрос (индивидуальный, фронтальный); защита рефератов, мультимедийных презентаций; 2. Практические занятия, самостоятельные, контрольные работы, решение задач у доски. 3. Выполнение и анализ лабораторных работ. 4. Выполнение проектных заданий. 5. Решение тестовых заданий. 6. Зачет.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
• **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; • **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информа-	более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов. **Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. **Критерии оценивания расчетной задачи.** Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже: **Оценка 5 ставится если,** получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; **Оценка 4 ставится если**, отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины. **Оценка 3 ставится если,** Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи **Оценка 2 ставится если,** Грубые ошибки в исходных уравнениях. **Критерии оценивания лабораторной работы.** **Оценка 5** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления. **Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
цию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; • **формировать собственную позицию** по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. • **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие; • **смысл физических величии:** скорость, ускорение, масса,	**Оценка 3** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. **Оценка 2** ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. **В тех случаях,** когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. **Критерии оценивания контрольных работ.** Решение каждой расчетной задачи оценивается, исходя из критериев оценивания расчетной задачи; задания контрольных работ, требующие ответа на вопрос с последующим объяснением, оцениваются исходя из критериев оценивания устного ответа. Все полученные баллы за контрольную работу суммируются с последующим вычислением среднего арифметического с учетом количества заданий в контрольной работе. **Оценка проекта.** Высокий уровень - Отметка «5» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Повышенный уровень - Отметка «4»	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; • **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; • **физическую сущность** наблюдаемых во Вселенной явлений, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Базовый уровень - Отметка «3» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. Низкий уровень - Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен **Тестирование** **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов **Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.12 ХИМИЯ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	209
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	219
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	230
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	231

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 606.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

Составитель:

Зозуля Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории, преподаватель химии

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

Трудоёмкость дисциплины «Химия» составляет **72 часа**, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а' базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неоргани-

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании

		мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("Р " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности чело-

		стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций

		комплекс ообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("СУ" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повсе-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя

чрезвычайных ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
в т.ч. контрольные работы	10
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического	2	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	

	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	

	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07.
	Теоретическое обучение	2	

	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Основное содержание	2	0К 01 0К 02
	Лабораторные занятия	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
	Всего	**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУПО г. Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Химия»

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учебно-методическое пособие. — М., 2020.

Дополнительные источники:

www. pvg.mk .ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учётом ФГОС (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химиче-	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная рабоа «Строение вещества и химические реакции»**	

.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции и реакции комплекс образования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); - окислительновосстановительные реакций с использованием метода электронного баланса; - с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного;	ОК 01
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	

3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физикохимические свойства неорганических веществ	У станавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 3. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**	

4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических ре-**	**Исследовать равновесие и скорость химических реакций**	**Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: - «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; - «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов	ОК 01 ОК 02
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**	**Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе хими-	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физикохимические свойства различных видов дисперс-	Лабораторная работа (на выбор): - Приготовление растворов; - Исследование дисперсных систем.	ОК 01

7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических ве-**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): - Аналитические реакции катионов I-VI групп; - Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): - Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; - Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8. Химия в быту и производственн ой деятельности чело-**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций эко-**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

9.1	**Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо-	. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». . Типовые расчеты по тематике эксперимента. . Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. . Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	. Тест «Свойства и состав воды». . Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). . Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций, и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). . Лабораторная работа на выбор: Очистка воды от загрязнений; Определение pH воды и ее кислотности; Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». . Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. . Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение нитратов в продуктах питания; Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07

9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». . Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». . Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: . Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. . Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. . Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. . Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	**Раздел 9.2. Исследование и химический анализ**	**Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере**	**Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо-	. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». . Типовые расчеты по тематике эксперимента. . Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01

9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. . Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций, и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). . Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). . Лабораторная работа (на выбор): - Определение хлоридов методом титрования в технической воде; - Определение жесткости технической воды методом титрования.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): - Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); - Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 БИОЛОГИЯ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	243
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	247
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	254
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	255

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Биология**» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»**

Учебная дисциплина «**Биология**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие, результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра) границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать	**В области ценности научного познания**:	сформированность умений критически оценивать

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
0К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действии в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сформированность умения принимать полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**:	2	**ОК-2**
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2 Структурно - функциональна я организация клеток	**Содержание учебного материала:**	6	**ОК-1** **ОК - 2** ОК - 4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотический клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала:**	4	**ОК-1** **ОК-2** **.**
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	

