Департамент образования и науки города Севастополя
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский профессиональный художественный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
среднего профессионального образования

Рассмотрено на заседании
Методического совета от 5
«17» 06 2022
_____ Т.В.Зозуля

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО СПХК
_____ С.И. Еременко

Дополнительная профессиональная программаповышение квалификации
(дляпедагогических работников и преподавателей физической культуры ПОО СПО г.Севастополя)

«Современные подходы к организации образовательного процесса и развития инклюзивной среды в ПОО СПО»

Разработчики программы:
Специалисты РУМЦ СПО

Севастополь, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ПОО СПО, направленных на организацию и обеспечение современных подходов к инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Организация учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ по освоению учебных программ СПО, в том числе адаптированных	Проведение учебных занятий, организация самостоятельной работы, руководство проектной, учебно-профессиональной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирую - щие инклюзивную образовательную деятельность ПОО. НПА в части организации инклюзивного образования. ФГОС СПО, содержание АОП	Выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ
Организация и проведение учебно-производственного процесса обучающихся с инвалидностью при реализации образовательных программ СПО	Организация и проведение учебной, производственной практик студентов с инвалидностью. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации студентов в процессе учебной и производственной практик	Основы организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Требования ФГОС, АОПОП и адаптированных рабочих программ к практической подготовке	Организовывать выполнение работ обучающимися с ОВЗ и контроль качества в соответствии с требованиями тех. документации, нормами времени, ТБ и ОТ
Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО	Разработка и обновление рабочих программ по адаптированным образовательным программам СПО	Требования ФГОС СПО, содержание адаптированных программ, учебных пособий, оборудования, приспособлений	Анализировать адаптированные программы, обновлять рабочие адаптированные программы
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности	Применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональн	Педагогический контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации. Оценка	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки

ого обучения, СПО в процессе промежуточной и ГИА	освоения образовательной программы при проведении ГИА в составе экзаменационной комиссии	промежуточной и ГИА обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ по программам СПО.	обучающихся с инвалидностью, ОВЗ. Охранять жизнь и здоровье обучающихся
Создание педагогических условий для развития группы лиц с инвалидностью по АОП СПО	Организационно-педагогическая поддержка активности студентов с инвалидностью и с ОВЗ	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами с особенностями	Обеспечивать педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Планировать работу группы
Социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	Обеспечение соблюдения прав студентов.	Нормы педагогической этики. Возрастные и индивидуальные особенности студентов	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся

1.3. Категория слушателей: преподавателей физкультуры, общеобразовательных и общетехнических дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов и социальных педагогов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования города Севастополя, занятых в инклюзивном образовании

1.4. Форма обучения – Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды аудиторных занятий,час		**Дистанционная**, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля/ лектор
			Лекции	Практикум Семинар			
I		**Базовый раздел**					
Установочная лекция. Входное тестирование. БПОО и РУМЦ СПО: цели, задачи и основные направления деятельности.		**4**	**2**	**2**	**0**	**0**	**Тест**
Модуль 1. Государственная политика в сфере инклюзивного образовании.		**10**	**2**	**0**	**2**	**6**	**Тест**
1.1	Основные принципы, цели и задачи Государственной программы «Доступная среда» в РФ, регионе, СПО	2	0	0	0	2	
1.2	Понятие инвалидности. ИПРА. Технические средства реабилитации. Статистика	3	1	0	1	1	
1.3	Нормативно-правовые основы процесса создания доступной	3	1	0	1	1	

