

Департамент образования и науки города Севастополя
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский профессиональный художественный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ ПО СПХК
от 16.01.2023 № 9

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
разработанная по Типовой программе Федерального методического центра по
инклюзивному образованию

"Программа повышения квалификации педагогических работников по
освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья"

(для педагогических работников ПОО СПО города Севастополя)

Разработчик: руководитель РУМЦ СПО Мелешко И.В.

Севастополь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	12
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
10. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
11. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	20
12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014) и в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 №2.

2. Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели). Обучение педагогических работников проводится по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), разработанной ГБОУПО СПХК, осуществляющей образовательную деятельность и имеющей статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО).

3. Структура дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) (далее – Программа) соответствует Типовой программе рекомендованной методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 № 2.

4. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта. Программа дополнена вариативным модулем обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу.

Срок освоения Программы - 72 часа, в том числе практической части - 18 часов.

5. В целях учета региональной специфики реализации Программы в городе Севастополе и современных образовательных технологий РУМЦ СПО, вправо:

увеличивать объем данной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), в зависимости от потребностей группы слушателей КПК;

изменять соотношение учебной нагрузки между модулями, включенными в учебный план.

6. Для получения слушателями знаний и умений программой предусматривается проведение РУМЦ СПО, теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

7. Форма обучения слушателей - очно-заочная, с элементами дистанционного обучения, определена РУМЦ СПО ГБОУПО СПХК. Повышение квалификации осуществляется использованием сетевой формы реализации Программы.

8. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный

график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

9. Целью Программы является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

10. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

11. Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе СПО

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии и оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельна я работа	Тестирова ние
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельна я работа	Тестирова ние
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельна я работа	Тестирова ние, защита проекта
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельна я работа	Тестирова ние

12. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
1	2	3	4

1	2	3	4
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

13. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

14. Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно- правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3.	Модуль 3. Вариативный модуль Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья	22	8	8	6	тестирование, выполнение практических работ
4.	Модуль 4. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	4	8	4	тестирование, подготовка проекта
5	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	2	-	2	-	дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	20	30	22	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

15. 50 часов (20 лекций, 28 практических и семинарских, 2 зачет) – очно-дистанционные занятия реализуются в течение 10 дней, с 20 по 31 января 2023 года, по 4-6 академических часов (2-3 пары) в день (в том числе субботы), по расписанию, с 12.20 до 17.10 часов. Установочная лекция 19 января очно в актовом зале колледжа с 14.00 до 16.00. Остальные занятия (лекции, семинары, практические) проводятся очно-дистанционно на платформе Pruffme.com в форме вебинаров и видеоконференций. Самостоятельные работы – 22 часа.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Модули	24.01	27.01	01.02	7.02	8.02	15.02	16.02	27.02	28.02.
1									
2									
3									
4									
Итоговая аттестация									

5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной "Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья"