	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК- 2**
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ автотрофный и гетеротрофный. аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК-2 ОК- 4**
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**22**	
Тема 2.1 Строение организма	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-2 ОК- 4**
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-2 ОК- 4**
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3 Онтогенез растений, растений, человека	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-2 ОК- 4**
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии. постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема2.4 Закономерности наследования	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК-2 ОК- 4**
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	

	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК-1 ОК-2**
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема2.6 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК- 4**
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-2 ОК- 4**
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		

Тема3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК-2 ОК- 4**
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	**2**	
Тема3.3 Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-2 ОК- 4**
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология		**20**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК-1 ОК-2 ОК- 7**
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК- 7**
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Практические занятия:	4	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК-1 ОК-2 ОК- 7**
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК- 7 П К . . .**
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на человека	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК-2 ОК-4 ОК- 7 П К . . .**
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая **химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей** среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	

	1 Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теории и законов		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала:**	2	**ОК-1** **ОК-2** **ОК- 4** П К . . .
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средство массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Зачет**	2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка –структурно функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04**	Структурно-функциональная организация клеток.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 **ОК 02**	Структурно-функциональные факторы наследственности.	Фронтальный опрос Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена.
ОК 02 **ОК 04**	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Раздел 2. Строение и функции организма.	Контрольная работа «Строение и функции организма»

ОК 02 **ОК 04**	Строение организма.	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов.	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 **ОК 04**	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК02 **ОК 04**	Закономерности наследования.	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 **ОК 02**	Сцепленное наследование признаков.	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 **ОК 02, ОК 04**	Закономерности изменчивости.	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков при скрещивании наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 **ОК 04**	История эволюционного учения. Микроэволюция.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 **ОК 04**	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
ОК 02 **ОК 04**	Происхождение человека антропогенез.	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.
	Раздел 4 Экология	

ОК 01 ОК 02, ОК 07	Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов и средам жизни организмов.
ОК01 ОК 02 ОК 04	Популяция, сообщества, экосистемы.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК01 ОК 02, ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система.	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Тест. Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 0К 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Выполнение лабораторной работы: "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого.	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	260
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	262
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	266
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	267

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства». Данная дисциплина введена в курс обучения для повышения качества освоения профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

Цель изучения дисциплины «Индивидуальный проект» – формирование у студентов знаний в области теории и практики проектной деятельности и способности применять технологии планирования, реализации и анализа проектов в профессиональной деятельности.

Программа курса призвана обеспечить овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками современной проектной деятельности, сформировать умения оценить качество проектов, степень его реализуемости; применять основы проектного планирования в научной и практической деятельности, а также использовать информационные технологии и специальные программы для разработки и сопровождения проектов.

В целом курс имеет практическую направленность и предназначен для формирования у обучающихся представлений о содержании, видах и инструментах проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к дополнительному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК о4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структура плана для решения задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации,

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в том числе:	
аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	34
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
контрольные работы	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*			Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**			**3**	**4**	**5**
Тема 1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**			**9**	2;3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1	**1**	Содержание предмета и формы его изучения	1		
	2	**2**	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	1		
	3	**3**	Виды и типы проектов	1		
	4	**4**	Основы проектной деятельности в организации	1		
	5	**5**	Методы и этапы проектной деятельности	1		
	6	**6-7**	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	2		
	7	**8**	Проектная документация	1		
	8	**12**	**Контрольная работа**	1		
	Практические занятия			**3**		
	1	**9**	Формулировка проблемы, центральной темы собственного исследования, проекта. Составление плана	1		
	2	**10-11**	Составление паспорта проекта (обоснование актуальности, теоретической и практической значимости центральной темы, определение цели и задач, объекта, предмета).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			**5**		
	Составление опорного конспекта. Подготовка и обоснование тем для собственного исследования, проекта. Планирование проекта, определение продолжительности и сроков. Подготовка сообщения (доклада) или презентация на тему: «Типы и виды проектов», «Исследовательская и проектная деятельность».					

	Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению проекта». Составление паспорта проекта.					
Тема 2 Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			**5**	2;3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1	**13**	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности	1		
	2	**14**	Информационное обеспечение проектной деятельности. Значение ключевых слов, фраз для поиска информации	1		
	3	**15**	Организация работы по накоплению информации	1		
	4	**16**	Способы обработки и систематизации информации	1		
	5	**17**	Цель презентации её виды, формы и критерии оценивания	1		
	Практические занятия			**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1	**18-20**	Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word	3		
	2	**21**	Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel	1		
	3	**22-23**	Преобразование информации в наглядную форму Publisher	2		
	4	**24-27**	Преобразование информации в наглядную форму с помощью программы Power Point	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			**6**		
	Составление опорного конспекта. Поиск и обобщение информации по проекту. Оформление паспорта проекта с помощью программы Word. Подготовка и окончательное оформление библиографического списка проекта с помощью программы Word. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.					
Тема 3 Презентация проекта. Технология публичного выступления	**Содержание учебного материала**			**2**	2;3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1	**28**	Основные требования к защите проекта. Критерии оценивания и самооценка успешности выполнения проекта	1		
	2	**29**	Культура публичного выступления, дискуссии.	1		
	Практические занятия			**3**		
	1	**30**	Подготовка авторского доклада к презентации и защите проекта	1		

	2	**31-32**	Участие в учебной конференции презентации проектов обучающихся.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			**6**		
	Составление опорного конспекта. Выполнение корректировки проекта. Оформление авторского доклада к защите проекта с помощью программы Word. Оформление обучающимися уровня собственной проектной деятельности (самооценка). Разработка системы оценки проектных работ и оформление ее в виде таблицы.					
	1	**33-34**	**Дифференцированный зачет**	**2**	2;3	
			Всего:	**51**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории рекламно-агитационных материалов.

Оборудование лаборатории: мебель для оборудования рабочих мест обучающихся и преподавателя; печатные, экранные, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; УМК предмета; книжный фонд для развития культуры проектной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; персональный компьютер, проектор для демонстрации экранных пособий; печатных материалов: тетрадей, страниц рукописей, фотографий; для работы с компьютерными программами; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; материалы, инструменты, приспособления для изучения предмета «Проектная деятельность».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 126 с.

2. Лапыгин Ю. Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. – Омега-Л «Москва», 2014 г. – с. 252.

3. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова – М.: «Академия», 2014 г. – 157с.

4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Учебное пособие – М.: ООО «ФЛИНТА», 2017 г. – 143 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
2. Ресурс ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
3. Ресурс ЭБС «Руконт»: www.rucont.ru
4. http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl-Themes&BoardId-270361
5. http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961
6. https://www.hse.ru
7. zheschool3.ru/index.php/uzitschool/lop/214-lop7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами; - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу). **Усвоенные знания:** - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; - характерные признаки проектных и исследовательских работ; - этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	- планирование проекта; - понимание принципов оформления теоретических и практических результатов проектной работы; - понимание принципов составления библиографического списка проекта; - подготовка материалов для презентации; - обоснованный выбор материалов при выполнении проекта; - реализация проекта; - соответствие выполненных работ техническим условиям, технике безопасности; - анализ и использование информации для эффективного выполнения образовательных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное применение ИКТ-технологий в проектной деятельности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, в ходе освоения дисциплины «Индивидуальный проект».	Устный опрос теоретического материала. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы над проектом, соблюдение этапов и сроков выполнения. Оценка результатов контрольных работ. Экспертное наблюдение за ходом защиты проектов.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	270
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	271
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	276
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дополнительная учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии_**35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**
Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии **35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6, 8 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 4	Уметь: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: Основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности
ОК 5	Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: Виды информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Уметь: Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: Правила поведения в коллективе, основы этического общения.
ОК 8	Уметь: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: Задачи профессионального и личностного развития. Способы саморазвития. Этапы планирования повышения квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	12
контрольная работа	5
самостоятельная работа	34
Дифференцированный зачет	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема №1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	**Содержание учебного материала:**		**14 (12+1+1)**	
	1	Язык как знаковая система.	1	ОК 4
	2	Основные уровни языка.	1	ОК 4
	3	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	ОК 5
	4	Фонетика как раздел науки о языке.	1	ОК 5
	5	Лексика как раздел науки о языке.	1	ОК 4
	6	Фразеология как раздел науки о языке.	1	ОК 5
	7	Орфография как раздел науки о языке.	1	ОК 5
	8	Пунктуация как раздел науки о языке.	1	ОК 4
	9	Морфология как раздел науки о языке	1	ОК 4
	10	Синтаксис как раздел науки о языке.	1	ОК 4
	11	Стилистика как раздел науки о языке.	1	ОК 4
	12	Словообразование как раздел науки о языке.	1	ОК 5
	Практические занятия		**1**	
	13	**П.р. №1** по теме №1	1	ОК 6
	14	**Контрольная работа №1 по теме №1**	**1**	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающегося		**7**	ОК 8
Тема №2.	**Содержание учебного материала:**		**12 (10+1+1)**	
	15	Язык и общество. Язык и культура.	1	ОК 4