	среды. Мероприятия необходимые для устранения барьеров и опасных участков						
1,4	Законодательные и НПА, регламентирующие образовательную деятельность ПОО СПО	1	0	0	0	1	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	0	1	Тест
Модуль 2. Особенности обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ по различным нозологиям		**10**	**0**	**0**	**4**	**6**	**Тест**
2.1	Виды нарушений развития, их причины и механизмы	3	0	0	1	2	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	0	0	1	1	
2.3	Социально-педагогическая помощь обучающимся с инвалидностью и с ОВз	2	0	0	1	1	
2.4	Организационно-педагогическая поддержка творческой активности студентов с ОВЗ и с инвалидностью.	2	0	0	1	1	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	0	1	
II	**Предметно - методический раздел**						
Модуль 3. Организация учебного процесса инклюзивного образования в ПОО СПО.		**16**	**0**	**2**	**8**	**6**	Практическая работа
3.1.	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных программ.	2	0	0	2	1	
3.2.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по обучению лиц с инвалидностью и с ОВЗ.	2	0	0	1	1	
3.3	Требования к организации практик обучающихся	2	0	0	1	1	
3.5	Содержание адаптированных рабочих программ	4			2	2	
3.6.	Разработка рабочих программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	4	0	2	0	2	Практикум
Модуль 4. Организация эффективной педагогической деятельности преподавателей адаптированной физической культуры		**8**	**1**	**1**	**0**	**6**	**Практическая работа**

4.1.	Практический семинар в аудитории адаптированной физической культуры Организация занятий АФК в СПО. Особенности построения процесса обучения Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по адаптивной физической культуре	4	1	1	0	2	Практикум
4.2	Характеристика АФК для обучающихся с ОВЗ здоровья разных нозологических групп Основы формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.	2	0	0	0	2	
4.3	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение дисциплины	2	0	0	0	2	
Модуль 5. Организация и элементы дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в ПОО		**16**	**2**	**2**	**4**	**8**	Практическая работа
5.1	Сервисы для создания учебного курса для адаптированной индивидуальной программы дисциплины	8	2	2	2	2	Практикум
5.2	Создание видео уроков	3	0	0	1	2	
5.3	Организация обучения дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья по нозологиям	5	0	0	1	4	
III	**Психолого-педагогический раздел**						
Модуль 6. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников, взаимодействующих с инвалидами и с лицами с ОВЗ		**6**	**1**	**1**	**2**	**2**	**Тест**
6.1	Основы эффективного педагогического общения Теоретический анализ проблемы выгорания. Понятие «выгорание».	2	0	0	1	1	
6.2	Диагностика профессионального выгорания у педагогов. Пути преодоления и профилактики выгорания	2	0	0	1	1	
6.4	Работа педагога-психолога в сенсорной комнате	2	1	1	0	0	Практикум

	Итоговая аттестация Выходное тестирование	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**ЗАЧЕТ**
	ИТОГО:	**72**	**8**	**10**	**18**	**34**	

2.2. Календарный учебный график

16 часов (10 лекций, 6 практических и семинарских, 2 зачет) – аудиторные занятия программы повышения квалификации реализуются в течение 10 дней, с 20 по 30 июня 2022 года, по расписанию, 4 дня очно (20, 24, 27, 30 июня по 4 академических часа) с 12.50 до 16.00 часов, в актовом зале, компьютерном классе, аудитории адаптированной физической культуры и сенсорной комнате

22 часа – дистанционно по отдельному графику, в форме вебинаров на платформе PRUFFME;

34 часа – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа повышения квалификации

Установочная лекция

Организация работы слушателей КПК. Расписание. Самостоятельная и дистанционная работа на платформе PRUFFME. Программа КПК. Основные моменты модулей. Система оценивания выполненных заданий. Создание электронной почты на gmail.com. Работа в совместном Google документе. Предоставление доступа к работе в Googl-таблице ПРОДВИЖЕНИЕ ПО КУРСУ. Вставка ссылок на выполненную работу и заливка своих соответствующих ячеек.

Входное тестирование: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScP-DIfZTm-acmJkhap1hv_c4CyqcFyLv0aonE-ZaEi2Ysh9w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

I. Базовый раздел

Модуль 1. Государственная политика в сфере инклюзивного образовании.