№ п/п	Дата проведения занятий, количество часов	начало занятий	окончание занятий	База проведения
1.	23.01.2023 (2 часа)	14.00	16.00	Установочная лекция
2.	Лекционные занятия (дистанционно, вебинары) 20 часов,			ГБОУ ПО СПХК (ул. Макарова, 33) (онлайн- платформа Pruffme)
	24.01.2023 (2 часа)	14.00	15.30	
	25.01.2023 (2 часа)	14.00	15.30	
	01.02.2023 (1 час)	14.00	14.45	
	02.02.2023 (1 час)	14.00	14.45	
	03.02.2023 (1 час)	14.00	14.45	
	06.02.2023 (1 час)	14.00	14.45	
	08.02.2023 (4 часа)	12.20	15.30	
	09.02.2023 (3 часа)	14.00	16.15	
	16.02.2023 (2 час)	14.00	15.30	
	17.02.2023 (2 час)	14.00	15.30	
	20.02.2023 (2 час)	14.00	15.30	
3.	Практические работы (очно-дистанционно, видеоконференции) 30 часов;			ГБОУ ПО СПХК (ул. Макарова, 33) (онлайн- платформа Pruffme)
	26.01.2023 (2 часа)	14.00	15.30	
	27.01.2023 (2 часа) промежуточная аттестация	14.00	15.30	
	01.02.2023 (2 часа)	14.45	16.15	
	02.02.2023 (2 часа)	14.45	16.15	
	03.02.2023 (2 часа)	14.45	16.15	
	06.02.2023 (1 час)	14.45	15.30	
	07.02.2023 (промежуточная аттестация)	14.00	14.45	
	08.02.2023 (2 часа)	15.40	17.10	
	10.02.2023 (2 часа)	14.00	15.30	
	13.02.2023 (4 часа)	12.20	15.30	
	15.02.2023 (промежуточная аттестация)	14.00	14.45	
	24.02.2023 (4 часа) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ	12.20	15.30	
	27.02.2023 (2 часа) промежуточная аттестация	14.00	15.30	
4.	28.02.2023 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	14.00	15.30	
5.	Самостоятельная работа (заочная часть) 22 часа			
6.	Итого: всего 72 часа			
7.	1 модуль (16 часов) Карачевцева М.А.			
8.	2 модуль (16 часов) Карачевцева М.А.			
9.	3 модуль (22 часов) Мелешко И.В.			
10.	4 модуль (16 часов) Меркулова Д.С.			

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

16. Рабочая программа КПК разработана специалистами РУМЦ СПО, с учетом содержания модулей учебного плана, в соответствии с Типовой программой. Программа вариативного модуля: «Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья» разработана руководителем РУМЦ СПО.

Установочная лекция 2 часа

Организация работы слушателей КПК. Расписание. Самостоятельная и дистанционная работа на платформе PRUFFME. Программа КПК. Основные моменты модулей. Система оценивания выполненных заданий. Создание электронной почты на gmail.com. Работа в совместном Google документе. Предоставление доступа к работе в Googl-таблице ПРОДВИЖЕНИЕ ПО КУРСУ. Вставка ссылок на выполненную работу и заливка своих соответствующих ячеек.

Входное тестирование: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScP-DifZTm-acmJkhap1hv_c4CyqcFyLv0aonE-ZaEi2Ysh9w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Понятие инвалидности. Статистика численности людей с инвалидностью. Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Маломобильные группы населения.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (1час) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 №47579).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (2часа)

Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивную образовательную деятельность ПОО СПО. Самостоятельная работа с НПА в соответствии с прилагаемым перечнем

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

ЛЕКЦИЯ 1 час. Основные принципы, цели и задачи Государственной программы «Доступная среда» в РФ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Нормативно-правовые основы процесса создания доступной среды. Принципы обеспечения архитектурной доступности объектов. Используемые термины, обозначения и сокращения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1час) Мероприятия необходимые для устранения барьеров и опасных участков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (2часа) Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

ЛЕКЦИЯ 2 часа. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего

профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) Основные принципы разработки адаптированной рабочей программы дисциплины/предмета. Методические рекомендации.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (2 часа). Разработать адаптированную рабочую программу своей дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования (2 часа)

ИТОГО ПО МОДУЛЮ №1:

лекции- 4 часа,

практические занятия- 4 часа,

самостоятельные работы- 8 часов.

Модуль 2.

Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

СЕМИНАР (2 часа) Принципы обеспечения архитектурной доступности объектов.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования (1 час)

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

СЕМИНАР (2 часа) ОПК-6 Профстандарт «Педагог». Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час) Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивную образовательную деятельность ПОО СПО. Самостоятельная работа с НПА в соответствии с прилагаемым перечнем.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

СЕМИНАР (2 часа) Рабочее место обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час) Материально-техническое оснащение ПОО СПО с целью создания адаптированных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час) Подготовка к тестированию

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 2:

лекции- 4 часа,

практические занятия- 8 часов,

самостоятельные работы- 4 часа.

Модуль 3. Вариативный модуль

Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья.

Тема 3.1. Общие сведения об организации дистанционного обучения.

ЛЕКЦИЯ 2 часа. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Задачи участников дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 часа. Организация дистанционного обучения с помощью сервиса Pruffme.com.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час). Регистрация на PRUFFME.com, Видеоурок Возможности платформы PRUFFME.com.