Русский язык как родной язык	**16**	Язык и история народа.	1	ОК 4
	17	Происхождение русского языка.	1	ОК 4
	18	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	ОК 5
	19	Формы существования русского национального языка	1	ОК 4
	20	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	ОК 6
	21	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	ОК 5
	22	Историческое развитие русского языка.	1	ОК 5
	23	Историзмы и архаизмы.	1	ОК 6
	24	Выдающиеся отечественные лингвисты	1	ОК 4
	Практические занятия.		1	
	25	**П.р. №2** по теме №2	1	ОК 6
	26	**Контрольная работа№2 по теме** №2	**1**	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающегося		**6**	ОК 8
Тема №3. Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**		**15 (7+7+1)**	
	27	Речь как деятельность.	1	ОК 4
	28	Виды речевой деятельности	1	ОК 5
	29	Речевое общение и его основные элементы	1	ОК 4
	30	Виды речевого общения.	1	ОК 5
	31	Сферы и ситуации речевого общения	1	ОК 4
	32	Компоненты речевой ситуации	1	ОК 4
	33	Монологическая и диалогическая речь.	1	ОК 4
	Практические занятия.		**7**	
	34	**П.р. №3** Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	ОК 6
	35	**П.р. №4** Создание устных монологических высказываний различных типов и жанров.	1	ОК 6
	36	**П.р. №5** Создание устных диалогических высказываний различных типов и жанров.	1	ОК 6

	37	**П.р. №6** Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров.	1	ОК 6
	38	**П.р. №7** Создание письменных диалогических высказываний различных типов и жанров.	1	ОК 6
	39	**П.р. №8** Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях общения	1	ОК 6
	40	**П.р. №9** Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.	1	ОК 6
	41	**Контрольная работа №3 по теме №3**	**1**	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающегося		**7**	ОК 8
Тема №4 Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала**		**11 (8+2+1)**	
	42	Функциональная стилистика.	1	ОК 4
	43	Научный стиль.	1	ОК 4
	44	Официально-деловой стиль.	1	ОК 4
	45	Публицистический стиль.	1	ОК 4
	46	Разговорный стиль.	1	ОК 5
	47	Язык художественной литературы.	1	ОК 5
	48	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	ОК 6
	49	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	ОК 6
	Практические занятия.		**2**	
	50-51	**П.р. №10** Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	ОК 6
	52	**Контрольная работа №4 по теме №4**	**1**	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающегося		**6**	ОК 8
Тема №5 Культура речи	**Содержание учебного материала**		**16 (9+4+1+2)**	
	53	Культура речи как раздел лингвистики.	1	ОК 4
	54	Коммуникативные качества речи	1	ОК 4
	55	Этические нормы речевой культуры	1	ОК 4
	56	Речевой портрет человека	1	ОК 4
	57	Невербальные средства общения	1	ОК 5

	58	Культура видов речевой деятельности	1	ОК 5
	59	Культура научного и делового общения	1	ОК 4
	60	Культура разговорной речи.	1	ОК 4
	61	Языковая норма и ее функции	1	ОК 4
	Практические занятия.		**4**	
	62-63	**П.р. №11** Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	2	ОК 6
	64-65	**П.р. №12** Основные виды языковых норм русского литературного языка	2	ОК 6
	66	**Контрольная работа №5 по теме №5**	**1**	ОК 8
	67-68	**Дифференцированный зачет.**	**2**	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающегося		**8**	ОК 8
Всего:			**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет русского языка, оснащённый средствами обучения для проведения практических занятий. Средства обучения учебного кабинета: электронные учебники и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам. Демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы. Технические средства обучения: компьютер, доска, проектор. Оборудование рабочих мест: столы ученические, стулья ученические, стол и стул преподавателя, стеллажи для хранения пособий и учебной литературы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений ред. проф. образования. - М.: «Академия», 2015. Гриф «Доп. МОН РФ в качестве учебника для СПО». ISBN: 9785769595301 – 384 с.