Лекция. БПОО и РУМЦ СПО: цели, задачи и основные направления деятельности. Система инклюзивного образования в СПО – БПОО. Статус БПОО. Заключение соглашения с БПОО. Основные требования к БПОО. Основные требования к БПОО. Деятельность БПОО на региональном уровне. Содействие в создании условий доступности в ПОО субъекта Российской Федерации, в том числе через организацию сетевого взаимодействия. Содействие в создании условий доступности в ПОО субъекта Российской Федерации, в том числе через организацию сетевого взаимодействия. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве. Направления деятельности и функционал БПОО. Управление и организация деятельности БПОО. Рекомендуемые штатные единицы специалистов структурного подразделения, обеспечивающего деятельность БПОО. Финансовое обеспечение деятельности БПОО осуществляется. Направление финансирования. Преимущества сетевого взаимодействия с БПОО. Система инклюзивного образования в СПО –РУМЦ СПО. Статус РУМЦ СПО. Заключение

соглашения с РУМЦ СПО. Лишение статуса РУМЦ СПО. Деятельность РУМЦ СПО. Перечень закрепления территорий (субъектов Российской Федерации) за РУМЦ СПО определяется Минпросвещения России. Цель создания РУМЦ СПО. Экспертно-консультационное сопровождение. Методическое и научно-образовательное сопровождение. Информационно-аналитическое сопровождение. Межрегиональное развитие инклюзивного образования в системе СПО, ПО и ДПО. Управление и организация деятельности РУМЦ СПО. Рекомендуемые штатные единицы специалистов и их количество. Финансовое обеспечение деятельности РУМЦ СПО. Обязательства субъекта Российской Федерации. Преимущества сетевого взаимодействия.

Самостоятельная работа Основные принципы, цели и задачи Государственной программы «Доступная среда» от 29 марта 2019 г. № 363, в редакции от 18.10.2021 № 1770 в РФ, регионе, СПО.

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (с изменениями и дополнениями).

Основные приоритеты и цели государственной политики в отношении инвалидов и других маломобильных групп населения.

Вебинар-лекция Понятие инвалидности. Виды инвалидности. Маломобильные группы населения. Кто входит в маломобильные группы. Группы мобильности. Маломобильные группы населения в РФ. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 №47579). Технические средства реабилитации. Виды технических средств реабилитации. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Статистика численности людей с инвалидностью. Статистика численности людей с инвалидностью в городе Севастополе. Отношение общества к людям с инвалидностью. Основные трудности, с которыми инвалиды сталкиваются в настоящее время.

Самостоятельная работа

Вебинар-лекция Нормативно-правовые основы процесса создания доступной среды. Понятие «Доступная среда». Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Основные положения. Государственная программа РФ «Доступная среда. Мероприятия, необходимые для устранения барьеров и опасных участков. Создание безбарьерной среды с целью облегчения интеграции инвалидов в общество. Целевые группы пользователей доступной среды. Принципы обеспечения архитектурной доступности объектов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов по зрению. Обеспечение

беспрепятственного доступа инвалидов по слуху. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступность городской среды для инвалидов. Общие правила этикета при общении с инвалидами.

Самостоятельная работа

Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивную образовательную деятельность ПОО СПО. Самостоятельная работа с НПА в соответствии с прилагаемым перечнем (Приложение)

Промежуточная аттестация. Тестирование

Модуль 2. Особенности обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ по различным нозологиям.

Лекция Основные закономерности психофизического развития, обучающегося в норме и патологии.

Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Понятие «сложная структура дефекта». Неблагоприятное воздействие в период внутриутробного развития, в период родовой деятельности, после рождения. Термин «полиэтиология», «первичный дефект», «вторичный дефект». Характеристика каждой категории обучающихся с отклонениями в развитии. Классификация лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Определение «интеллектуальная недостаточность». Причины снижения интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития. Степени выраженности снижения интеллекта (дебильность, имбецильность, идиотия, диффузное поражение головного мозга, нейродинамические нарушения, гидроцефалия, фенилкетонурия, умственно отсталые дети, олигофрения, деменция).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития», «психофизический инфантилизм. Причины, обуславливающие задержку психического развития, типы задержки психического развития: церебральный, соматический, конституционный, психогенный. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Понятия: «ранний детский аутизм», «нарушение эмоционально-волевой сферы». Причины, обуславливающие возникновение РДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РДА. Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими РДА.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся й с нарушениями зрения.