Тема 3.2. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением зрения.

ЛЕКЦИЯ 2 часа. Особенности организации образовательного процесса.

Что необходимо предусмотреть перед дистанционным обучением слабовидящих. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу слепого пользователя. Часто применяемые устройства и программное обеспечение. DAISY. Программное обеспечение для чтения электронных книг. ПО для создания цифровых «говорящих» книг. Особенности организации образовательного процесса. Результативность реализуемого в дистанционном формате. Реализация дистанционных занятий. Структура дистанционных занятий и этапы занятия. Способы контроля в коррекционно-развивающей области. Решение задачи. Совокупность действий. Случаи и возможные способы оказания помощи. Порядок выполнения тестирования. Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля. Приемы систематизации. Быстрая утомляемость. Приемы, используемые при планировании собственной деятельности. Приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих обучающихся. Особенности здоровья сбережения слепых и слабовидящих обучающихся. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения. Ассистивные программные средства.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ 2 часа: Тифлокомментирование в учебном процессе

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час) Написать тифлокомментарий для своего кабинета.

Тема 3.3. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением слуха.

ЛЕКЦИЯ 1 час Особенности организации дистанционного обучения для обучающихся с нарушением слуха. Организация начала урока. Темп работы обучающихся. Виртуальный класс: основная часть урока. Формы работы с обучающимися и итог урока. Уроки языкового цикла в виртуальном классе. Уроки образовательной области «Математика и информатика» в виртуальном классе. общественно-научные и естественно-научные дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 часа: Организация и проведение вебинаров, видеоконференций, онлайн-семинаров с помощью сервиса Pruffme.com.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час). Создать видеоконференцию или вебинар на платформе Pruffme.com.

Тема 3.4. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Трудности преподавателя, родителя. Требования к взрослому рядом с ребенком. Применение инструкций. Примеры студенческих опытов. Электронные образовательные ресурсы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Компьютерные игры. Умные игры для умных детей, родителей, учителей. Особенности дистанционного обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации по составлению презентации для урока.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1час). Изучить методические рекомендации для организации дистанционного обучения для обучающихся с различными нарушениями здоровья.

Тема 3.5. Организация дистанционного обучения лиц с НОДА и со смешанными нозологиями.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Организация образовательной среды в условиях дистанционного обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категории детей с НОДА. Степень выраженности двигательных нарушений по шкале глобальных моторных навыков (GMFCS). Рабочее место обучающегося с НОДА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 часа: Разработка индивидуального учебного адаптированного курса по дисциплине на платформе Pruffme.com.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (2 часа). Разработанный индивидуальный учебный адаптированный курс сохранить и ссылку на него предоставить преподавателю.

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 4:

лекции- 8 часов,

практические занятия- 8 часов,

самостоятельные работы- 6 часов.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам тестирования и выполнения практических заданий.

Модуль 4.

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 4.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЛЕКЦИЯ 2 часа. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 часа. Организация проектной деятельности. Выбор темы проекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1 час. Работа над проектом

Тема 4.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

СЕМИНАР 2 часа. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1 час. Основные направления профилактической работы: организация деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями.

Тема 4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

ЛЕКЦИЯ 1 час. Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 часа. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2 часа. Выполнение проекта по выбранной теме.

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ 2 часа

ИТОГО ПО МОДУЛЮ № 3:

лекции- 4 часа,

практические занятия- 8 часов,

самостоятельные работы- 4 часа

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей в формате защита проекта.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 часа.

Итоговое тестирование: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2-4ERt8hIe6Az-1Bhd0CBBDJZhU5A173YjsvwSvdL6hFt4Q/viewform?usp=sf_link

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

17. Реализация Программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

18. Реализация Программы, обеспечивается педагогическими кадрами РУМЦ СПО.

19. Обучение очно-дистанционное, с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методы контроля и управления образовательным процессом определены РУМЦ СПО самостоятельно.

20. РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

21. Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

22. Выбор методов обучения для каждого занятия определялся преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

23. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала проводится в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

24. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

25. Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю в форме тестирования и выполнения практических работ.

26. Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации взаимосвязаны; нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

27. РУМЦ СПО разработал открытую систему самооценивания в свободном доступе для всех слушателей курсов, при заполнении которой будет виден результат выполненных практических работ и результат продвижение по курсу, т.е. освоения программы. Эта система работы апробирована и удобна при подведении итогов.

Лица, не выполнившие практические задания или получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

28. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей. Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

29. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, установленного образца и зарегистрированный в системе ФРДО.

30. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

10. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»
2. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»
3. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения?
5. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это?
6. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
7. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда?
8. Где и в каком году зародилось тьюторство?
9. Основные задачи тьютора?
10. Что означает принцип индивидуализации образования?
11. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство»?
12. Что такое «ассистивные технологии»?

13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
14. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты?
15. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»
16. Что означает понятие «Разумное приспособление»?
17. Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
18. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
19. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это?»
20. Что такое тифлотехника?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 25 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов

1. Кем утверждено Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО)?
2. Год создания первой БПОО?
3. Год создания первого Ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО)?
4. Кто руководит деятельностью РУМЦ СПО?
5. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
6. Что понимается под термином «обеспечение равных возможностей»?
7. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
8. Что такое нозология?
9. Какие требования отражает стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями?
10. Что такое абилитация?
11. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
12. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
13. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа – ППССЗ?
14. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
15. Что такое адаптационная дисциплина?
16. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?

17. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
18. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
19. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
20. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
21. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
22. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
23. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
24. Какие меры обеспечивают доступ к материальному окружению, при обеспечении доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества?
25. С использованием каких средств реализуется постуральный менеджмент?
26. Что такое «аппарель»?
27. Проектирование для обеспечения доступности это?
28. Что понимают под вспомогательной технологией?
29. Вспомогательное устройство это?
30. Что такое альтернативная форма?
31. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
32. Что такое травматический стресс потери зрения?
33. Назовите барьеры активности незрячего человека?
34. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
35. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?
36. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
37. Что такое альтернативная коммуникация?
38. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
39. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?
40. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 45 до 75 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

- «отлично» – 86–100 % правильных ответов;
- «хорошо» – 77–85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Что гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?

2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
4. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
6. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?
7. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?
8. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
9. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
10. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
11. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
12. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?
13. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?
14. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
15. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
16. Постуральная коррекция – это?
17. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
18. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?
19. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?
20. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?
21. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
22. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
23. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?
24. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?
25. Какой документ требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
26. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?
27. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?
28. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
29. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
30. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?
31. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?

32. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

33. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?

34. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?

35. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции ПМПК?

36. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?

37. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?

38. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции МСЭ?

39. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?

40. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Самостоятельная работа.

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название Института; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1.

Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия:

- определение цели и задач;
- проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени;
- выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2.

Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия:

- восприятие информации;
- поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3.

Цель: синтез новой информации.

Действия:

- конструирование новой информации на основе имеющихся данных;
- составление содержательной модели выполнения задания;
- оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Устный опрос.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала и подготовку непосредственно задания по самостоятельной работе.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Последовательность ответа и самостоятельность суждений и выводов.
3. Умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с собственной профессиональной деятельностью.

Проект.

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 x 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).

5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально-экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимоувязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением презентации в формате ppt. Время на защиту – 10 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется при условии:

выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;

самостоятельности выполнения проекта;

соответствия содержания работы цели и задачам исследования;

достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;

использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;

оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера; тема проекта работы не раскрыта;

наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;

оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

11. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).

5. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).

6. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.– М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf

7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

8. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).

3. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

4. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

5. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.

6. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

7. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/3/0>

2. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России <https://fmc-spo.ru>

3. Сайт ГБОУПО СПХК, РУМЦ СПО <http://sphksev.ru/rumts-spo/>

4. Сайт Новый РЕЕСТР ФГОС СПО - <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>

5. Google и Yandex диски.

12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьи 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее

– АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, включающих в себя: наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся; выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями; обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья; разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля. Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (модулей) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.