2.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: «Академия», 2016.ISBN: 9785446821952 – 320 с.

3.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: «Академия», 2016. ISBN: 978-5-4468-1129-8 – 320 с.

4. Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014. Рекомендован ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. ISBN 978-5-4468-0725-3 - 496 с.

3.2.2. Электронные издания

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания и умения		
Уметь осуществлять речевой самоконтроль. Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Знать смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». Знать основные единицы и уровни языка, их	**Обучающийся знает/понимает:** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. **Обучающийся умеет:** - осуществлять речевой самоконтроль; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от учебной задачи; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создаёт устные и письменные монологические и диалогические	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения. Письменные творческие работы обучающихся. Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся. Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей. Упражнения по культуре речи. Исследовательские работы обучающихся. Письменные творческие работы обучающихся. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения. Письменные творческие работы обучающихся.

признаки и взаимосвязь; Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Самостоятельные работы. Тестовые задания. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение акцентологических упражнений. Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания. Тестовые работы. Работа со словарями, справочниками Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
	Обучающийся умеет: - осуществлять речевой самоконтроль; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от учебной задачи; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и	

	деловой сферах общения; - применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 ЭКОНОМИКА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	283
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	284
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	287
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	288

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

Учебная дисциплина «Экономика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6, 8 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 «Экономика» для профессии: 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства» частично реализуется с применением электронного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письмом ФГБОУ ДПО МИПК СПО от 10.03.2020 года № 04-36 «Переход образовательных организаций на применение дистанционных образовательных технологий в условиях действия временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	сформированность навыков оценивания экономической информации, умений поиска актуальной экономической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных экономических явлений и процессов общественного развития.

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение умениями применять полученные экономические и финансовые знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Основное содержание	***16***
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия (контрольная работа)	3
Профессионально-ориентированное содержание	***20***
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
ИТОГО	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Экономика и экономическая наука		**Основное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	1	Понятие об экономике. Экономические потребности общества	*1*	ОК 03,04,05
	2	Экономические блага. Факторы производства. Кругооборот экономических благ	*1*	ОК 03,04,05
	3	Монополия и конкуренция	*1*	ОК 03,04,05
	4	Деньги и денежное обращение. Инфляция и ее социальные последствия	*1*	ОК 03,04,05
	5	Банковская система РФ	*1*	ОК 03,04,05
	6	**Контрольная работа №1**	*1*	ОК 03,04,05
Тема 2. Рыночная экономика		**Основное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	7	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	*1*	ОК 03,04,05
	8	Спрос. Законы спроса. Предложение. Закон предложения	*1*	ОК 03,04,05
	9	Система налогообложения. Основные статьи доходов государственного бюджета	*1*	ОК 03,04,05
	10	Показатели экономического роста. Экономические циклы	*1*	ОК 03,04,05
	11	Основы денежно-кредитной политики государства	*1*	ОК 03,04,05
	12	**Контрольная работа № 2**	*1*	ОК 03,04,05
Тема 3. Труд и заработная плата		**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	13	Рынок труда и его субъекты	*1*	ОК 03,04,05
	14	Заработная плата и мотивация труда	*1*	ОК 03,04,05
	15	Номинальная и реальная заработная плата	*1*	ОК 03,04,05
	16	Безработица	*1*	ОК 03,04,05
	17	Уровень жизни и прожиточный минимум	*1*	ОК 03,04,05
		Практические занятия:	*1*	ОК 03,04,05