Понятия тифлопедагогика, зрительный анализатор, острота зрения, слепые, слабовидящие, амблиопия, косоглазие, тифлотехника. Основные клинические формы и причины нарушений зрения и способы компенсации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Основы психического развития, обучающихся с нарушениями зрения.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи.

Предмет, цели и задачи логопедии. Понятие «логопедия». Основные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (нарушение речи, дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие). Основные направления коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.

Предмет, цели и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика. Понятие «глухой», «слабослышащий», «поздно оглохший», «сурдотехника», «жестовая речь», «дактильная речь». Степени тугоухости. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит), врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. Причины, обуславливающие нарушение ОДА. Сопутствующие нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением ОДА. Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушение ОДА.

Лекция Социально-педагогическая помощь обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Понятие социальная помощь, социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

Промежуточная аттестация. Тестирование.

II. Предметно - методический раздел

Модуль 3. Организация учебного процесса инклюзивного образования в ПОО СПО

Вебинар. Нормативно-правовые основы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Терминология. Правилам приема. Содержание и организация образовательного процесса. Специальные условия получения СПО. Особые потребности обучающихся. Организация получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Учебный план. Текущий контроль успеваемости. ГИА.

Самостоятельная работа. Современные методы и технологии профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Вебинар Требования к разработке и реализации АОП в системе СПО. Адаптированная образовательная программа ППКРС, ППССЗ. Рекомендации по содержанию разделов адаптированной образовательной программы. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик. Программа итоговой аттестации. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Варианты реализации АОП. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Самостоятельная работа Опыт использования специальных методов обучения.

Практическая работа Разработка рабочих программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Вебинар Рабочая программа воспитания. Содержание программы. Освоение обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов. Примерный календарный план воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Составление рабочих программ учебных дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация по практическим работам.

Модуль 4. Организация эффективной педагогической деятельности преподавателей адаптированной физической культуры

Вебинар - практикум Организация эффективной педагогической деятельности преподавателя адаптивной физической культуры.

Лекция Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по адаптивной физической культуре. Образовательный процесс как социальное явление. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные законодательные акты образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение сферы адаптивной физической культуры. Принципы физического развития.

Лекция Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Психологические особенности обучающихся. Динамика психического развития. Теории психического развития. Формирование личности. Характеристика подросткового возраста. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Лекция Основы формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ. Особенности здорового образа жизни и основы лечебной физической культуры для обучающихся с ОВЗ. Понятие «здорового образа жизни» (ЗОЖ). Особенности влияния ЗОЖ на жизнь человека – на продолжительность жизни. Культура здоровья. Уклад, качество и стиль жизни. Способы оценки состояния здоровья. Основные понятия восстановительной медицины. Диагностические и оздоровительные технологии восстановительной медицины. Режимы труда и отдыха. Понятие биоритмов. Основные понятия гигиены. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни. Понятие лечебной

физической культуры. Особенности ЛФК. Объект ЛФК. ЛФК как метод терапии. Формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ.

Лекция Характеристика АФК для обучающихся с ОВЗ здоровья разных нозологических групп. Основные понятия и особенности АФК. АФК как интегративная наука. Предмет, цель и задачи АФК. Виды (компоненты) АФК. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях. АФК как часть реабилитации и социальной интеграции людей с ОВЗ. Средства АФК. Группы физических упражнений.

Лекция - практикум Организация занятий АФК в СПО. Особенности построения процесса обучения студентов с ОВЗ. Признаки современного процесса обучения. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Методы воспитания и обучения. Образовательные технологии. Методы обучения в АФК. Методы АФК для лиц с нарушением зрения. Методы АФК для обучающихся с нарушениями слуха. Методы АФК для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы АФК для обучающихся с нарушением интеллекта. Построение образовательной программы по адаптивной физической культуре.

Практический семинар Учебно-методическое и материально-техническое оснащение дисциплины адаптированной физической культуры.

Практическое занятие Адаптированная физическая культура.

Самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация. Тестирование

Модуль 5. Организация и элементы дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в ПОО СПО

Вебинар Организация обучения дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья. Инструментарий для удалённого обучения. Базы изображений, иконок, иллюстраций. Создание презентаций (цвет, текст, шрифт, картинки). Канва. Коммуникации (чаты, электронная почта). Безопасность работы в интернете. Условно бесплатные модели обучения. Совместное проектирование. Вебинары. Конференции. Учебные курсы. Тестирования и анкетирование. Хранение информации. Структурирование учебных материалов. Системы управления обучением. Обратная связь. Google формы. Геймификация. Педагогическое колесо.

Самостоятельная работа. Изучение материалов ведущих педагогов, научных сотрудников ФГБНУ Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Особенности организации дистанционной работы для студентов с инвалидностью и с ОВЗ по различным нозологиям.

Практическое занятие Создание учебного курса для адаптированной индивидуальной программы дисциплины. Использование различных сервисов.Работа на платформе PRUFFME. Как работать с редактором курсов, тестов и опросов? https://youtu.be/KfE0gaH7GEw. Как работать с редактором курсов, тестов и опросов? https://youtu.be/O8DoYVHL09c

Самостоятельная работа Создание видео уроков.

Промежуточная аттестация по итогам практических работ.

III. Психолого-педагогический раздел

Модуль 6. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ

Вебинар Профилактика профессионального выгорания педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидность и с ОВЗ

Лекция Теоретический анализ проблемы выгорания. Понятие «выгорание». Основные причины профессионального выгорания. Симптомы профессионального выгорания: психофизиологические, социально-психологические и поведенческие. Стадии профессионального выгорания.

Лекция Диагностика профессионального выгорания у педагогов. Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко). Опросник эмоционального выгорания по методике К. Маслач.

Лекция Пути преодоления и профилактики выгорания. Способы преодоления выгорания. Основные направления профилактической работы: организация деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями. Рекомендации психолога. Само регуляция, как средство профилактики выгорания. Практические упражнения «Осваиваем саморегуляции».

Практикум Работа педагога-психолога в сенсорной комнате.

Промежуточная аттестация.

Тестирование

Итоговое тестирование:
https://forms.yandex.ru/u/62895f4435e408a7ea398e50/

Выходное тестирование:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2-4ERt8hIe6Az-1Bhd0CBBDJZhU5Al73YjsvwSvdL6hFt4Q/viewform?usp=sf_link

Выдача удостоверений

РАСПИСАНИЕ

группы слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации

«Современные подходы к организации образовательного процесса и развития инклюзивной среды в ПОО СПО», 72 часа

Срок реализации: с 20 июня по 30 июня 2022 года

Группа: 1-РУМЦ-22

Дата	Время	Тема	Вид занятия	Преподаватель	Место проведения
20.06	12.50-14.20 2 часа	Установочная лекция. Входное тестирование	Лекция	Мелешко И.В.	Актовый зал
Модуль 1. **Государственная политика в сфере инклюзивного образовании.**					
20.06	14.30-16.00 2 часа	БПОО и РУМЦ СПО: цели, задачи и основные направления деятельности. Основные понятия, категории инклюзивной образовательной среды	Лекция С.р.	Мелешко И.В.	Комп. класс
21.06	С.р.	Основные принципы, цели и задачи Государственной программы «Доступная среда» в РФ, регионе, СПО. ПП РФ: № 363, в редакции от 18.10.2021 и № 1770 от 18.10.2021. ПП Севастополя	С.р	Карачевцева М.А.	яндекс.диск
21.06	2 час	Понятие инвалидности. Маломобильные группы населения – кто входит. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Технические средства реабилитации. Статистика численности людей с инвалидностью. Отношение общества к людям с инвалидностью.	вебинар с.р	Карачевцева М.А.	PRUFFME/. я.диск
21.06	2 час	Нормативно-правовые основы процесса создания доступной среды. Мероприятия необходимые для устранения барьеров и опасных участков. Принципы обеспечения архитектурной доступности объектов.	вебинар С.р.	Карачевцева М.А.	PRUFFME яндекс.диск
21.06	С.р. час	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивную образовательную деятельность ПОО СПО	вебинар с.р.	Карачевцева М.А.	PRUFFME/ ядиск
Промежуточная аттестация					тест
Модуль 2. **Особенности обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ по различным нозологиям**					