	18	№1. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Форма оплаты труда. Организация оплаты труда	*1*	ОК 03,04,05
Тема 4. Личные доходы и проблемы их распределения		**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	19	Номинальный и реальный доход. Распределение доходов	*1*	ОК 03,04,05
	20	Семейный бюджет	*1*	ОК 03,04,05
	21	Источники доходов семьи	*1*	ОК 03,04,05
	22	Основные статьи расходов семейного бюджета	*1*	ОК 03,04,05
	23	Сбережения населения. Страхование	*1*	ОК 03,04,05
		Практические занятия:	*1*	ОК 03,04,05
	24	№2. Личные доходы: составить и проанализировать доходы и расходы семьи	*1*	ОК 03,04,05
Тема 5. Экономические основы деятельности предприятия		**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	25	Предпринимательство. Классификация видов предпринимательства	*1*	ОК 03,04,05
	26	Юридические формы предприятий	*1*	ОК 03,04,05
	27	Экономические издержки	*1*	ОК 03,04,05
	28	Прибыль и рентабельность	*1*	ОК 03,04,05
	29	Оборот капитала. Состав оборотного капитала	*1*	ОК 03,04,05
		Практические занятия:	*1*	ОК 03,04,05
	30	№3. Структура предпринимательской прибыли и издержек. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, издержек.	*1*	ОК 03,04,05
Тема 6. Международная экономика		**Основное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	31	Роль государства в развитии экономики. Принципы и цели государственного регулирования	*1*	ОК 03,04,05
	32	Международная торговля и мировой рынок	*1*	ОК 03,04,05
	33	Валюта. Обменные курсы валют	*1*	ОК 03,04,05
	34	Глобализация мировой экономики	*1*	ОК 03,04,05
	35	Государственная политика в области международной торговли	*1*	ОК 03,04,05
	36	**Контрольная работа №3**	*1*	ОК 03,04,05
Всего:			***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- столы и стулья для студентов;
- компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- экран;
- комплект плакатов (или видеослайдов) по экономике;
- ноутбук;
- лицензионное программное обеспечение.

1. **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр” Академия”, 2019. – 352 с.

2.Терещенко О. Н. Основы экономики: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/О. Н. Терещенко. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

3.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Гомола, П.А. Жаннин, В.Е. Кириллов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр” Академия”, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Казначевская Г. Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 384 с.

2. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений среднего профессионального образования – М., 2014.

4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр" Академия", 2012. – 192 с.

5. Богатырева, М. В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.

6. Ким, И. А. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.

7. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 539 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

2. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
3. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
4. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
5. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи)
6. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Способность к инициативе в профессии, активному повышению квалификации в виде участия в профессиональных конкурсах, выставках. Способность к постоянному обновлению своих знаний в области современных направлений модных тенденций.	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность к конкурентному участию в предпринимательской деятельности.	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся

Способность работать в команде коллег-единомышленников.	практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность работать в правовом поле. Способность к оптимальному планированию, организации и контролю результатов работы.	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность нести ответственность перед заказчиками, работодателем, государством. Способность к учёту спроса и предложения, мониторингу цен	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.

Способность создавать и накапливать базу данных из внешних источников, из собственных разработок для эффективного участия в конкурентной борьбе. Способность эффективно использовать фонд рабо-чего времени и управлять производительностью труда.		Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
ГБОУПО СПХК
протокол №_____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Т.В. Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 ЭКОНОМИКА

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	292
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	293
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	298
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	299

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.03 ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

Учебная дисциплина «Право» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6, 8 стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ. 03 «Право» для профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства» частично реализуется с применением электронного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письмом ФГБОУ ДПО МИПК СПО от 10.03.2020 года № 04-36 «Переход образовательных организаций на применение дистанционных образовательных технологий в условиях действия временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

	ответственность за результаты своей работы.	
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	сформированность навыков оценивания экономической информации, умений поиска актуальной экономической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных экономических явлений и процессов общественного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение умениями применять полученные экономические и финансовые знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Основное содержание	***16***
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (контрольная работа)	2
Профессионально-ориентированное содержание	***20***
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
ИТОГО	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. **Основы права**	**Основное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	Понятие и система права	*1*	ОК 03,04,05
	Правовые нормы, их структура и характеристики	*1*	ОК 03,04,05
	Классификация норм права, структура правовой нормы	*1*	ОК 03,04,05
	Способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах	*1*	ОК 03,04,05
	Правоспособность и дееспособность	*1*	ОК 03,04,05
	Контрольная работа №1.		
Тема 2. **Теория государства**	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***4 (3+1)***	
	Понятие государства и его признаки. Форма государства и ее элементы. Государственное устройство	*1*	ОК 03,04,05
	Государственные органы и их признаки	*1*	ОК 03,04,05
	Правовое государство и его сущность. Основы конституционного строя России	*1*	ОК 03,04,05

	Практические занятия:	***1***	
	№1. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	*1*	ОК 03,04,05
Тема 3. **Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**	**Основное содержание учебного материала:**	***5 (4+1)***	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений	*1*	ОК 03,04,05
	Функции и виды юридической ответственности	*1*	ОК 03,04,05
	Семейные правоотношения	*1*	ОК 03,04,05
	Наследственное право	*1*	ОК 03,04,05
	Контрольная работа №2	***1***	ОК 03,04,05
Тема 4. **Гражданское право**	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***6 (5+1)***	
	Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	*1*	ОК 03,04,05
	Субъекты гражданских правоотношений	*1*	ОК 03,04,05
	Понятие и виды сделок. Договор	*1*	ОК 03,04,05
	Право собственности. Основания возникновения	*1*	ОК 03,04,05
	Защита прав потребителей. Порядок и способы защиты	*1*	ОК 03,04,05
	Практические занятия:	***1***	
	№2. Порядок защиты права собственности	*1*	ОК 03,04,05
Тема 5.	**Основное содержание учебного материала:**	***5***	

Трудовые правоотношения и право на труд	Порядок взаимоотношений работника и работодателя	*1*	ОК 03,04,05
	Трудовой договор	*1*	ОК 03,04,05
	Порядок и условия расторжения трудового договора	*1*	ОК 03,04,05
	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	*1*	ОК 03,04,05
	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации	*1*	ОК 03,04,05
Тема 6. **Административное право и административные правоотношения**	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***4 (3+1)***	
	Понятие административного права и административных правоотношений	*1*	ОК 03,04,05
	Понятие и виды административных правонарушений	*1*	ОК 03,04,05
	Административная ответственность. Меры административного наказания	*1*	ОК 03,04,05
	Практические занятия:	***1***	
	№3. Реализация административной ответственности	*1*	ОК 03,04,05
Тема 7. **Уголовное право и уголовный процесс**	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***4 (3+1)***	
	Понятие и принципы уголовного права. Основные виды преступлений	*1*	ОК 03,04,05
	Уголовная ответственность и наказание	*1*	ОК 03,04,05
	Уголовный процесс. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	*1*	ОК 03,04,05

	Практические занятия:	***1***	
	№4. Реализация уголовной ответственности	*1*	ОК 03,04,05
Тема 8. **Международное право, как основа взаимоотношений государств мира**	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:**	***2***	
	Источники, структура, цели и принципы международного права	*1*	ОК 03,04,05
	Субъекты международного права	*1*	ОК 03,04,05
Дифференцированный зачёт		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- столы и стулья для студентов;
- компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- экран;
- комплект плакатов (или видеослайдов) по праву;
- ноутбук;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. А. Певцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -480 с.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

3. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

4. Бялт В. С. Теория государства и права в схемах: учеб, пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп., 2018. — 447 с.

5. Волков, А. М. Административное право России: учебник / А. М. Волков. — М.: Проспект, 2018.

6. Правоведение: учебник для СПО / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.

7. Основы права: учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с.

8. Основы права: учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

9. Волков А. М. Правововые основы профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Право: Учебное пособие для СПО. - М.: РГУП, 2020. - 269 с. (http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/903-pravo-uchebnoe-posobie-dlya-spo)

3. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450815

4. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169291

5. Рукавишникова, И. В. Право : учебник / И. В. Рукавишникова ; под ред. И. Г. Напалковой. - Москва: Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-920-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020226

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.consultant.ru (Правовая поддержка).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Способность к инициативе в профессии, активному повышению квалификации в виде участия в профессиональных конкурсах, выставках. Способность к постоянному обновлению своих знаний в области современных направлений модных тенденций.	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность к конкурентному участию в предпринимательской деятельности. Способность работать в команде коллег-единомышленников.	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.

Способность работать в правовом поле. Способность к оптимальному планированию, организации и контролю результатов работы.	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность нести ответственность перед заказчиками, работодателем, государством. Способность к учёту спроса и предложения, мониторингу цен	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотрен ных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворитель-но" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.
Способность создавать и накапливать базу данных из внешних источников, из собственных разработок для эффективного участия в конкурентной борьбе. Способность эффективно использовать фонд рабочего времени и управлять производительностью труда.		Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, контрольной работы.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___от «__»_____2023 г.
Председатель методического
объединения
Общеобразовательных дисциплин
_____/Сененкова О.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УПР ГБОУПО СПХК
_____ Прут Е.Ю.
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по программе подготовки кадров рабочих и служащих профессии

35.02.28 «Мастер садово-паркового и

ландшафтного строительства»

Севастополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	303
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	