22.06	4 часа	Кадровое обеспечение учебного процесса. Категории персонала. Квалификационные требования к персоналу. Обучение персонала этике и правилам взаимодействия с обучающимися, посетителями, имеющими инвалидность. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Реализация адаптированных программ СПО. Организационно-педагогическая поддержка творческой активности студентов с ОВЗ и с инвалидностью.	вебинар с.р.	Звагольская С.В.	PRUFFME/ я.диск
Модуль 3. Организация учебного процесса инклюзивного образования в ПОО СПО					
23.06	4 часа	Нормативно-правовые основы разработки и реализации АП. Нормативный срок освоения АОПОП. Требования к абитуриенту с ОВЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по обучению лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа дисциплины. Программа итоговой аттестации. Требования к организации практик обучающихся Организация занятий учебной практики. Положение об организации практической подготовки студентов.	вебинар с.р.	Меркулова Г.Н.	PRUFFME + яндекс.диск
24.06	12.50-14.20	Разработка рабочих программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	ПР 1подгр	Меркулова Г.Н.	Компьютерный класс
Модуль 4. Организация эффективной педагогической деятельности преподавателей адаптированной физической культуры					
24.06	14.30-15.20	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение дисциплины	Пр.сем.2 подгр	Звагольская С.В.	спортзал
24.06	15.30-16.00	Адаптированная физическая культура	Пр. зан 2подгр	Звагольская С.В.	спортзал
25.06	10.00-11.30 2 ч	Содержание адаптированных рабочих программ	вебинар с.р.	Меркулова Г.Н.	PRUFFME + ядиск
		Проектирование рабочей программы адаптированной физической культуры	вебинар с.р.	Звагольская С.В.	PRUFFME + ядиск
Модуль 5. Организация и элементы дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в ПОО СПО					
25.06	12.50-14.20		вебинар с.р.	Мелешко И.В.	PRUFFME + ядиск
27.06	9.10-12.20	Сервис для создания учебного курса для адаптированной индивидуальной программы дисциплины	ПР 1подгр	Мелешко И.В.	Комп. класс

27.06	12.50-16.00	Сервис для создания учебного курса для адаптированной индивидуальной программы дисциплины	ПР 2 подгр	Мелешко И.В.	Комп. класс
		Создание видео уроков	С.р.		Я.диск
28.06	12.50-16.00 4 ч	Организация обучения дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья по 4 нозологиям	вебинар с.р.	Мелешко И.В.	PRUFFME + ядиск
Модуль 6. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ					
29.06	12.50-16.00 4 ч	Основы эффективного педагогического общения. Само профилактика профессионального выгорания педагога	Вебинар С.р.	Звагольская С.В.	PRUFFME + ядиск
30.06	11.10-12.30 1подгр 12.50-14.20 2подгр	Работа педагога-психолога в сенсорной комнате	Практ.семинар	Звагольская С.В.	Сенсорная комната
30.06	12.50-16.00	Итоговое тестирование	Зачёт	Карачевцева М.А.	Комп. Класс
30.06	16.00	Выходное тестирование. Выдача сертификатов			

Заместитель директора по учебной работе СПХК Е.Ю. Прут

Руководитель РУМЦ СПО И.В. Мелешко